

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

普九义务教育教材通用教案设计精编(中学卷)

中学历史通用教案设计精编之三



中学历史通用教案设计精编

《工农武装割据的形成》问题教案设计

历史问题教学，亦即激疑置问，创设问题情境，从调动学生学习历史兴趣入手，在挖掘历史知识隐性联系上下力，以建立历史知识结构，训练阅读、思维、运用能力为目标的教學。本文以《工农武装割据的形成》一课为例，谈几点认识。

“工农武装割据的形成”，是新民主主义革命时期国共两党“合作（大革命） 对抗（土地革命） 合作（抗日） 对抗（解放战争）”历史发展链条中的重要一环，开辟了中国革命中农村包围城市、武装夺取政权的唯一正确道路，在中国近现代史上具有深远的影响。不仅内容丰富复杂，而且隐性联系较多，理论性较强，用作历史问题教学的典型课例，是比较合适的。

第一个问题，什么是“工农武装割据”？教材是在叙述完三大武装起义、井冈山根据地建立后才加以说明的。这符合先有实践后有理论的历史实际，也符合从具体到抽象的教学原则。本课从问题教学的需要出发，对教材内容进行再处理，采用语文教学的常用办法，首先破题，在总概念上开刀。围绕着这个大问题，下设四个小问题：

（1）什么是“工农武装割据”？教材中有显性答案，优生差生都有能力顺利回答。不过，只是知其然，未必知其所以然。这就牵涉到第2个小问题。

（2）武装斗争、土地革命、根据地建设是什么关系？这对学生来说，就有些难度了。教材并没有这方面的集中论述，只是散见于“井冈山的星火”和“土地革命和根据地的经济建设”两目之中，是隐性联系。

土地革命、武装斗争、根据地建设三者密不可分，相互依赖、促进，是不可缺一的有机整体。非挖掘教材的隐性联系，无法得出这一结论。由三者关系又可自然导出第3个小问题。

（3）“工农武装割据”这一思想是怎么产生的？这是显性联系，学生不用花费多大力气就可以回答：在井冈山斗争实践的基础上，毛泽东通过三篇文章概括出来的。（可提示“实践出真知”）“工农武装割据”思想搞清楚后，可提出相关的第4个小问题。

（4）工农武装割据与军阀割据有什么区别？这是学生预习过程中提出的，老师备课时并未考虑到。显然，这是个隐性联系，需要老师的启发、引导。

第二个问题即为什么要进行工农武装割据？不管怎么说，割据、战争总是要死人破财的，不进行工农武装割据就不行吗？这就由第一个大问题导出第二个大问题了。是否超纲脱本？没有，只不过是隐形而已。实际上在中共的创立、大革命的失败、国民政府的初期统治等有关章节已经作出了回答。本节教材由于篇幅的限制，也由于编写的需要，只是用“为了挽救革命，共产党决定用武装起义反抗国民党反动派的屠杀政策”一句话加以概述。

既然是武装对抗，因而从对抗双方来考虑原因是顺理成章的事。其实这是复习旧课，加深纵向联系，学生基本处于“愤”和“悱”的状态，只要稍加点拨即可。

综合国共双方的情况可知：国民政府的统治，推翻它、打倒它，离开了暴力、武装斗争也是万万不行的。

那么像俄国十月革命那样，走城市中心的道路行不行呢？答案当然是不行。只要联系世界近代现代史有关俄国十月社会主义革命的章节内容，在国情不同上提示一下即可。

有了必要性，是否有可能性呢，这就引出第三个大问题。

第三个问题，即为什么能够进行“工农武装割据”？这个问题本来是个大难题。由于毛泽东对此作了精辟的分析，而教材又作了具体的阐述，是个显性问题，学生要回答是不难的。但要做到知其然并知其所以然就不那么容易了。

既有必要，又有可能，那么怎样形成工农武装割据的问题的提出，也就水到渠成。

第四个问题，中共怎样实现工农武装割据？教材在这方面有较详尽的叙述，是显性联系，学生完全有能力回答。这可以通过学生口述，用图示的方法化繁为简表示出来。同时，要指出几个关键点：

武装起义与土地革命是在大革命失败后才提出；建立农村根据地是在城市武装起义均告失败后才开辟出来；其它根据地是在“工农武装割据”思想指导下建立；而工农武装割据的理论是在井冈山斗争实践的基础上毛泽东总结出来的；党对军队绝对领导是三湾改编确立的；工农武装割据的形成，开辟了中国革命中农村包围城市、武装夺取政权的正确道路。

历史是由时、地、人、事诸要素构成的，而人又是关键，在解决上述四大问题之后，设置第五个问题就比较合适了。

第五个问题，即工农武装割据中谁的贡献大？这是运用讲述法进行历史唯物主义教育的极好机会，不能放过。可设置如下一组小问题让学生讨论：

工农大众的作用 中共的领导作用 杰出人物群的作用 毛泽东的作用？

首先，工农大众是工农武装割据的创造者和承担者。红军是工农子弟组成，土地革命是工农进行，根据地建设是工农为主体，没有工农大众就没有工农武装割据，工农大众起决定性的作用。

其次，中共起到正确领导作用。中共是无产阶级先锋队，是代表人民大众和整个中华民族利益的民族精英，“八·七”会议的召开、各地起义前委的领导是其具体表现。

第三，杰出人物群的具体领导作用。如毛泽东、周恩来、贺龙、叶挺、朱德、张太雷、叶剑英、许继慎、徐向前、彭德怀、邓小平、方志敏等人，没有这些杰出人物群的具体领导，中共的领导无法体现，工农无法发动，武装斗争无法进行，土地革命也无法开展。

第四，在前三条的基础上，毛泽东作出了杰出的个人贡献：

在“八·七”会议上提出“政权是由枪杆子中取得的”著名论断；领导秋收起义，失败后第一个正确分析敌强我弱的形势，改变攻打城市的计划，在文家市转兵敌人势力薄弱的山区，又在三湾改编起义部队，确立党对军队绝对领导的原则；第一个率领起义部队上井冈山，开展游击战争、土地革命、工农政权建设，创建井冈山根据地、点燃工农武装割据的星星之火，开辟了农村包围城市、武装夺取政权的正确道路；与朱德会师，创建第一支中国工农红军——第四军，巩固发展井冈山根据地；与朱德一道开辟中央革命根据地，胜利进行一至三次反围剿，造成星火燎原之势；总结井冈山斗争经验，关键时刻发表三篇文章，在理论上开辟了中国正确的革命道路，指导了其它革命根据地的斗争。

第六个问题，即工农武装割据是怎样结束的。既然工农武装割据是必要、可能而且又形成燎原之势，中共后来为什么又要结束“割据”，又是怎样结

束“割据”的呢？这个问题实际上是对本课内容教学的总结，也是对下节教学内容的提示。虽无须展开，但作为课后思考、预习却是很有必要的：

1931年“九·一八”事变后，中国国情发生什么重大变化，导致国共由对抗而走向合作？如果国情再次发生重大变化，对抗还会发生吗？

1931年中共六届四中全会后，中共的领导权落入谁的手中，导致第五次反围剿的失败、根据地的丧失、红军被迫长征、工农武装割据由高潮转入低潮？

以上是《工农武装割据的形成》历史问题教学的基本情况。课例有如下几个特点：

第一，以历史问题作为教学的开篇和结束。整堂课充满着激疑置问的气氛，形成一种浓郁的释疑解惑的情境。第二，所有问题都始终围绕着“工农武装割据”这一中心历史概念逐次展开，大小问题之间有着内在的历史逻辑联系。每一问题，不论是大问题亦或小问题都是整个问题链条中的一环，形成一环套一环，环环相扣，步步深入的教学过程。

（全仁经）

《中国共产党倡导的抗日民族统一战线的初步形成》教案设计

“中国共产党倡导的抗日民族统一战线的初步形成”是中国历史第三册第二次国内革命战争的最后一课，它与教材抗日战争的第一节“抗日民族统一战线的建立”有着不可分割的联系。本课内容繁多，头绪复杂，如何做到重点与一般相结合，传授知识与发展智能并重？我是这样组织教学的。

本课以“一二·九”运动和西安事变为重点，西安事变的和平解决为难点，抗日民族统一战线为线索依次层层铺展。

导入新课时提问：“九·一八”事变的时间、结果；《塘沽协定》的时间、内容、结果。在学生回答的基础上，教师自然地引出“一二·九”运动的背景。“九·一八”事变后，由于蒋介石的“绝对不抵抗”政策，不到半年，东北三省相继沦陷。1932年“一·二八”事变后，上海成了日军留驻的城市。1933年5月的《塘沽协定》承认了日军对东北三省和热河省的占领，并把河北东部划为“非武装区”。华北大门被打开，华北地区出现了空前严重的民族危机。1935年5月，日军提出华北统治权要求，由关外调集大军入侵关内，并声称：如果南京国民政府不接受其要求，将采取自由行动。6月，国民政府在华北的代表何应钦与日本华北驻屯军司令官梅津美治郎签订《何梅协定》，答应撤退河北的中国军队，取缔一切抗日组织活动。此后日军大肆收买汉奸，策动“华北五省自治”，中华民族到了亡国灭种的生死关头。

《何梅协定》和华北危机便是“一二·九”运动的背景，也是直接原因。经过教师系统讲授，学生可清楚地了解国民政府节节退让使日本帝国主义侵华野心步步扩大，从而对日军侵华的全过程有个总体概念。

“一二·九”运动的经过，教材已基本概述，为调动学生积极性，我请一位学生朗读。学生能用标准的普通话、感人的语调朗读，既激起学生的爱国热情，使其了解“一二·九”运动中的青年学生在中国共产党领导下，站在民族危亡的第一线，为民族利益敢于献身的崇高品德，又使他们看清了国民政府腐败卖国的真面目。

第二目“中国共产党的抗日民族统一战线政策”，由于本课内容多时间紧，这一目我采用讲述法。指出，在民族矛盾上升到主要地位，阶级矛盾下降到次要地位的形势下，为联合各阶级各阶层共同抗日，迎接新的革命高潮

的到来，中国共产党在 1935 年 8 月 1 日发表《为抗日救亡告全体同胞书》，即《入·一宣言》，提出停止内战，一致抗日。同年 12 月，中国共产党在陕北瓦窑堡召开政治局扩大会议，讨论建立抗日民族统一战线的策略。

讲述瓦窑堡会议上毛泽东《论反对日本帝国主义的策略》报告时，我设计了两个问题：一是为何抗日民族统一战线要由共产党来领导，目的是让学生真正掌握第一次国内革命战争失败的教训；二是建立抗日民族统一战线的必要性和可能性，让学生学会从总体来分析个别的历史现象。“这两个问题虽有一定难度，但学生已学过第一次国内革命战争历史，对大革命失败的主要原因有一定的了解，运用已知知识，分析说明结论，也是一种学习方法的训练。学生回答后，教师再概括要点指出：在第一次国内革命战争中，陈独秀放弃了共产党对统一战线的领导权，助长了国民党右派的反动气焰，蒋介石制造“中山舰事件”，提出“整理党务案”，发动“四·一二”反革命政变，汪精卫发动“七·一五”反革命政变，国民党右派叛变革命，轰轰烈烈的第一次国内革命战争失败了。血的教训告诉我们：建立统一战线一定要由共产党来领导。

在进行新旧知识对比的基础上让学生理解：当时的中国人民已处在亡国灭种的生死关头，共产党一定要动员各阶级各阶层的力量，组成民族统一战线共同抗日。同时，在民族矛盾上升到主要地位的形势下，不仅工人、农民、小资产阶级坚决抗日，地主阶级中的开明人士甚至大资产阶级中的亲英美派也有抗日的可能性。因为英美与日本帝国主义在中国的明争暗斗，使大资产阶级集团正在分化，建立抗日民族统一战线势在必行。

瓦窑堡会议后出现的抗日救亡运动的新高潮及“七君子事件”，教学大纲调整意见已删去，我将两部分内容精炼成过渡语言。在抗日民族统一战线政策的推动下，全国抗日救亡运动出现了新高潮。但国民政府仍坚持对外卖国、对内镇压的反动政策，这种倒行逆施使国民党营垒进一步分化，终于导致了西安事变。

西安事变是本课重点，其中西安变事的和平解决又是难点。为更好地帮助学生掌握重点、理解难点，活跃课堂气氛，融洽师生感情，我采用师生共同活动的谈话法。先让学生回忆录像内容（课前组织学生观看西安事变录像），再结合教材归纳张学良、杨虎城转变的原因，最后由教师补充具体、生动的史实，进一步说明张、杨转变的原因及过程。

如曾任“西北剿匪总司令部”副司令的张学良和十七路军的总指挥杨虎城剿共屡遭失败，劳山战役、直罗镇战役的惨重损失（剿共三月，损失三个师兵力，师长、团长不是被毙就是被俘，这是东北军历史上罕见的）。使他们认识到除了联共抗日别无出路。

再有共产党的大力争取。杨虎城有过一段革命经历：第一次国内革命战争中，他曾坚守西安策应北伐。“四·一二”政变后，他想当贺龙，申请加入共产党，虽未批准，但他带兵驻防太和一带仍与中共皖北特委合作。鉴于杨虎城历史上同共产党有过某种合作关系，1935 年 12 月，毛泽东派汪锋携其亲笔信去西安会见杨虎城，坚定了他联共抗日的决心。第二年，共产党从欧洲选派与杨虎城有家世渊源的王炳南回国做杨的工作。经过多方努力，杨虎城完全接受共产党停止内战，一致抗日的主张。

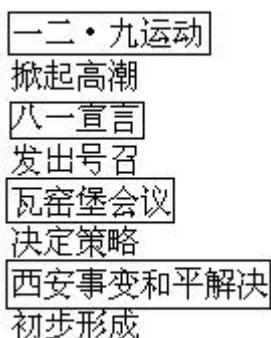
再如 1936 年 2 月，共产党派联络局局长李克农前往洛川与东北军高级将领王以哲会谈。3 月，张学良亲自到洛川与李克农会谈。4 月，应张学良之邀，

军委副主席周恩来来到延安同张学良会谈，共商救亡大计。这次会谈对张学良走上联共抗日的道路具有决定意义。围绕重点，补充材料，既说明了张、杨转变的原因与过程，又增强了教学的具体性与生动性。

西安事变的经过学生了解较多，有关西安事变的电影、录像学生都看过，让学生来讲可调动其学习积极性，训练口头表达、组织整理历史知识的能力，锻炼临场经验。

西安事变发生后蒋介石被活捉，对他应如何处置，是杀、是放，还是不杀不放呢，学生头脑中存有各种不同的看法与答案，让他们把想法说出来，最后再由他们自己用史实及道理来纠正原先的错误想法，抓住关键，引导分析，这是对学生进行唯物主义教育即正确评价历史人物、事件的好方法。为此我组织几分钟的课堂讨论，既能满足学生的学习心理，又能帮助学生树立历史唯物主义观点，恰到好处地进行思想教育，加深学生对和平解决西安事变正确方针的认识理解，课堂气氛在最后几分钟又一次达到高潮。

一堂好的历史课，必须在教学目的、板书、教具、教学过程的设计诸方面形成特色。为此，我除了精心钻研教材、分析大纲、制订切实可行的教学目的、系统合理的板书外，还在教具制作、讲课的方式方法上作了尝试。本课的基本线索是抗日民族统一战线，我制作教具力求将这条线索贯穿始终，如表所示：



这张表中，我将本课的重点、难点、知识点通过抗日民族统一战线这条线索有机地结合起来。中国共产党直接领导的“一二·九”运动掀起了全国抗日救亡运动的新高潮；长征途中的《八一宣言》向全国人民发出了停止内战、一致抗日的号召；瓦窑堡会议决定了建立抗日民族统一战线的策略方针；而西安事变的和平解决成为扭转时局的关键，它标志着十年内战局面的基本结束，抗日民族统一战线的初步形成。运用此表，帮助学生理清思路，掌握重点与难点。

在教学方式方法上，我尽量避免采用单一的教学方式，力图将多种教学方式融汇在一起。这节课有讲述法，如中国共产党的抗日民族统一战线政策；有谈话法，如西安事变；有学生朗读、讲小故事；又有教师的分析、评述。多样的教学方式结合在一起，使学生感到新鲜、有趣、丰富、多彩，学习历史的兴趣油然而生，对历史事实的理解也更加透彻。

在运用多种方式进行教学的同时，将思想教育穿插进去，着重加强爱国主义教育，使学生认识共产党以民族利益为重，团结一切力量共同抗日的抗日民族统一战线政策的英明、伟大。

本课还是进行历史唯物主义教育的好素材，如前面提到的西安事变应如何对待、蒋介石应如何处置等问题。在学生讨论、教师分析的基础上，使学生明白：蒋介石虽然在“四·一二”政变中屠杀过大批共产党和革命志士，

欠了人民一大笔血债，但在民族矛盾成为主要矛盾的形势下，在亲英美的蒋介石集团利益遭到日本侵华威胁的前提下，为完成将日本帝国主义驱逐出中国的任务，共产党不计前嫌，联合各种抗日力量组织民族统一战线，和平解决了西安事变。在师生双边活动中，学生逐步学会分析问题、解决问题的能力。

本课只是抗日民族统一战线建立的第一部分即初步形成，至于第二部分抗日民族统一战线的最终确立要在讲完下一课“卢沟桥事变和抗日民族统一战线的建立”后才能使学生形成总体概念。为此我在设计本课时，有意将两节课的基本线索结合起来，制作了一张完整的表格，在前表所示“初步形成”下面以“最终形成——七·七事变抗战开始，中共发表抗日宣言，中共提出国共合作宣言，八·一三事变淞沪会战，西安主力红军改名八路军，国民党公布国共合作宣言承认中共合法地位（由左至右排列成方框，分别用——对应“最终形成”）。

此表随讲随揭，经过两节课的讲授，学生理清了中国共产党倡导的抗日民族统一战线建立的全过程，便能将所学的历史知识上升到逻辑思维和辩证思维的高度。

（周靖）

《日本帝国主义在沦陷区的殖民统治》教案设计

【教学目的】

一、要求学生掌握的基础知识

抗日战争进入战略相持阶段的时间、标志和原因；日本帝国主义战略方针的改变；汪精卫亲日派公开叛国投敌；日本侵略者对沦陷区野蛮的经济掠夺、奴化教育和残暴统治；中国共产党领导沦陷区人民反对日伪殖民统治的斗争。

二、要求学生认识

1. 中国共产党领导的敌后游击战争的开展和抗日根据地的成长，严重地威胁着敌人的后方，这是抗日战争转入相持阶段的决定性原因。

2. 抗战进入相持阶段后，日本改变侵华作战方针，对国民党采取政治诱降政策，国民政府内汪精卫亲日派公开叛国投敌。汪精卫集团的叛国和汪伪政权的建立，是日本侵华政策改变的产物。

3. 日本为了解决战争所需、维护其殖民统治，加紧对中国沦陷区野蛮的经济掠夺和残暴统治，给沦陷区人民带来深重的灾难。

4. 沦陷区人民不甘做亡国奴，在中国共产党领导下通过各种形式的斗争，反对日伪殖民统治。

三、要求培养学生的能力

1. 在教师指导下，思考日本改变侵华方针的原因及其产生的后果，培养学生理解分析问题的能力。

2. 通过日本侵略者对沦陷区的殖民统治种种罪行的讲述，思考“为什么说沦陷区人民过的是亡国奴的生活？”培养学生运用史实、综合概括问题的能力。

【教学重点难点】

重点：日本侵华方针的改变及其产生的后果：日本在沦陷区的殖民统治。

难点：日本侵略者在沦陷区的殖民统治。

【教学设备】

事先在小黑板上画出《日本侵略者在沦陷区的殖民统治》一表的空格：

罪行	表现

【教学过程】

复习提问：

全国抗日战争开始后，中国出现了哪两条不同的抗战路线？结果怎样？

导入新课

（在学生回答的基础上教师小结指出）从 1937 年卢沟桥事变到 1938 年秋，中国军民经过一年多的英勇抗战，粉碎了日本迅速灭亡中国的计划。自 1938 年秋，日军占领广州、武汉以后，抗日战争进入相持阶段。

一、汪精卫集团建立伪政权

1. 抗日战争进入相持阶段

1938 年秋，日军占领广州、武汉，侵占了大片中国领土，在军事上取得了暂时胜利。但在我国军民英勇抗击下也付出了极大的代价，伤亡 44 万多人，损失飞机 700 多架，舰船百余艘，耗资 100 多亿日元。战争消耗了日本大量的人力、物力、财力，加深了国内阶级矛盾。随着侵略战争的扩大和战线的延长，其兵力和资源更显不足。特别是中国共产党领导的八路军、新四军及敌后抗日根据地的迅速发展，严重地威胁着它的后方。日军既要分兵驻守占领地区，又要分兵对付游击队，因而迫使日军不得不停止对国民党正面战场的战略进攻而转入保守占领地区。就中国方面来说，由于正面战场连续败退，中国人民面临的又是凶残的日本帝国主义，虽然经过一年多的英勇抗战，但还远没有进行战略反攻的力量。为了准备战略反攻的条件，中国人民还需要经过长期的艰苦奋斗才能打败侵略者。这样，抗日战争进入了战略相持阶段。

2. 日本战略方针的改变

（提问）抗战初期，日本帝国主义的侵华方针是什么？（学生回答后教师指出）是“速战速决”，其策略口号是“剿共灭党”（国民党），进攻和打击的重点是国民党，妄图三个月灭亡中国。（提问）结果怎样？（学生回答后教师说明）抗战相持阶段的到来，宣告了日本“速战速决”、“武力征服”中国政策的彻底破产。为了对付长期战争的局势，为了拔出其陷在侵华战争深潭中的泥足，日本不得不改变前一阶段的侵略方针。

（提问）迫使日本帝国主义改变侵华方针的原因是什么？（在学生充分回答的基础上，教师应强调指出）由于中国共产党实现全面抗战路线，它领导下的人民军队深入敌后抗击日本侵略者，使日军后方受到严重的威胁，这是迫使日本改变侵华方针最主要的原因

日本侵华方针发生了怎样的变化？（指导学生阅读课文第 2 自然段，然后归纳指出）抗战相持阶段到来后，日本侵略者在继续坚持灭亡中国的总方针下，把对国民政府以军事进攻为主、政治诱降为辅的方针，转变为以政治诱降为主、军事打击为辅的方针；把进攻的主要矛头指向共产党领导的抗日根据地。（指导学生阅读《第二次近卫声明》这段史料，结合小字体有关内容教师着重说明）1938 年 11 月 3 日，日本首相近卫发表第二次对华声明，

是日本调整侵华策略的重要标志。它明确表示如果国民政府“更换人事组织”，取得新生的成果，参加“东亚新秩序建设”，日方“并不予以拒绝”。这里所谓的“更换人事组织”，实际暗示日方坚持“扶汪排蒋”的方针。12月22日，近卫发表第三次对华声明，又提出“善邻友好”、“共同防共”、“经济提携”三原则，具体提出了招降国民政府的条件。1939年3月，日本新任首相平沼更露骨表示：“如果蒋介石能重新考虑其反日态度，与日本共同合作，谋东亚新秩序的建立，则日本准备与之做终止敌对之谈判。”这就表明，日本帝国主义政治诱降的真实意图是用经济上的让步作钓饵，诱使国民政府投降，分裂中国抗日民族统一战线，以达到其灭亡中国的侵略目的。英、美帝国主义为了推动日本进攻苏联，维护自身利益，也力谋与日本妥协，极力对国民政府进行劝降活动。英国驻华大使卡尔曾和蒋介石密谈七次，劝其与日本“议和”。美国驻日大使公开发表声明说，对于“东亚新秩序”，“切盼其实现”。

（提问）日本侵华方针的改变产生了什么后果？（教师应向学生讲清）日本帝国主义政治诱降产生的后果，是国民政府内发生重大变化，加速了国民党营垒的动摇和分裂，出现了汪精卫亲日派公开叛国投敌的事件。

3. 汪精卫亲日派公开叛国投敌

日本帝国主义为了达到“以华制华”的罪恶目的，早在“九·一八事变”后，就着手拼凑、扶植傀儡政权，以利用汉奸维护其在中国的殖民统治。以国民党副总裁、国民政府行政院院长汪精卫为首的亲日派早就是潜伏在抗战阵营中的一群内奸，他们的投敌是有准备和有计划的行动。正如汪精卫自己所供认：“自从卢沟桥事变发生以后，我对于中日战争，固然无法阻止，然而没有一刻不想着转圜。”（指导学生阅读课文小字体内容，教师指出）他们自抗战发生后，不仅到处散布“抗战必败”的亡国论调，而且和日本侵略者秘密地互通函电、往还信使，干着卖国求荣的可耻勾当。在日本的诱降活动下，1938年12月29日，汪精卫在越南河内发表通电，公开表示拥护近卫声明的“三原则”，无耻地为日本侵华辩解，并劝说国民政府应以近卫声明为根据，“与日本政府交换诚意，以期恢复和平”。“通电”的发表，标志着汪精卫集团公开叛国投敌。汪精卫投敌以后，日本帝国主义就着手利用他组织傀儡政府。1940年3月30日，日本把原来在北平设立的“临时政府”和南京的“维新政府”合并，组成以汪精卫为首的“南京国民政府”。（指导学生看课文插图，教师强调指出）这个傀儡政府完全听命于日本帝国主义，它以“和平反共建国”为纲领，协助日本侵略者统治中国人民，从事大量反共反人民的罪恶活动，成为日本侵略中国的凶恶工具。汪精卫集团的叛国投敌引起了全国人民的无比愤怒。（请一学生朗读小字体最后一段有关内容，教师说明）在全国人民舆论的压力下，蒋介石集团于1939年1月宣布开除汪精卫的国民党党籍，撤销其一切职务。国民政府也发出了逮捕汪精卫的通缉令。汪精卫成为历史上可耻的头号汉奸卖国贼。

二、日本对沦陷区的野蛮的经济掠夺

日本是个小国，资源贫乏，经不起长期战争的消费。为了解决战争所需，实现其“以战养战”的目的，尽量使沦陷区经济殖民地化，成为日本经济体系的附庸，加紧对中国沦陷区的经济掠夺。（指导学生阅读本目的四个自然段，然后提问）日本对沦陷区的野蛮的经济掠夺主要表现在哪几个方面？（在学生回答的基础上，教师出示事先制备的小黑板，根据本目教学要点的四个

方面加以总结归纳，边讲边填小黑板上的表)

1. 大肆掠夺工矿资源

日本侵略者对沦陷区工矿企业掠夺的方式：在华北，采用“军事管理”；在华中，采用“委托经营”（即由被委任的日本“会社”经营）。日本还用所谓“中日合作”的方式，名义上是中日合作投资，实际上，不但所有企业的经营权全部归日本掌握，而且绝大部分利润也归日本所有。（指导学生阅读小字体中几个典型的数据，观看课文《日军从沦陷区掠夺的大批物资》插图）

2. 加紧对土地、农产品的掠夺

日本侵略者强占沦陷区的大量耕地，主要被划作军事用地（修筑封锁沟、飞机场、演习场以及主要供军用的道路用地）或拨作日本移民用地。而移民的主要目的又是配合军事占领的需要。在日本决策者看来，只有通过“农业移民”的定居，才可就地从中抽调“警备满洲的壮丁”，保证兵源；整村的入居，则可转眼间使东北真正成为其“殖民”之地；使移民从事农业，在平时可向日本本国供应粮食等物资，一旦战争发生，随处就地供应日军的军需用品。对农产品的大肆掠夺，造成农村普遍的粮荒。东北虽有“谷仓”之称，却饥民遍地。（指导学生阅读小字体中日本移民人数、圈占土地亩数、华北各地粮食收购价格）

3. 大量掠夺劳动力

强调：仅在华北地区被劫走的青壮劳力达 600 万以上，这些从事苦役的劳工绝大部分被虐杀。（指导学生观看课文插图《日军奴役下的我国劳工》）

4. 控制金融，榨取中国人民的血汗

（请一学生朗读本目第四自然段，指导学生观看课文《日本占领中央银行金库》插图）

日本侵略者野蛮的经济掠夺，其后果是大量的工矿资源、资金被掠夺榨取，使农业生产遭到严重破坏，给沦陷区人民带来巨大灾难。

三、日本在沦陷区推行奴化教育

（提问）日本为什么要在沦陷区推行奴化教育？（在学生回答的基础上教师着重说明）日本帝国主义推行奴化教育的罪恶目的，就是企图达到其所谓“掌握民心”、最终灭亡中国的政治目的。因此，实现其同化政策，是推行奴化教育的重要特点。那么，推行奴化教育的主要内容是什么？（指导学生阅读本目两个自然段，然后归纳总结，并填写小黑板上的表格）

1. 建立一套殖民化的教育体制

调整学制年限，加大初等教育阶段的比重，通过学校从小就向青少年灌输奴化思想，企图使青少年学生做他们统治下的“顺民”；伪教育机关编辑一套奴化教育的教材，凡是不利于日伪统治者、易于激发学生爱国思想的内容都被删除尽净，大力宣扬“中日亲善”、“共存共荣”等谬论；日语被定为各级学校的必修课程，节数之多为各门课程之冠，日语学习的好坏被定为考核学生成绩的主要标准。日本帝国主义企图以此消磨和摧残中国人民的民族意识。

2. 宣扬封建道德，进行反共宣传

（引导学生阅读本目第二自然段小字体内容，指导观看《日本在沦陷区推行奴化教育》的插图，然后教师强调指出）日本帝国主义企图以此来磨灭中国人民的反抗意志，但是，广大中国人民是不会忘记自己的国家和民族，

甘心做亡国奴的，日伪推行奴化教育，并不能达到它们的预期目的。

四、日伪的残暴统治和沦陷区人民的反抗斗争

1. 日伪在沦陷区的恐怖政策

日本侵略者为了巩固和扩大占领区，强调要把单纯的军事占领扩大为军事、政治、经济、思想、文化等全面的殖民统治。为此，他们在华北、华中大规模地推行“治安强化运动”和“清乡运动”。所谓“治安强化运动”就是将华北划分为“治安区”（即沦陷区）、“准备治安区”（即游击区）、“非治安区”（即抗日根据地）。对三种地区分别采取不同的侵略手段。在沦陷区，以“清乡”为主，普遍加强汉奸伪组织的力量，强化基层的保甲制度，扩大警察特务组织，对一切抗日活动严加镇压，妄图彻底肃清抗日力量。与此同时，在华中进行了同样的分时期、分地区的反复“清剿”，名之为“清乡运动”。日军与汪伪军相配合，从军事清乡、政治清乡到经济、文化清乡，企图将长江下游的共产党和新四军等抗日力量摧毁，实现完全的殖民地化。无论是华北或华中，日本侵略者组织“扫荡”使用的兵力之多、次数之频繁、手段之残暴，在中国近代历史上都是罕见的。对抗日爱国人士实行恐怖屠杀政策，上海极斯非尔路76号的“特工总部”，人称“杀人魔窟”。日本侵略者对沦陷区人民烧杀淫掳，无恶不作，用血腥镇压来维护其殖民统治。中国人民在政治上完全失去人身、居住、信仰、通讯、言论、旅行等各种自由，过着亡国奴的生活。

2. 沦陷区人民反对日伪殖民统治的斗争

面对日本侵略者用刺刀维持的殖民统治，中国人民并没有被吓倒、被征服。沦陷区人民不甘做亡国奴，在中国共产党领导下，通过罢工、举行暴动、掀起大规模的“消毒”运动、印发漫画传单等各种形式的斗争，反对日伪殖民统治。中华民族是一个困不死、打不散、压不垮的伟大的民族。

课后练习巩固新课：

1. 抗日战争进入相持阶段，日本帝国主义侵华政策有何变化？为什么？产生了什么后果？

2. 请用史实说明沦陷区人民过的是亡国奴的生活。

（陈绍真）

《伟大的中华人民共和国的成立》教案设计

【教学目的】

一、要求学生掌握的基础知识：

中华人民共和国成立的经过，中国人民政治协商会议第一次全体会议，《共同纲领》，开国大典。

二、要求学生认识：

1. 中国人民政治协商会议具有代行全国人民代表大会的职权，《共同纲领》起了临时宪法的作用。

2. 中华人民共和国的成立标志着中国民主革命的基本结束和社会主义革命、建设的开始。中国新民主主义革命的胜利具有伟大的历史意义。

3. 没有共产党就没有新中国。

【教学重点难点】

1. 重点：中华人民共和国成立的经过。

2. 难点：对中国革命胜利基本经验的理解。

【教具准备】国旗、人民英雄纪念碑的投影机片，《开国大典》电影剪

辑。

【教学过程】（一课时）

[总的构想：利用现代化教学辅助手段，采取讲解描述、指导自学、组织讨论等教学方法，充分挖掘教材内容的思想教育素材对学生进行爱国主义和坚持四项基本原则教育。]

导入新课：

（提问）我们伟大的社会主义祖国的全称叫什么？她成立于什么时候？她是在什么背景下成立的，是怎样成立的呢？她的成立有什么历史意义呢？今天就让我们带着这些问题来学习第五章“伟大的中华人民共和国的成立”（板书）。

[从常识开始提出问题，设下疑问，旨在集中学生注意力，提高其学习兴趣，促使他们去寻求答案。]

一、中华人民共和国的成立（板书）

[省去第一个子目“中国人民政治协商会议的召开”，把它作为一小目看待（见下文），对教材重新进行组织处理，主要是为了揭示史实的内在联系，便于学习记忆。]

（一）历史背景（板书）

回忆上一章内容：七届二中全会的内容和意义，人民解放军渡江作战，解放南京，国民党统治覆灭，全国大陆基本解放，革命基本胜利，建立新政权的条件已经具备。中华人民共和国就是在这种背景下成立的。

[“中华人民共和国的成立”作为一件史实自有其背景、过程、意义等项内容，此处增设“历史背景”，既为了体现史实本身的完整性，又为了与前面史实相联系，并借此复习旧课。复习旧课总是放在课的开头，并因之导入新课，难免要落俗套。]

（二）主要经过（板书）

[讲解史实经过重在揭示结构的层次性；讲课分层有别于课本目次。这里以事件为单位分为四层正是基于这一认识]

1. 新政协筹备会（板书）

（教师概述）1949年6月，中国共产党召集各民主党派和各方面代表人士，在北平举行了新政治协商会议筹备会，开始了建立中华人民共和国的准备工作。

2. 中国人民政治协商会议的召开（板书）

1949年9月，中国人民政治协商会议第一次全体会议在北平隆重开幕。这次会议具有代行全国人民代表大会职权的作用。因为从出席会议的代表看，有中国共产党和各民主党派的代表，各人民团体和人民解放军的代表，各地区、各民族和海外华侨的代表，还有特别邀请的代表，实际上具有代表全国人民的性质。

（提问）这次会议有哪些重要的内容决议呢？（指导学生自学课本三、四段，提问后明确共有四点内容，再采用谈话法逐一讲解）

制定、通过了《共同纲领》。（提问）这一纲领的全称是什么？为什么说这一纲领起了临时宪法的作用呢？因为它规定了国家名称、性质及各方面的基本政策。（再提问）国家名称是什么？国家性质怎样？规定了哪些方面的基本政策？中华人民共和国是工人阶级领导的，以工农联盟为基础的人民民主专政国家；规定了政治、军事、经济、文化、民族、外交等方面的政

策。

选举了中华人民共和国中央人民政府委员会。（让学生看教材前彩色插图，认识图中由政协会议选举的国家主席、副主席）主席毛泽东，副主席朱德、刘少奇、宋庆龄、李济深、张澜、高岗。

[彩图名为《中华人民共和国开国大典》，借此图认识领导人，以增强教学的直观性]

关于国旗、国歌、首都的规定。

（提问）政协会议规定中华人民共和国的国旗是什么旗？（投影机上打出“五星红旗”图案）1990年6月，全国人大通过了国旗法，国旗法规定中小学除假期外每周举行一次升旗仪式。（提问）在国旗升起过程中，参加者应当怎样？（学生答后，教师明确）应当向国旗肃立致敬，并可以奏国歌或唱国歌。（投影关闭）

（提问）我国的国歌叫什么？叫《义勇军进行曲》，这也是1949年政协会议上规定的。（提问）大家会唱吗？好，我发个音，咱们一起来唱一下（师生共唱国歌）。

改北平为北京，定为首都。

[普及义务教育旨在提高公民素质。初二学生作为未来的共和国公民，国旗、国歌、首都等都是必备的常识，因而讲详细一点，并联系现实，培养公民意识，进行爱国主义教育。]

决定建立人民英雄纪念碑。

（投影机上打出“人民英雄纪念碑”图）（提问）请一位同学介绍一下纪念碑概念（学生答后，教师明确）人民英雄纪念碑位于天安门广场南部，正面有“人民英雄永垂不朽”八个大字，背面是毛泽东起草、周恩来书写的碑文，大碑座的四周有十块大浮雕，纪念碑有十层楼那么高，近四十米。（投影关闭）

[学生在语文课中刚学过“人民英雄永垂不朽——瞻仰首都人民英雄纪念碑”说明文，加强学科间的横向联系，有利提高学习兴趣和教学质量。]

3. 政府第一次会议（板书）

（教师概述）1949年10月1日下午二时，中央人民政府委员会举行第一次会议。会议任命林伯渠为中央人民政府秘书长，周恩来为政务院总理，决定宣告中华人民共和国中央人民政府成立并以《共同纲领》为施政方针。

4. 开国大典（板书）

1949年10月1日下午三时，这是中国人民永远难忘的时刻，中华人民共和国开国大典在北京天安门广场隆重举行。影片《开国大典》艺术地再现了这一庄严的时刻和激动人心的场面。（播放《开国大典》电影剪辑，并在关闭后总结指出）是啊，中国共产党领导的人民革命胜利了，中国人民从此站起来了，中国已不再仅仅是地理名词了，外国帝国主义侵略、奴役中国人民的时代一去不复返了。同学们，让我们永远记住这难忘的10月1日——中华人民共和国的国庆日。

二、新民主主义革命胜利的历史意义（板书）

1. 历史意义（板书）

中国新民主主义革命的胜利具有伟大的历史意义。从国内看，第一，它推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义在黑暗统治，建立了新中国。中国人民从此结束了被压迫、被奴役的悲惨命运，人民翻身作了国家的

主人。第二，新中国的成立标志着中国新民主主义革命的基本结束和社会主义革命、社会主义建设的开始。

从国际看，第一，它使占世界人口 1/4 的中国摆脱了帝国主义的殖民统治，走上了社会主义道路，大大削弱了国际帝国主义的力量，改变了世界政治力量的对比。第二，它大大地丰富了殖民地半殖民地国家无产阶级和革命人民解放斗争的经验，增强了亚、非、拉美各国人民进行民族解放斗争的信心。（让学生把课本有关内容划线做记号）

2. 基本经验（板书）

（提问）中国新民主主义革命的胜利有哪些基本经验？（指导学生自学教材第 116 页第二段，然后进行课堂讨论，要求结合旧民主主义和新民主主义革命的有关史实对五条经验予以说明论证。讨论后，教师概括小结）

（1）必须由中国共产党领导。因为旧民主主义革命的失败说明农民阶级、资产阶级都不可能领导中国革命取得最后胜利。在党的领导下，经过 28 年的艰苦奋斗，革命终于胜利了，历史证明没有共产党就没有新中国。

（2）必须走社会主义道路。因为戊戌变法的失败说明改良主义道路在中国走不通，辛亥革命失败反映了民族资产阶级的局限性，蒋介石国民政府更没有改变中国的半殖民地性质，只有社会主义才能救中国。

（3）必须以马克思列宁主义和毛泽东思想为指导。

（4）必须建立在中国共产党领导下的最广泛的革命统一战线。

（5）必须建立一支党领导下的革命军队，开展武装斗争。

[挖掘教材内容的思想性，寓教于史，对学生进行四项基本原则教育，是历史教学的基本任务之一。同时，五条基本经验就是五条基本历史结论，让学生用演绎法论证之，是对史论结合的初步尝试，也是训练逻辑思维能力的浅易方法。]

巩固总结：（略）

（郭福华）

《为恢复国民经济而斗争》教案设计

【教学目的】

一、要求学生掌握下列基础知识：

建国初期的经济形势；没收官僚资本，建立社会主义国营经济；打击投机倒把活动，稳定物价，统一管理全国财政经济，解决财政收支、物资供求、现金出纳三个平衡；中共七届三中全会；合理调整资本主义工商业；整编国家机构和人民解放军；大力恢复发展生产；在工矿企业进行民主改革和生产改革；国民经济恢复和发展的情况。

二、要求学生认识：

1. 旧中国经济方面的国情：解放前夕，国民党统治区的经济已趋于全面崩溃。

2. 没收官僚资本，建立社会主义国营经济，为新中国奠定了经济基础。国民经济迅速恢复发展，说明新中国比旧中国进步，社会主义比半殖民地半封建社会优越。

3. 社会主义国营经济的建立，为人民政权的巩固奠定了经济基础，而人民政权的巩固又是国民经济恢复的必要前提。

4. 在工矿企业中进行的民主改革和生产改革，极大地提高了工人的积极性，普遍地开展增产节约和技术革新运动，对恢复和发展生产起了重要作用。

三、培养学生的能力：

在教师帮助下，让学生思考，国民经济的恢复发展与政治稳定之间的辩证关系，从而培养分析问题的能力。

【重点难点】

一、重点：

新中国面临严峻的经济形势；“银元之战”和“米棉之战”；中共七届三中全会；工矿企业中的民主改革和生产改革；国民经济的恢复和发展。

二、难点：

中央统一管理财政经济后解决的三个平衡问题；调整资本主义工商业；工矿企业中的生产改革。

【教具】

一、投影仪

二、投影片

1. 《中国人民解放军布告》（1949年4月25日）片断（具体内容见后面）

2. 陈云同志在政协一届二次全体会议上的报告片断（具体内容见后面）

3. 《1952年工农业总产值》

1952年工农业总产值

1949年产值	1952年产值	比1949年增长%	比历史最高水平增长%
466亿元	810亿元	73.8%	20%（1936年）

4. 《1952年主要产品产量》

1952年主要产品产量

产品	1952年产量	比1949年增长%	比历史最高水平增长%
粮	1.639亿吨	36%	9.3%（1936年）
棉	130.4万吨	193%	53%（1936年）
钢	135万吨	754%	46.2%（1943年）
煤	6649万吨	105%	7.4%（1942年）
发电	72.6亿度	68.1%	21.9%（1941年）
原油	44万吨	272%	35.8%（1943年）

【教学过程】

复习提问：

建国初期，为了巩固政权，新中国进行了哪些主要斗争？结果如何？

导入并讲授新课：

通过党和人民政府一系列的斗争，使新中国人民民主专政的政权得以巩固，这就为国民经济的恢复和发展创造了条件。下面我们讲第二节《为恢复国民经济而斗争》。

一、新中国面临严峻的经济形势

解放前夕中国社会经济已是千疮百孔、破败不堪了。当时，工农业生产萎缩，1949年钢产量为15.8万吨，原煤3200万吨，粮食1.13亿吨，棉花为44万吨。同历史上最高年份相比，工业产值下降了一半，粮食产量下降了25%，棉花产量下降了48%。全国交通阻塞，物资奇缺，通货膨胀，从抗日

战争爆发那年起到国民党崩溃的 12 年当中，物价上涨 85000 多亿倍，人民生活极端贫困。1949 年，城市失业工人达 400 万，农村灾民达 4000 万人。旧中国留给人民的是这样一个破烂不堪的“遗产”。

（提问：国民经济趋于崩溃的主要原因是什么？学生回答后，教师小结指出）造成这种情况的原因主要有三个：

第一，帝国主义的长期掠夺。据不完全统计，100 多年来殖民主义、帝国主义通过不平等条约、殖民贸易、非法走私和控制外汇、关税等手段，从我国掠夺的资财有 1000 亿两白银以上，人均达 200 多两！

第二，国民党反动派的疯狂搜刮。蒋、宋、孔、陈四大家族垄断了全国的经济命脉。在日本投降时，他们借“接收”的名义，进行空前的吞并和掠夺，从人民身上掠夺的财富迅速积累到 200 亿美元以上。

第三，由于多年战争的破坏。单是从 1937 年到 1945 年的八年抗日战争中，我国军民死伤就达 3100 万人，财产损失 1000 亿美元。由于上述原因，新中国成立时，面临的经济形势十分严峻。中国共产党和人民政府有没有能力制止当时的恶性通货膨胀和物价上涨，把经济形势稳定下来，把生产恢复起来，使自己在经济上站住脚，这在当时是比进军全国和剿匪更加困难的新的重大考验。

二、没收官僚资本和建立国营经济

早在 1949 年 4 月 25 日由中国人民革命军事委员会主席毛泽东和中国人民解放军总司令朱德签署的《中国人民解放军布告》（打投影片）中的第三条就指出了：“没收官僚资本。凡属国民党反动政府和大官僚分子所经营的工厂、商店、银行、仓库、船舶、码头、铁路、邮政、电报、电灯、电话、自来水和农场、牧场等，均由人民政府接管。……所有在官僚资本企业中供职的人员，在人民政府接管以前，均须照旧供职，并负责保护资财、机器、图表、财册、档案等，听候清点和接管。保护有功者奖，怠工破坏者罚。凡愿继续服务者，在人民政府接管后，准予量才录用，不使流离失所。”在这里，中国共产党明确宣布要没收官僚资本，并提出了没收时的政策。解放以后，人民政府按照上述布告的精神，没收了国民政府的财产和以四大家族为主的官僚资本。到 1949 年底，国家没收官僚资本的工矿企业 2858 个。1950 年初，人民政府又进一步清理了隐藏在一般企业中的官僚资本股份，彻底剥夺了官僚资本，摧毁了国民党反动统治的经济基础。人民政府把官僚资本的企业接收过来，归国家所有。在接收的过程中，人民政府采取了正确的方针政策，积极发动工人群众，依靠他们做好接收工作，注意团结企业中的技术人员、管理人员；同时，要求把企业的接收和生产的恢复有机地结合起来。这样做的结果，效果很好。如天津原中纺所属的 7 个纺纱厂，在接管后的第二天，就有 90% 以上的职工到厂里报到，立即开工生产。由于采取了这些政策，使官僚资本企业比较完整地转为社会主义国营企业，并很快地恢复了生产。这样，人民政府掌握了国家的经济命脉，建立了社会主义性质的国营经济，为人民政权的巩固和国民经济的恢复奠定了经济基础。

三、稳定物价，统一财经

（让学生阅读课本第 103 页，毛泽东在七届二中全会上的报告片断）

为了恢复生产，争取国家财政经济状况的根本好转，人民政府除没收官僚资本使之转化为国家经济企业以外，还集中力量打击投机倒把活动，稳定物价，并决定将全国财政经济由中央统一管理。

1. “银元之战”和“米棉之战”

从1949年4月到1950年2月，不法资本家利用国家和

人民的暂时困难先后掀起了四次物价上涨风，在市场上向社会主义国营经济猖狂进攻。第一次上涨风，开始在华北地区，波及华中、山东和苏北。第二次上涨风从上海开始，影响到各解放区。第三次上涨风以上海为中心，波及全国。第四次上涨风，仍然开始于上海，影响到全国15个大中城市。不到一年，上海的物价上涨了20倍。（提问学生：为什么四次涨价风，有三次是从上海开始的？学生回答后，教师指出）稳定市场、控制物价，重点在大城市，首先是上海。因为上海在解放前是帝国主义和官僚资本控制最深的地方，上海也是资本家力量最大的地方，是投机倒把的老窝。从上海开始的涨价问题，实质上是资产阶级向工人阶级争夺市场领导权的斗争。当时的上海市长陈毅曾经在一次会上警告投机商说：“我们诚恳劝告你们洗手不干！”“这样下去，上海人民就会要求我这个当市长的采取断然措施，人民政府反对不教而诛，但假如教而不信，一意孤行，就勿谓言之不预了。”但是投机商们根本不听。面对投机资本家的挑战，人民政府采取了有力的政治手段和经济措施予以回击。

（让学生阅读课本上第103页至104页小字关于“银元之战”和“米棉之战”部分，边阅读边思考以下两个问题：1. 人民政府打击投机商，为稳定物价，为什么首先从“银元”和“米棉”入手？2. 为什么说“银元之战”、“米棉之战”的意义不下于淮海战役的意义？4分钟后，让学生回答问题，在学生回答的基础上，教师强调指出）金银和外币是资本家投机的主要对象，是物价波动的晴雨表。所以在“银元之战”后，物价开始有所稳定，但是资本家并不服气，他们说，靠枪杆子不算真本事。此后，他们又转向了人们生活必需品粮食和纱布，来哄抬物价。1949年8月，陈云受中共中央委托，在上海召开财经会议，决定成立全国统一的粮食、花纱、布等公司，以统一集中掌握与调运物资，加强在市场斗争中的力量。陈云当时指出，国家掌握足够数量的粮食和纱布，是稳定市场、控制物价的主要手段。掌握粮食以稳住城市，掌握纱布以稳住农村，从而遏制投机资本家乘机兴风作浪。“米棉之战”给投机资本家以毁灭性的打击，有许多投机资本家破产。1950年元旦，陈云在给毛泽东的电报《上海工商界情况》中转引了上海申新纺织公司总经理的话说：“中共此次不用政治力量，而能稳住物价，给上海工商界一个教训。”“六月银元风潮，中共用政治力量压下去，此次则仅用经济力量就能稳住，是上海工商界所料不到的”。通过这次市场斗争，国营贸易公司，通过有计划地吞吐物资，初步夺取了市场的主动权。到1950年夏，全国物价稳定，结束了我国连续十多年物价暴涨的局面。这个胜利，使国内外那些怀疑共产党能否搞好经济的人们也不能不表示赞赏，叹为“奇迹”，证明中国共产党不仅在军事上是无敌的，在政治上坚强的，在经济上也是完全有办法的。这个经济胜利，使人民政府赢得了全国人民的信任，从而进一步巩固了人民的政权，所以毛泽东说，稳定物价的意义不下于淮海战役的意义。

2. 中央统一管理全国财政经济

物价稳定以后，为了解决财政困难，中央决定将全国财政经济由中央统一管理。

在抗日战争和解放战争时期，由于各根据地被敌人分割，实行战时财经体制，采取统一政策，分散经营的方针，各有货币，各管收支。全国解放初

期，国家财政收入分散，部分公粮、税收都归省级地方，而行政开支、军费、建设投资等都由中央支付。因此，中央财政赤字不断增加。为了解决国家的收支平衡，政务院财经委员会于1950年2月在陈云主持下召开了全国财政经济会议，作出了《关于统一财政经济工作的决定》。其主要内容有以下三个方面。（指导学生看课本第105页《中央人民政府决定对粮食物资统一管理》图片）

第一，统一全国财政收支，使国家财政收入的主要部分集中到中央。除批准征收的地方税外，所有农业税（公粮）、关税、工商税等一切收入，均归中央人民政府财政部统一调度使用，以保证财政收支平衡。

第二，统一全国物资调度。成立全国仓库物资清理调配委员会，陈云任主任，指导清理仓库。所有仓库物资由政务院统一调度，合理使用，以保证物资供求平衡。

第三，统一全国现金管理。指定中国人民银行为国家现金调度的总机构。一切军政机关和国营企业的现金，除留若干近期使用外，一律存入国家银行。现金收支按期编制平衡计划，以便节约现金使用及有计划地调节现金流动，保证现金出纳平衡。以上三个方面，都是为了集中使用财力、物力，以争取实现财政收支、物资供应和现金出纳三个平衡。这三个平衡是稳定物价的基础。

四、国民经济的迅速恢复

1. 中共七届三中全会

1950年6月6日至9日，中国共产党在北京召开了第七届中央委员会第三次全体会议。会上，毛泽东作了题为《为争取国家财政经济状况的基本好转而斗争》的书面报告，指出，现在我国在经济战线上取得的一些胜利，表现了财政经济状况的开始好转，但这还不是根本的好转。要获得财政经济状况的根本好转，要用三年左右的时间，创造三个条件。即：土地改革的完成；现有工商业的合理调整；国家机构所需经费的大量节减。

2. 调整资本主义工商业

在物价稳定后，原来因物价波动而造成的市场虚假购买力消失，市场不景气，私营工商业普遍发生经营困难，不少厂商停产倒闭，影响经济的恢复和发展。为恢复发展国民经济，党和政府决定调整资本主义工商业。

为什么还要团结民族资产阶级，共同发展国民经济呢？因为在解放初期（1949年），私人资本主义经济在整个国民经济中仍占有相当大的比重。私营工商业产值占全部工业产值的63.3%，职工人数占全国职工总人数的53.7%。私营商业在全国商业批发总额中占67%，零售总额中占83%。民族资产阶级在解放前与中国共产党曾经联合反对帝国主义、反对国民党反动统治，在解放后又具有能够接受社会主义改造的一面。为了利用一切可以利用的力量恢复国民经济，充分调动民族资产阶级的积极性，在三中全会以后，除了进行土地改革以外，中央又合理地调整了工商业。

中央依据公私兼顾、劳资两利、城乡互助、内外交流的政策，调整公私关系、劳资关系和产销关系。

在调整公私关系方面，主要是扩大对私营工业的加工订货和产品的收购，把私营工业逐步地纳入到国家计划的轨道上来，逐步消灭私营工业的生产盲目性和无政府状态。商业上，适当地调整零售与批发之间、产区和销区之间、季节与季节之间、原料与成品之间的价格比例，使私营商业有利可图。

在调整劳资关系方面，确定以下三个原则，即：第一，在私营企业中必须保证工人的民主权利；第二，必须首先从有利于发展生产出发；第三，劳资问题由劳资双方通过协商解决，协商不成，由政府仲裁。

在调整产销关系方面，政府按照以销定产的原则，根据国家和人民的需要，来指导各个行业的产销计划，使私营企业逐步走上计划生产的轨道。

（陈隆涛）

《社会主义全面建设开始时期的成就和失误》教案设计

《社会主义全面建设开始时期的成就和失误》是初中中国历史第三册《社会主义》篇目中的第二章。这一章是中国历史延伸部分的难点，也是中国当代史中难度较大的一个课题。为了上好这节课，我们对教学基点、教材处理、教学过程作了一些研究与设计。

首先，面临教材头绪多，内容庞杂的难题，如何来组织与处理教材。本章有“整风运动”、“经济建设中的成就和失误”、“调整国民经济任务的胜利完成”，“政治思想方面‘左’的错误的的发展”四个目。它既有思想、政治方面的内容，又有经济方面的内容。每个目中又含许多内容，既有伟大成就又有各种失误。如“经济建设中的成就和失误”一目中含“一五”计划的超额完成、总路线大跃进人民公社化运动、庐山会议、反右倾斗争等内容。因此，要在45分钟时间内讲清这些难度较大的问题，对初二学生来说是很困难的。为了减少头绪，集中时间讲清几个问题，我们在教材处理上把前三个小目放在一节课内讲完，而第四个小目则作为“文化大革命”的前奏，放到下一章中讲，这样处理似乎合理些。另外，就是在每个事件展开的分寸上，也是尽量突出重点。如，关于整风运动和反右派斗争，我们用较多的语言与时间突出讲述了整风运动的方针、任务和意义。接着，在列举右派分子的言论和险恶用心之后，提出一个设问：“同学们想一想，在当时的形势下，如果对反党、反社会主义思潮不进行批判，对右派分子的乘机进攻不进行坚决的反击，将会出现怎样的情况呢？”稍停顿，让学生议论后，教师作小结：“全国就要陷入政治上和思想上的混乱，我们刚刚建立起来的社会主义制度就不能巩固，我们就不能在社会主义道路上继续前进。所以，中共中央决定对极少数右派分子的进攻进行坚决的反击。”这样就使学生对当时为什么要开展反右斗争有一个基本的认识。而对反右斗争的扩大化，着重分析了由于党对当时的阶级斗争形势估计过于严重，在反右斗争中，犯了严重的扩大化的错误，误伤了许多好同志、好干部，给国家的社会主义建设造成重大损失。

本章教学难度最大的是如何处理成就与失误的关系，如何把握失误的分寸。在这个问题上我们有过教训。在一个班上课时，我们只讲主要成绩，对其中失误回避，有些失误也不明点，讲过后有些有历史常识的学生反映不符合事实，提出一连串问题。而在另一个班上课时，教师列举许多事例对“失误”加以扩展并熏染，学生注意力集中，听得津津有味。但，我们认为这节课是失败的，因为学生得出了这样的结论：失误是主要的。因此，我们反复考虑，确定一个基点是：既讲成就又讲失误，成就是这十年的主导方面。这是党中央对这段历史所作的基本估价。邓小平同志曾提出：“‘文化大革命’前的十年，应当肯定，总的是好的，基本上是在健康的道路上发展的。这中间有过曲折，犯过错误，但成绩是主要的。”（《邓小平文选》第266页）这就要求我们本着这一基本精神，在课堂教学上对成绩方面充分肯定，充分讲述。如讲到“一五”计划超额完成时，不仅利用课文中已有的内容，并且

设计了《1952—1957年工农业生产增长简表》，用工农业总产值、石油、钢、粮食、棉花等具体增长数据来说明“一五”期间的成就。在讲到“胜利完成国民经济调整任务”时，除了设计全国与本县两张国民经济增长简表外，更用两组典型的对比数据来突出当时的成绩：一组是中国与美国钢产量增长速度比较，一组是中国与美、英、苏从爆炸第一颗原子弹到爆炸第一颗氢弹所用的时间比较。教师从这两个数据说到：“钢产量同样从15万吨左右发展到100多万吨，英国用了将近80年的时间，而我国仅用了短短的15年时间。”“从爆炸第一颗原子弹到爆炸第一颗氢弹，美国用了7年零4个月，英国用了4年零7个月，苏联用了4年，而我国只用了2年零8个月时间，速度是世界各国中最快的。”这样，两个一比较，成绩就显得突出了，有极大的说服力，学生在课堂上明显活跃了，你一言，我一语，自然而然地得出了成绩是这十年的主导方面的结论。而对这十年的失误这一难点部分，我们在教学中既回避也不渲染，而是实事求是地讲清某些观点：这十年的失误是支流，是前进中的挫折，出现错误的主要原因不是社会主义制度本身造成的，而是党在建设社会主义中没有经验，对国情认识不够。因此，想急于求成，在思想上出现“左”的错误。这是好心办坏事。另一方面是，我党一旦发现错误，正是依靠自己力量逐步纠正错误。如进行全面调整国民经济与制定“调整、巩固、充实、提高”的八字方针等。

这一节课另一难题是如何把政治性很强的内容上成历史课，很好完成教学任务，提高课堂效果。历史课，就要用大量的具体的史实来说明问题，让学生从史实中得出结论，提高认识，提高分析问题能力，而不是空洞的说教。这一节课的内容政治性很强，稍不注意很容易上成政治课。为此，我们在教学中充实大量的典型史实，又增加社区乡土材料，力图再现当时的历史情景，做到观点与史料的统一。另外，我们运用影视手段，强化情景，增强感染力，活跃课堂气氛，提高课堂效果。如讲到全国人民同心同德与党共渡难关时，我们精心选择了《新中国40年》录像片中的有关焦裕禄、雷锋、王进喜三位英雄模范的片断，让学生观看因强忍肝癌疾病坚持工作而被焦裕禄用砖头顶穿的藤椅、从雷锋每月6元津贴中省下的200元捐赠给灾区人民的款项、从大庆人那搅拌水泥的身躯中去体会人民群众与党共同克服困难的“主人翁”精神，去感受广大党员、群众用身体甚至生命来“支撑危难中的共和国大厦”的爱国主义精神。这种形象化的教有胜过教师的千言万语，这种场景的再现在学生心灵深处引起的震撼将胜过任何说教。在这一节课中，共有三处选用了录像片断，以形象地再现历史情景，使本来比较枯燥的课堂有了画面，提高了学生兴趣，提高了教学效果，除此以外，为了调动学生思维，提高课堂效果，我们还采用探索法、小结点题法、板书纲要对比式等方法。一堂课中有八个提问、五个设问、二次学生议论、五次学生阅读课文。

如教学开始导入新课时就直接揭示中心：这十年的历史，情况比较复杂，既有成绩，又有缺点；既有正确，又有错误；既有成功的经验可发扬，又有遭受严重挫折的教训可记取。总的说来，这是在曲折中前进的十年，是探索我国自己的社会主义建设的十年。从正面引导让学生去探索去讨论。在讲授新课结束，巩固新课，我们采用学生议论，学生回答的基础上教师小结再次点题：这十年成绩是主导方面，是主流；失误是局部的，是支流；而且是前进中的挫折，某些失误一经察觉依靠自己力量在逐步纠正。这样，深刻揭示中心，使学生能全面、正确地掌握本节的教学内容，从而提高了课堂教学、

教育的效果。

(张定国、罗咏梅)

《社会主义建设在探索中曲折前进》教案设计

【教学目的】

一、要求学生掌握的基础知识：

毛泽东《论十大关系》的报告；中共“八大”的正确决策；毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话；整风运动、反右派斗争的开展及其扩大化；社会主义建设总路线的提出、“大跃进”和人民公社化运动的发动；“反右倾”斗争、三年经济困难；七千人大会、十年社会主义建设的重大成就。

二、要求学生认识：

1. 在社会主义改造基本完成以后，中国共产党领导全国人民立即探索适合中国国情的社会主义建设道路。在 10 年的探索中，虽然屡遭挫折，但仍取得了巨大的成就。这是这一时期我国社会主义建设史上的主流。

2. 十年间中国共产党领导中国人民在探索建设社会主义的道路上，经历了反复的曲折，积累了许多宝贵的经验，也留下了不少发人深省的教训。这些经验和教训，对后来形成建设有中国特色的社会主义的科学理论和伟大实践，提供了借鉴。

三、要求培养学生的能力：

引导学生运用史实具体分析十年社会主义建设探索的成就与失误，总结经验与教训，以提高辨别是非和分析问题的能力。

【教学重点与难点】

教学重点：中共“八大”的正确决策；十年社会主义建设的成就。

教学难点：十年建设社会主义的探索中，屡遭挫折的原因和教训

【教具】

1957—1966 年主要成就示意图（放大、着色）

【教学过程】

复习提问：

我国的社会主义制度是怎样确立起来的？

总结学生回答情况，逐步导入新课。

指出在党的过渡时期总路线的指引下，第一个五年计划期间的 1955 年和 1956 年，相继出现了农业合作化、手工业合作化和资本主义工商业全行业公私合营的高潮，国家基本上完成了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义的改造。这标志着我国基本上实现了生产资料私有制转变为社会主义公有制，社会主义制度在我国确立起来了。

社会主义制度在中国既然已经建立起来，那么中国的社会主义经济、政治和文化应该怎样建设和发展？这是摆在全党和全国人民面前的一个新课题。在民主革命时期，以毛泽东为代表的中国共产党人，将马克思主义普遍真理同中国革命具体实践相结合，取得新民主主义革命的伟大胜利。在中国建设社会主义远比在中国进行民主革命艰难和复杂得多。革命道路不能照搬外国，建设道路同样不能照搬外国。当时的世界上最早的社会主义国家苏联的情况如何？引导学生阅读本章的引言。然后指出：摆在党和人民面前的只能是根据马克思主义的基本原理同中国社会主义建设的实际相结合的原则，探索中国自己建设社会主义的正确道路。1956 年中共“八大”的召开，标志

着中国共产党探索中国自己建设社会主义的道路取得了初步成果。

讲授新课：

一、中共“八大”的正确决策

1. 毛泽东《论十大关系》的报告

为了开好党的“八大”，党中央作了深入细致的调查研究。毛泽东主席从1956年2月开始，用了一个半月的时间听取了中央有关34个部门的汇报。汇报结束后，政治局开过几次会，总结建国以来的建设经验，并以苏联的经验和教训作为借鉴。在此基础上，毛泽东在最高国务会议上，作了著名的《论十大关系》的报告。

引导学生阅读教材中所引这个报告中的10个纲目。然后以前3个目为例，指出：根据形势和经验，今后应更多地发展农业、轻工业，更多地利用和发展沿海工业，尽量降低军政费用的比重，多搞经济建设。这里涉及的实际上是开辟一条跟苏联过去道路有所不同的中国工业化道路的问题。

在启发学生思维的基础上，强调这篇报告的意义：它标志着中国共产党在实践中探索本国建设社会主义道路的开始。

2. 中共八大的正确决策

中国共产党第八次全国代表大会于1956年9月在北京召开，会议通过多项重要决议。我们的教材突出了两项重要决策。请大家阅读教材有关内容，并思考：这两项决策为什么是正确和最重要的？

在学生回答的基础上总结指出：唯物辩证法告诉我们：在复杂的事物的发展过程中，有许多的矛盾存在，其中必有一种是主要的矛盾，由于它的存在和发展，规定或影响着其他矛盾的存在和发展。我们从学过的中国近代史知识已了解到：自鸦片战争以来，帝国主义和封建主义相结合，代表最落后、最反动的生产关系（后来还有官僚资本主义），阻碍着我国社会生产力的发展，人民大众和它们之间的矛盾是主要矛盾。这个矛盾由于中国共产党领导的新民主主义革命的胜利而解决了。新中国成立初期，国内的主要矛盾是无产阶级和资产阶级的矛盾。经过三大改造，这一矛盾也得到基本解决。在阶级斗争还存在的条件下，随着社会主义制度的建立，国内的主要矛盾又是什么呢？“八大”根据我国国情，创造性地运用马克思主义基本原理，明确提出：国内的主要矛盾是先进的社会制度同落后的社会生产力之间的矛盾，党和全国人民的当前的主要任务，就是要集中力量来解决这个矛盾。并进一步提出了团结国内外一切可以团结的力量，为建设一个伟大的社会主义中国而奋斗的总任务。历史证明，这一决策是完全正确的。

“八大”的另一个重要决策是：在经济上，坚持既反保守又反冒进，即在综合平衡中稳步前进的经济建设方针。这主要是总结了几年来经济建设的经验和教训，特别是针对从1955年冬季开始出现的冒进势头而制定的（具体情况由学生自己阅读教材中的小字）。后来的历史事实证明，这一方针的制定也是有着深远的历史意义的。

二、整风运动

1. 毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》讲话的发表

全党整风实际上是“八大”提出来的。1956年11月召开的八届二中全会正式决定明年开展全党整风。这次整风的主题是正确处理人民内部矛盾的问题。这主要是由于国内的敌我矛盾已经基本解决，人民内部矛盾日渐显现和突出。这些矛盾，通过或者联系到人民群众同他们的领导者即人民政府和

执政的共产党之间的矛盾而集中地表现出来。在此形势下，1957年2月，毛泽东在有1800多人出席的扩大的最高国务会议上发表了《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的重要讲话。

讲话明确指出：社会主义社会还存在着敌我和人民内部两类性质根本不同的矛盾，对大量存在的人民内部矛盾，只能用“团结—批评—团结”的公式去解决。引导学生阅读教材中所引讲话中的段落，回答所提出的问题。然后讲解：因为人民内部矛盾，一般说来是在人民利益根本一致的基础上的矛盾，所以只能用民主的方法、讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决。

2. 整风运动的开展

1957年4月，中共中央发出《关于整风运动的指示》，以反官僚主义、反宗派主义、反主观主义为主要内容的全党整风运动从此展开。党内外的大众干部和群众积极响应党的号召，对党和政府的工作以及党政干部的思想作风提出了大量的批评和建议。

3. 反右派斗争及其扩大化所产生的影响

整风运动开始后，极少数资产阶级右派分子乘机向党和新生的社会主义制度进行了猖狂地进攻。其简要情况让学生自学教材中的有关小字。在此形势下，毛泽东和党中央发动了一场群众性的反击右派的斗争。在生产资料私有制社会主义改造基本完成以后的中国，反对社会主义制度、反对党的领导的右派分子确实存在。对右派的进攻进行坚决反击，是完全必要的。但是，右派分子只是极少数。由于当时党对阶级斗争和右派进攻的形势作了过分严重的估计，对斗争的猛烈发展没有谨慎地掌握，结果反右派斗争被严重地扩大化了。从人数看，原来点名批判的，全国大约4000人。到运动结束时，被划为右派的已达55万人。从范围看，从大城市扩展到各地县、市区、大厂矿、以至中小学。从性质看，由人民内部矛盾变为敌我矛盾。后果是不幸的。不但给错划的同志带来了不幸，而且给党和国家的事业带来损失。另一个重要影响主要是在后来党的会议上，把反右派斗争扩大化的实践上升为错误的理论，认为在社会主义社会建成以前，无产阶级同资产阶级的斗争，社会主义道路同资本主义道路的斗争，始终是我国的主要矛盾。让学生阅读教材中的思考题，启发引导回答。指出：按照这一理论判断，党和国家的工作重点就会以阶级斗争为主，经济建设应服从于阶级斗争。这就从理论上修改了“八大”关于我国社会主义社会主要矛盾的科学论断，成为后来党在阶级斗争问题上连续犯错误的根源。

三、“大跃进”和人民公社化运动

1. 社会主义建设总路线的提出

“鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义”的总路线，是1958年八大二次会议上提出的。它反映了广大人民迫切要求改变我国经济文化落后状况的愿望，但为什么说它忽视了客观规律呢？在启发学生回答的基础上，指出：它改变了“八大”所提的在综合平衡中稳步前进的经济建设的方针，夸大了主观意志和主观努力的作用。再加上在宣传中片面强调“速度是总路线的灵魂”、“人有多大胆，地有多大产”等错误口号，于是，盲目求快，就压倒了一切，把经济建设引向歧途。

2. “大跃进”和人民公社化运动的发动

由于单纯追求高速度，不断地大幅度地提高和修改计划指标，例如钢铁

产量要当年翻番，粮食产量要提高近一倍，“大跃进”运动从此开展起来。又由于主观地认为农业生产合作化的规模越大，公有化程度越高，就越能促进生产，于是在一个多月内全国大部分农村就实现了人民公社化，说其特点是“一大二公”。实际上是“一平（穷富拉平）二调（无偿调用）”，有的地方甚至打算试验两三年“过渡到共产主义”。这样，以高指标、瞎指挥、浮夸风和“共产”风为主要标志的“左”倾错误严重的泛滥起来。

引导学生思考本章练习题第二题：“从‘大跃进’、人民公社化运动中，应吸取哪些教训？”在学生回答的基础上指出：社会主义建设是一项极其艰巨的伟大事业。建设社会主义除了要有高度的热情和干劲外，还必须时时刻刻保持冷静的头脑，谦虚谨慎，紧密结合国情深入调查研究，不断总结经验教训，尊重科学，特别是要始终尊重经济发展的客观规律。

四、反“右倾”斗争和三年经济困难

1. “反右倾”斗争的发动

1958年秋冬时期，毛泽东和党中央开始觉察到“大跃进”和人民公社化运动中的问题，并着手采取一些纠正措施。但当时是在基本肯定“大跃进”和公社化运动的前提下而纠偏的，因而“左”的指导思想并没有根本改变。1959年在党的庐山会议后期，毛泽东错误地发动了对提出意见的彭德怀等人的批判，把他们定为“反党集团”，进而在全党错误地开展了“反右倾”斗争，使大批干部和党员受到错误的批判和处分。启发学生思考：这场“反右倾”斗争会带来怎样的严重后果？指出：这场斗争在政治上使党内从中央到基层的民主生活遭到严重损害；在经济上打断了纠正“左”倾错误的进程。

2. 三年经济困难局面的形成

主要引导学生理解经济困难局面形成的原因。“反右倾”斗争的开展，使“大跃进”和人民公社化运动中许多已被指出、有待纠正的错误进一步发展起来，国民经济比例失调的严重局面继续加剧，特别是农业生产遭到极大破坏。再加上连续的自然灾害（1959年农田受灾面积66845万亩，1960年97710万亩，1961年92625万亩），苏联政府又背信弃义地撕毁两国经济技术合作协议（撕毁合同343个；废除257个合作项目；撤走全部专家1390名，并带走全部设计图纸和资料）。这一切造成我国国民经济自1959年至1961年的严重困难。这是新中国成立以来，最严重的经济困难。具体情况引导学生阅读教材中“三年困难时期粮食生产状况表”及有关小字。

五、七千人大会和十年建设成就

1. “调整、巩固、充实、提高”方针的实行

受到严重困难的教训，全党和中央逐步清醒过来，决心认真调查研究，纠正错误，调整政策。1960年冬，党中央和毛泽东决定对国民经济实行“调整、巩固、充实、提高”的方针。就是调整国民经济中的比例关系，使国民经济结构趋向合理，改革和变革国民经济管理体制，整顿企业领导班子及各项制度。目的是提高整个国民经济的生产水平，使其稳步健康地发展。这是在这十年建设社会主义的探索中的一次重要转变。有名的《农业六十条》、《工业七十条》、《科学十四条》，《文艺八条》、《高教六十条》、《中学五十条》和《小学四十条》都是这一时期先后出台的。

2. 七千人大会的召开

1962年初，中共中央在北京举行了扩大的工作会议，参加会议的有各方面的负责干部七千余人。大会前一阶段是讨论刘少奇代表中央提出的书面报

告草稿，直接提交会议评论，以便广泛地集中大家的智慧，最后形成正式文件，因而会议开的很热烈，要求在会上讲话的人很多。会上，毛泽东等中央领导人带头作自我批评。毛泽东说：“凡是中央犯的错误的，直接的归我负责，间接的我也有份，因为我是中央主席，我不是要别人推卸责任，其他一些同志也有责任，但是第一个负责的应当是我。”会议初步总结了几年来经济建设经验和教训。会议前后还为“反右倾”运动中被错批判的大多数人平反。

这次大会在动员全党为战胜困难而团结奋斗方面起了积极作用，从1962年起，国民经济得到逐步恢复和发展。引导学生阅读教材中“1962年生产恢复状况简表”。到1965年国民经济得到全面恢复和发展，调整任务胜利完成。

3. 十年社会主义建设的成就

十年社会主义建设的探索中，有失误、有成就，而成就是巨大的。运用“三表”、“一图”，即教材中的“全面建设社会主义时期农业生产增长简况表”、“全面建设社会主义时期工业生产增长简况表”、“全国建设社会主义时期重要工程和科学技术主要成就表”和“1957—1966年主要成就示意图”，指出六个方面的突出成就，即：基本建设投资近千亿元；工农业产值增长近60%；除鞍钢外，新的大型钢铁基地武钢、包钢先后建成；石油实现全部自给；农村用电量增长70倍；第一颗原子弹爆炸成功。特别是涌现出以王进喜、雷锋、焦裕禄为代表的一批社会主义建设的带头人，他们的先进事迹和所迸发的共产主义精神对后世产生了深远影响。

正如《关于建国以来党的若干历史问题的决议》在论述这十年建设成就的时候所说的：“总之，我们现在赖以进行现代化建设的物质技术基础，很大一部分是这个期间建设起来的；全国经济文化建设等方面的骨干力量和他们的工作经验，大部分也是在这个期间培养和积累起来的。这是这个期间党的工作主导方面。”

小结：

三大社会主义改造基本完成以后，随着社会主义制度在我国的建立，全党全国人民建设社会主义的热情极为高涨，王进喜、雷锋、焦裕禄等人就是杰出的代表。这一时期在党的指导思想虽一再出现过“左”的倾向和错误，在建设事业上出现过损失和曲折，但是在另一方面，符合中国国情的正确的倾向、理论、方针、政策，也在探索、形成和发展着，甚至在一个时期内居主流地位。例如中共“八大”的正确决策，“调整、巩固、充实、提高”方针的制定和实行，七千人大会的召开等，它们有力地引导党和人民在社会主义建设的宏伟事业中进行着有益的探索，积累着经验，并取得丰硕的成果。

作业：1. 全面建设社会主义时期，党的探索社会主义建设道路上有哪些正确的指导思想？

2. 从“大跃进”、人民公社化运动中，应吸取哪些教训？

（郑树民）

《社会主义时期的文化（一）——现代科学技术和教育》教案设计

【教学目的】

1. 帮助学生了解伟大祖国科学技术发展的巨大成就。知道钱学森、赵忠尧、袁隆平、华罗庚等杰出科学家的贡献。了解建国以来教育事业的发展变化，知道社会主义的教育方针。

2. 要求学生认识：

（1）社会主义制度的确立是中国科学技术和教育发展的必要前提，党和

政府的英明领导、广大科技和教育工作者的共同努力是事业发展昌盛的根本原因。

(2) 我国已经和正在成为社会主义强国，但距世界先进水平仍有差距。我们应当继续团结奋斗、深化改革，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。

(3) 以钱学森等人为榜样，热爱祖国，献身科学，争取为人民作出较大贡献。

3. 培养学生以下能力：

(1) 初知导弹、卫星、计算机技术，培养科学技术兴趣。

(2) 列表归纳新中国科技成就，对比建国前后教育巨大变化。

【教学要点】

板书提纲：

一、向科学技术进军

成立中国科学院

制定远景发展规划

自力更生艰苦奋斗

创造辉煌成果

二、杰出科学家

钱学森（导弹之父）

赵忠尧（核物理）

华罗庚（数学）

李四光（地质）

袁隆平（杂交水稻）

三、教育事业发展

【教学建议】

1. 以科学技术成就为重点。难点是如何创造科学技术发展的气氛，激发学生对现代科学技术的向往。深入浅出，准确简炼地介绍科学家及其成就也有一定难度。

2. 尽量使用新资料。如钱学森获我国第一个“国家杰出科学家”称号。

3. 采用电化教学手段。如没有条件，可利用挂图或剪报创造相类似的气氛环境。

【教学过程】

板书课题。

播放准备好的录像：原子弹爆炸。人造卫星运行。运载火箭升空。大型计算机操作。现代化企业。农业机械化。先进的医疗技术。现代化军事装备……

板书：向科学进军。

中华人民共和国成立，社会主义制度的确立，为科学技术的飞速发展提供了必要前提。中国共产党和人民政府十分重视科学技术，因为这不仅是生产力，也是国家、民族兴盛、社会主义制度胜利的保证。

1949年11月（建国仅1个月后）中国科学院成立。此后，各产业部门和省市自治区也纷纷组建科研机构。

1956年，毛泽东主席号召“为迅速赶上世界科学先进水平而奋斗”。当年，我国制订了以航天技术、原子能技术、计算机技术等为重点的12年科技发展规划。

1964年，周恩来总理在政府工作报告中第一次提出：要把我国建设成为具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国。

向科学技术进军！这是中国人民的心声。

1978年，社会主义现代化建设进入新时期，科学的春天也来到了。邓小平同志指出：科学技术是生产力。

建国40多年来，我国科学技术发展取得令世界震惊的巨大成就。

1949年建国前，中国只有30多个研究机构，科研人员不足1000人，科研成果寥寥无几。

（引导学生回顾李四光、竺可桢等人。）

现在，我国县以上的国营独立研究开发机构600多个，另有民办机构8500个。包括企业和大专院校，全国科研人员超过1千万。仅最近10年，重大科技成果就有11万项。

1964年，我国成功爆炸原子弹；

1970年，东方红卫星上天；

1983年，每秒计算1亿次的“银河”巨型计算机诞生；现在，我国航天技术和运载火箭技术，已经达到世界先进水平。

民以食为天，我国发明和推广了以“杂交水稻”为代表的农业技术，粮食年产超4亿吨。

我国已建立起独立的现代化工业体系。年产钢6000万吨，煤10亿吨，石油1.5亿吨。多种产品进入世界前列。

我国已经和正在成为科学技术强国。科学技术的巨大生产力推动工业、农业的发展，加强了我国的综合国力，也改善了人民的工作环境和生活条件。

（稍停顿，指导学生看书。板书：钱学森）

当第一面五星红旗在天安门前升起，中国人民从此站起来了。许多身居海外的中国学者抛弃名誉、地位和优厚的物质生活，纷纷回国参加社会主义建设。

钱学森在美国是第一流火箭专家，美国海军部次长说：“无论到哪里，他都能抵得上五个师。”他不怕逮捕和审讯，冒着杀头危险坚持斗争五年，才回到祖国。他说：“我是一个中国人，我可以放弃这里的一切，但不能放弃祖国”。30多年来，他参加规划并直接组织领导了我国运载火箭、导弹和卫星的研制和试验，为祖国作出重大贡献，因而被称为“中国导弹之父”。去年，他获得我国给予科学家的最高荣誉——

（学生答：“国家杰出科学家”称号。）

（板书：赵忠尧。）

赵忠尧是年轻的著名核物理专家。他从美国归国途中，两遭扣留，历尽艰辛。他抛弃了名誉、地位和财产，却带回制造一台加速器所必需的关键器材。他主持制造了中国第一台静电加速器，参加筹建最早的核物理实验室。

（板书：华罗庚、李四光。）

数学家华罗庚、地质学家李四光、气象学家竺可桢、桥梁专家茅以升、化工专家侯德榜等人拒绝外国和国民党政府的威逼、利诱，投身新中国的伟大建设。

他们为普及科学技术知识作出贡献。

（允许学生短暂议论。）

李四光首创的地质力学指导勘探和开发了大庆、大港、胜利等油田。

(板书：袁隆平。)

袁隆平 1953 年毕业于西南农学院，是新中国培养的杰出科学家。他在国际上首先培育了“籼型杂交水稻”。全国推广 12 亿亩，年增产 300 亿公斤稻谷。1981 年，获我国第一个特等发明奖。1985 年，获联合国知识产权组织授予的金奖。杂交水稻技术已推广到美国等 20 多个国家和地区。

指导学生制表整理知识：(1) 中国重大科技成就；(2) 杰出科学家及成就。形式没有硬性规定，鼓励超出课本。

解答学生提问。

(板书：教育事业的发展。)

指导学生读正文，划出教育方针。

教育是培养人才的事业。新中国彻底改造旧教育制度，大力发展人民教育事业。

旧中国，文盲占总人口 80% 以上，1946 年大中小学在校学生一共 2400 多万。1928 ~ 1947 年间培养大学毕业生 18.5 万。

现在，包括成人教育，全国在校学生 2 亿，其中大学生 200 万。一年毕业的大学本科和专科生 60 多万。我国 80% 人口受过小学以上教育，国民素质极大提高。

(整理板书。布置调查地方教育发展。)

我国科学技术和教育有了飞速发展，但与发达国家相比，仍有一定距离，还不能完全适应社会主义建设事业发展的需要。

我希望大家从小立志，努力学习，攀登科技高峰，成为明天的钱学森、袁隆平……

(下课)

(杨润平)

中国现代史图表法复习设计

由于时间的紧迫，处于尾声的中国现代史的教学和复习，往往未能引起必要的、应有的重视。然而，中国现代史直接与当前的社会主义革命和建设相衔接，是重要的国情教育，又处于末尾，正好顺便归纳总结。本文试就中国现代史的复习，谈谈自己的肤浅看法和教学实践。

一、浓缩教材 总体把握

中国现代史，即中华人民共和国史，就是社会主义革命和建设的历史，从 1949 年开始至 90 年代止。把这段历史浓缩成一句话，那就是：“四个阶段，三条战线”。可作总图表如下：

中国现代史

四个阶段

三条战线：统一战线、外交战线、文化战线

向社会主义过渡的时期

——从 1949 . 10 至 1956 . 底

全面建设社会主义的历史时期

——从 1956 . 底至 1966 . 5

“文化大革命”的十年内乱时期

——1966 . 5 至 1976 . 10

社会主义现代化建设的新时期

——从 1976 . 10 至 90 年代

浓缩教材，以求从总体上把握教材。新编高二中国近现代史教材，就是按照“四个阶段三条战线”来编写的，从第五章至第十一章，共七章十节。

二、图示复习 形成网络

如第五章，向社会主义过渡的时期，可作如下图示：

边作图示，边讲解：向学生展示历史知识的整体结构：通过“点”、“线”的归纳综合，使学生了解历史事件之间的内在联系，形成立体式的知识网络。

三、分类归纳 上下串联

如我国外交战线上的重大成就，可分别按两个不同时期串联，列分类串线表如下：

中华人民共和国在外交方面的重大成就

50年代的重大成就

在建国第一年就同苏联等 17 个国家建立外交关系 粉碎美国帝国主义孤立我国的阴谋 1953 年，提出和平共处五项原则，标志着新中国外交政策的成熟，成为解决国与国之间问题的基本准则 1954 年，第一次世界五大国地位参加日内瓦国际会议，并在会上起了积极作用

1955 年，参加亚非会议，提出“求同存异”的方针，促进了会议的圆满成功

50 年代周恩来在外交战线上的重大贡献

70 年代的重大成就

1971 年，第 26 届联合国大会恢复中国在联合国的合法权，并取得常任理事国的席位 1972 年，尼克松访华，发表中美上海公报，结束 20 多年的对抗，中美关系开始正常化 1972 年，田中角荣访华，中日邦交正常化

积极发展同亚非拉第三世界国家的友好合作关系，与 124 个国家建立了外交关系

70 年代我国外交工作的突破性进展

教育事业的发展、主要科技成就和重大工程建设，都可分类别或分时期列专题综合表归纳之。

四、以人带事 加强记忆

如邓小平的主要活动和重大贡献，可串成线索，列人物活动简表如下：提出：“科学技术是生产力”

“科学技术是第一生产力”的精辟论断

促进科学技术同生产力结合，推动经济发展

提出教育要“三个面向”

为今后建设培养合格人材

提出坚持四项基本原则

为改革开放和社会主义建设指明方向

提出“一国两制”的构想

为和平解放台湾、统一祖国创造了有利条件

提出建设有中国特色的社会主义理论

成为我国社会主义革命和建设的指导思想

以上内容都是邓小平在社会主义现代化建设新时期的主要活动和重大贡献，可追溯到整个现代史以及近代（后期），补充列表如下：

全面建设社会主义的历史时期

中共“八大”当选为总书记

参与制定“调整、巩固、充实、提高”的方针“文化大革命”的十年动乱时期

主持中央日常工作，实行全面整顿

系统地纠正“文革”的错误

国共政权的十年对峙时期

建立左右江革命根据地

人民解放战争时期

挺进大别山，揭开战略反攻的序幕

参与指挥淮海战役

五、联系比较 融会贯通

复习新中国以来统一战线的发展，必然要“忆旧”，沟通新旧知识之间的联系。如联系我党在民主革命的不同时期（或阶段）所建立起来的统一战线组织，可列归类表如下：

国民大革命时期

——革命统一战线

抗日战争时期

——抗日民族统一战线

解放战争时期

——人民民主统一战线

社会主义现代化建设的新时期

——爱国统一战线

在这个基础上，还可进一步比较不同时期（或阶段）统一战线的异同，今就新时期的统一战线与抗日战争时期的统一战线，列比较表如下：

相同

都是在中国共产党的积极推动和领导下实现的，都对中国的革命和建设起重要的作用

历史作用

（抗）

促成了全国抗战局面的形成并成为抗战的旗帜

终于赢来了八年抗战的最后胜利

（新）

高举社会主义和爱国主义的旗帜，调动国内外

一切积极因素，团结一切可团结的力量，为建设有中国特色的社会主义和统一祖国而奋斗。

另外，复习1950年的土地改革、党的工作重心的转移、1957年的整风运动都要“忆旧”，都要“沟通”，都要与民主革命时期的有关内容相联系、相比较。

六、抓线索 明过程 得结论

“探索”、“崛起”四个字概括了贯穿中国现代史始终的二条基本线索。中国现代史既是中国共产党领导中国人民探索建国道路的过程，又是探索取得巨大成效、新中国在东方崛起的过程。一部中华人民共和国史，就是中国人民的探索史，中国人民的崛起史。

在现代，中国人民如何探索，新中国如何崛起？中国人民的探索过程，可分三个阶段，列简表如下：向社会主义过渡的时期

提出过渡时期的总路线
编制了第一个五年计划
奠定社会主义工业化的初步基础
创造性地开辟了适合中国国情的社会主义改造之路全面建设社会主义的历史时期

发表《论十大关系》
开始在实践中探索中国建设社会主义的道路
中共“八大”作出决议
为社会主义建设道路作了有益的探索
指明了社会主义建设和党的建设的方向
发表《关于正确处理人民内部矛盾的问题》
系统阐明了关于正确处理社会主义矛盾的原则社会主义现代化建设的新时期

开展关于真理标准问题的讨论
肯定“旧检验真理的唯一标准”，解放了人民思想中共“十一届三中全会”，重新确定了马克思主义思想路线，作出工作重点转移到社会主义现代化建设上来的伟大决策

重申必须坚持四项基本原则，实行对内改革、对外开放，搞活经济的基本国策

中共“十三大”，提出社会主义初级阶段的理论，形成了一个中心、两个基本点的基本路线

中国人民的探索过程，也就是新中国的崛起过程。这两个过程紧密相关，不可分割。在复习中抓住基本线索，围绕这两个过程，串联有关史实，自然加强了政治思想教育，引导学生得出科学的结论：只有社会主义才能发展中国，没有中国共产党就没有现代化的中国。

（倪尔爽，庄居国）

《欧洲早期封建国家》教案设计

【教学目的】基础知识：法兰克王国的建立及全盛时期，查理大帝，法、意、德、英四国的形成，西欧封建制度的形成和确立，封建等级制度，封建主和农奴，拜占廷帝国及其文化，基督教会势力的膨胀。

要求学生认识：

1. 封建制取代奴隶制是社会的进步。农奴比奴隶的处境有所改善，有一定生产积极性，使社会生产力得到发展。

2. 在世界范围内，西欧进入封建社会比中国晚约 1000 年；西欧封建社会的特点。

3. 基督教会演变成维护封建统治的工具，是欧洲最大的封建主。

能力培养：

培养学生对历史事件、历史人物的分析、比较、客观评价的能力。

【教学重点】西欧主要封建国家和西欧封建社会。

【教学难点】西欧封建社会初期的发展与经济文化落后的原因。

【教学用具】《罗马帝国的分裂和西罗马帝国灭亡》、《查理帝国·凡尔登条约》挂图两幅，自制《欧洲封建国家形成图示》小黑板一块。

板书：第 8 课 欧洲早期封建国家

一、从法兰克王国到查理帝国

二、西欧主要封建国家

1. 查理帝国的分裂（843年法、意、德的雏形）
2. 英吉利王国（9世纪早期）

三、西欧封建社会

1. 封建制度的确立（9世纪）
2. 封建等级制度
3. 封建社会的政治经济

四、繁荣的拜占廷帝国

五、基督教会势力的膨胀

副板书：中世纪 476年 封主 封臣 农奴

【教学过程】

导入新课：通过学习古代希腊、罗马奴隶制国家的历史，大家了解了欧洲奴隶社会的情况。翻过奴隶制社会历史的一页，欧洲进入了封建制度占统治地位的时期，史学上称“中古时期”或“中世纪”。本课就是叙述欧洲封建社会形成和初步发展的历史。（板书课题）

提问：现代欧洲主要国家有哪些？（学生集体回答：英、法、德、意等。）这些国家都是在欧洲封建时代形成的。它们形成发展的过程是怎样的？同中国封建时代相比又有什么特点？对欧洲历史有重大影响的基督教会又是怎样演变成为大封建主的？让我们带着这些问题沿着历史的足迹，到公元5世纪的欧洲去看一看吧！（挂图《罗马帝国的分裂和西罗马帝国的灭亡》）提问：西罗马何时灭亡？学生齐答：公元476年。）指图讲解：公元476年，日耳曼人入侵的号角伴着罗马奴隶起义的义旗，冲垮了摇摇欲坠的西罗马帝国。以此为标志，欧洲开始步入封建时代。日耳曼人在西罗马的土地上建立了几个国家，其中最主要的是法兰克王国。我们今天要讲的西欧大陆上的封建国家主要是由法兰克王国演变而来的。

一、从法兰克王国到查理帝国（板书）

（师生共同学习、归纳43页小字课文）法兰克人原是日耳曼人的一支，居住在莱茵河下游，后来进入罗马境内定居。在一个部落首领克洛维的带领下战胜西罗马残余势力，奠定了国家基础。克洛维成为法兰克第一位国王。他接受了基督教，依靠武力和基督教会的支持扩张疆土，统一了法兰克各部落。6世纪初，发展成为西欧大国，也是第一个接受基督教的日耳曼国家。（引导学生看43页《6世纪初的法兰克王国》图）这时王国疆域西至大西洋，东到莱茵河中下游流域。

法兰克王国的强盛期是查理国王在位时。（让学生看44页《查理画像》）查理身材魁梧，精力过人，酷爱以武力征服异族。他在位46年间，发动过53次战争，几乎与欧洲各民族都打过仗。（挂《查理帝国·凡尔登条约》图）查理把疆域一直扩展到欧洲中部，建都亚琛。公元800年，曾受查理保护的教皇为表示对查理的感谢，在圣诞节亲自为其“加冕”，称他为“罗马人的皇帝”。自此，查理正式称帝，法兰克王国变成了查理帝国，在欧洲显赫一时。

提问：查理帝国为什么能称雄欧洲？从查理画像中能否得到启示？（学生根据画像分析回答：查理一手持剑，一手握有十字架。帝国强盛是依靠武力征服和教会支持实现的。）

查理是一位有作为的皇帝。他加强对全国的控制，保护基督教会利益，

知人善任。还重视教育，率先学习、掌握了几种外语和文化知识、并设立学校，对贵族子弟和少数平民子弟进行培养教育。但这些做法影响有限，当时整个欧洲的社会文化仍十分落后。

以武力扩张为基础的军事帝国并不稳固。在查理死后陷入混乱，中央政权徒有其名，必然走向分裂。在帝国分裂的基础上形成了西欧三个主要国家。

二、西欧主要封建国家（板书）

1. 查理帝国的分裂（843年法、意、德的雏形（板书）

843年，查理的三个孙子缔结了凡尔登条约，把帝国分成三部分。（指《查理帝国·凡尔登条约》图）后来西部发展为法兰西，中部向南发展为意大利，东部发展为德意志。9世纪，西欧大陆上的三个主要国家形成。同时，在不列颠岛上也出现了统一的英吉利王国。

2. 英吉利王国（9世纪早期）（板书）

在5世纪末期法兰克王国建立之时，日耳曼人中的盎格鲁、萨克森等部落渡过英吉利海峡进入不列颠，征服当地居民，建立起几个小王国。9世纪早期形成了统一的英吉利王国。

以上是西欧四个主要封建国家的形成过程：从5世纪到9世纪，封建制度也逐步形成确立起来，前后历经近400年。西欧封建社会的情况是怎样的呢？

三、西欧封建社会（板书）

9世纪时中国处在什么朝代？

（学生齐答：唐朝。）对，唐朝是中国封建社会的兴盛期。而在西欧，封建制才刚刚确立。但封建制取代奴隶制，这毕竟是历史的进步。在西欧封建社会里，主要矛盾是封建主与农奴之间的矛盾，土地是封建统治阶级的主要财富，在封建主内部形成了以土地分封为特征的等级制度。

2. 封建等级制度（板书）

（让学生看46页等级制度示意图，引导分析等级制的结构特点）在封建国家内，国王是最大的封建主，他把所控制的土地分封给自己的臣属，是封主；接受封地的大贵族成为其封臣，要效忠封主，为其出征作战。大贵族又把土地分封给中小贵族，他们之间也构成了封主与封臣的关系。这样，通过土地的层层分封，社会上出现了许多大大小小的封建主，构成了统治阶级的金字塔，压迫剥削劳动人民。其中受压迫奴役最重的是农奴。

农奴是西欧封建社会的主要劳动者，由奴隶、隶农转化而来，处境地位比奴隶有改善，又与自由农民不同。布置阅读、提问：请同学们根据课文46页小字课文，说说农奴的生活状况和怎样受封建主剥削的。（学生回答：农奴租种封建主的土地，用劳动产品交租。每周还要用三天时间无偿为封建主耕种土地并随时承担盖房、修桥、磨面等各种劳役。农奴的人身自由受到束缚，不得离开土地，生活十分贫困。）

与农奴的贫困相对照，封建主控制土地，建立庄园，靠剥削农奴为生。他们居住在宽大舒适的城堡里，吃喝玩乐，过着寄生虫般的生活。他们粗野无知，经常比武、打猎，甚至彼此混战。

了解了西欧封建社会的阶级关系后，让我们再来看其政治、经济状况。

3. 封建社会的政治经济（板书）

经济：西欧封建社会初期几百年中，因战乱破坏较重，经济发展缓慢，城市衰败，工商业也不发达。但随着社会的逐渐稳定，农奴生产积极性的提

高,11、12世纪以后开始有了起色。提问:经济发展的主要表现是什么?(学生回答:人口增加,耕地面积扩大,工商业活跃,城市开始繁荣。)14世纪新兴的欧洲名城有哪些?(齐答:法国巴黎、英国伦敦。)它们不仅是本国的政治中心,也是商路辐辏的大都市。特别是在意大利,由于位于地中海商路中心,15世纪城市工商业发展最为突出。(引导学生看48页《15世纪的意大利》图,找出名城威尼斯、热那亚、佛罗伦萨的位置。)威尼斯、热那亚都是港口贸易繁荣的城市。佛罗伦萨的手工业十分兴旺。尽管如此,欧洲封建城市与中国同时代的城市是无法相比的。我国唐都长安、宋都开封,都是国际性大都市,建筑布局规整,人口多达百万,十分繁华。而西欧当时城市规模不大,街道狭窄,居民也不多。巴黎有6万人就算得上大城市了。

政治:西欧四国可分为两种类型,发展体现了不平衡性。英、法两国王权加强,15世纪发展为中央集权国家。而、德、意两国长期分裂,处于割据状态。

以上我们对西欧封建社会的基本状况有了初步的了解,再来看看欧洲东部封建社会发展的情况。

(挂图《罗马帝国分裂、西罗马帝国灭亡》,指图讲解)当5世纪西欧发生大裂变时,东罗马帝国仍然存在并继续发展,成为一个繁荣的封建帝国。首都君士坦丁堡原名拜占廷,东罗马又称拜占廷帝国。

四、繁荣的拜占廷帝国(板书)

拜占廷帝国繁荣发展的主要原因:其一是它没有经受西欧那样频繁战乱的破坏,相对稳定地独立发展到封建社会。11世纪确立了封建制,经济发展,工商业发达。其二,拜占廷地处东西方交汇区,文化发达。在保存希腊罗马文化的同时,又吸收东方文化精华,创造出许多艺术精品。著名的圣索菲大教堂就是建筑与艺术的完美结晶。(让学生看49页图)它兴建于6世纪,是一座圆顶拱形建筑物,内外装修十分豪华,给人以壮观雄伟之感。它显示了当时人民高超的建筑技术和艺术才能。提问:作为宗教活动场所修建得如此宏伟华丽说明了什么?(学生回答:说明教会在当时具有重要社会地位和巨大影响。)对。在欧洲封建时代,基督教会的势力迅速膨胀起来。

五、基督教会势力的膨胀(板书)

基督教在欧洲社会发展过程中有巨大影响,特别是进入封建时代后,势力不断膨胀。当法兰克作为日耳曼人国家第一个接受基督教后,不列颠各国君主也纷纷接受基督教。为争取教会的支持,他们不断地向教会赠送地产。例如:756年,法兰克国王“矮子丕平”把他夺得的意大利中部包括罗马城周围的土地送给教皇。在此基础上形成了后来的教皇国。除各国赠送土地之外,教会还巧取豪夺,在欧洲占据大量地产,仅在西欧,就有1/3的土地属教会所有。教会成为欧洲最大的封建主,各国国王也无法相比。教会不但占据土地,剥削农奴,还向全体居民征收“什一税”,搜刮财富,十分贪婪。

教会还垄断文化知识,控制人们思想,排斥神学以外的一切学说,为巩固封建统治服务,使文化陷入一片黑暗之中。在当时,反对封建剥削被认为是大逆不道;反对神学被视为异端,要受到宗教法庭的审判。教会已成为封建制度的精神支柱,教会的上层更是日益腐化,越来越成为欧洲人民反封建斗争的主要目标。

【巩固练习】

1. 比一比,西欧封建社会初期和当时中国的情况有什么不同。(学生回

答 49 页思考题)

(提示:从封建时代开始时间和经济文化发展情况方面比较,认识在世界范围内,中国经济文化、社会发展处于领先地位)

2. 简述欧洲主要封建国家形成过程。(要求学生根据小黑板图示口答)

3. 谈谈对查理的印象,他是怎样一个人物?

4. 为什么说基督教会后来成为一个大封建主?(学生口答 50 页思考题)

5. 做课后练习题(一)(二)。

本课须记年代:

476 年 843 年 9 世纪

须知人物:查理大帝

理解词语:农奴

(李莹)

《文艺复兴(一)》目标教案设计

【教学目标】

知识目标:

1. 文艺复兴兴起的地点、时间、条件、内容、方式、性质。2. 文艺复兴的先驱、作品、思想。

3. “人文主义之父”、作品、思想。

4. 美术三杰、作品。

能力目标:

1. 文艺复兴时期为什么会人才辈出?

2. 谈谈所学作品是怎样体现人文主义思想的。

3. 思考“一定的文化(当作概念形态的文化)是一定社会的政治和经济的反映,又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济”。

4. 欣赏能力。

思想目标:

1. 文艺复兴是随着资本主义生产关系在欧洲封建社会内部萌芽而产生的,它不是简单的复古运动,而是思想领域内的一场伟大变革,它具有反封建教会的进步性,但是这种文化带有明显的阶级烙印,是为资产阶级服务的。

2. 学习巨人们勤奋刻苦、执着追求、博学多思的品德。

【教学重点】意大利文艺复兴的重要代表人物。

【教学难点】文艺复兴首先在意大利兴起的先决条件及其阶级实质。

【教学用具】摄影机、幻灯机、《蒙娜丽莎》等作品。

【教学方法】情感教学

【教学过程】

复习旧课:

识图 荷马、维吉尔,说出他们的作品、国籍。

导入新课:

古希腊、罗马文化是欧洲古典文化的高峰,但是到了中世纪,由于教会对文化的垄断而衰败湮灭了,人类走过了许多世纪,新兴的资产阶级又借用他们的名字、战斗口号、披上那久受崇敬的服装,力图冲破封建禁锢,演出世界历史的新场面。这就是光照千古的文艺复兴。

讲授新课:

师：[板书：第 12 课文艺复兴（一）]，请一位同学读课前提要。（投影：课前提要）

生：读

师：文艺复兴是怎么回事？为什么说它是世界历史的新场面呢？请大家根据目标看书。其中小字我们以前介绍过，看或不看自己掌握。

（投影：意大利文艺复兴一目的教学目标）

生：看书。

师：（板书：文艺复兴的时间、条件、内容、方式、性质）

文艺复兴首先兴起的地点？

生：意大利。

师：（板书：意大利）

兴起时间？

生：14 世纪。

师：（板书：14 世纪）

为什么在 14 世纪首先在意大利出现文艺复兴呢？也就是文艺复兴兴起的条件是什么？

生：14 世纪，意大利出现了依靠剥削雇佣工人来生产的手工工场，企业主和富商开始演变成资产阶级。

师：手工工场是什么性质的生产关系？我国是什么时候出现的？

生：是资本主义性质的生产关系，明朝中后期资本主义萌芽稀疏出现。

师：意大利是资本主义生产关系出现最早的地区，这是第一个条件。

（板书 1）

资产阶级产生，需要科学、技术来发展、扩大生产，需要科技人才为他们创造物质财富，政治经济的发展，带动了文化艺术的繁荣。

概括起来作为第二个条件，应该怎么说呢？

生：资产阶级的需要。

师：（板书 2）

对，而当时的文化为什么不能适应他们的需要呢？

生：作为封建支柱的天主教会，束缚着人们的思想。教会宣扬一切都是“上帝”的赐予和安排，消极忍耐，逆来顺受，争取死后升入“天堂”。这种以神为中心的愚民政策，严重地扼杀了人们的智慧和创造力。

师：神权统治和愚民政策束缚着人们的思想。

（板书 3）

总之，新的资本主义生产关系在封建社会内部产生和发展后，与它相适应的上层建筑也必然随之而出现。新兴的资产阶级为了发展资本主义经济，需要文化科学知识，而新文化的发展又必须冲破教会的桎梏，于是人文主义产生，这就是文艺复兴的内容。

（板书：人文主义）

什么叫人文主义呢？

生：对待实际问题不是从神出发，而是从人出发。

师：（板书：不从神出发，而从人出发）

神实质是指被神化了的封建统治者。不从神出发就是反对神权和封建统治者；以人为中心就是歌颂人的价值、人的尊严，相信人的智慧、人的力量，认为人应该有所作为，应该创造业绩，应该享受现实生活、注重现实生活，

追求幸福与自由，此外崇尚科学，注重知识，抒发民族意识等等。

但是，资产阶级不敢同封建教会作正面的斗争，大张旗鼓地宣传自己的思想、开拓自己的文化天地，而是借助一种方式——以古希腊、罗马文化为武器，向封建神学作斗争。书中插图《求知似渴的少年》，正专心阅读古典著作，接受人文主义思想。因此，社会上掀起了研究古典文化的热潮。在当时人看来，好像是古典文化经过天主教会长期压制以后又复兴了，就把这种文化运动称为文艺复兴。

其实，文艺复兴不是简单的“复古”运动，而是思想领域内的一场伟大变革，是资产阶级文化的兴起。

（板书：资产阶级文化）

它的性质是资产阶级文化，因此说也是世界历史的新场面。

大家有没有想这个问题，“从人出发”的“人”是指哪些人？

生：指资产阶级。

师：对，他们所宣扬的自由、幸福、平等，是资产阶级个人的自由、幸福、平等。所以这种文化是为资产阶级服务的，深深打上了资产阶级的烙印。

但是，他们反对教会的神权统治和封建专制，具有进步作用，使文艺上也出现一个繁荣时期。

师：文艺复兴时期为什么会人才辈出呢？

生：文艺复兴是思想领域的 1 次重大突破，人们被压抑的才智得到解放。

师：再联系它所处的特殊的历史时期，想想为什么会有思想领域的变革？

生：这是从封建社会向资本主义社会转变时期。

师：在这一变革时期，人们思想活动、眼界豁然开朗。正如恩格斯所说：“这是一次人类从来没有经历过的最伟大的、进步的变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面，在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代”。

下面就来看看这一时期崛起的巨人及其辉煌成就。

（板书：巨人成就）

请同学看书第 71—75 页，这部分的小字有助于对正文的理解。

（投影：巨人成就目标）

生：看书

师：（板书：

巨人成就

文学

文艺复兴的先驱

人文主义之父

艺术、美术三杰

（投影：但丁画像）

他是谁？

生：但丁（板书：但丁）

师：但丁是文艺复兴的先驱，他十分重视知识，他说：“人不能像走兽那样活着，应该追求知识和美德”。所以他一生博学，研究过诗学、神学、天文、地理、音乐、美术等，为他以后的创作打下了坚实的基础。最著名的著作是《神曲》（板书《神曲》）。这是一部长诗，诗人在这里表达了自己的善恶标准和对天主教会的厌恶。

下面请一个学生结合小字内容说说但丁是怎样体现自己的善恶标准和对天主教会厌恶的？

生：在地狱里看到盗贼、贪官污吏、高利贷者，还有一个位置是给当时还活着的教皇预留的；在炼狱里看到在政治上失势而被排挤的人，但丁希望他们以后升入天堂；在天堂里看到正人君子 and 贤明的君主。

师：对。这都体现出他的人文主义思想，而且是文艺复兴的先驱，被誉为“是中世纪最后一位诗人，又是新时代最初一位诗人”。

这一时期，还有一位有“桂冠诗人”称号的人文主义者，通过提供的画像判断一下，这人是谁？

生：彼特拉克。

师：（板书：彼特拉克）

他如饥似渴地研究古典文学，最先提出以“人的学问”来代替“神的学问”，被称为“人文主义之父”。

他的主要作品是《歌集》，

（板书：《歌集》）在形式和内容上都开创了一代诗风。形式上是十四行体，内容上直抒爱情，同时也渴望意大利和平统一，强烈抨击教会的腐败。如书中引用资料，请一位学生读一读。

生：善良在那里凋谢，邪恶在那里滋长。

师：人文主义思想不仅体现在文学作品里，也体现在艺术作品中。文艺复兴时期艺术上的成就，主要在美术方面，出现了很多美术家，其代表人物和代表作是“美术三杰”及其作品。

我们介绍这一内容时，请大家注意：美术作品是怎样体现人文主义思想的。

“美术三杰”是指：

生：达·芬奇 米开朗琪罗 拉斐尔

师：（板书：达·芬奇 米开朗琪罗 拉斐尔）

看达·芬奇自画像，请一位同学用语言描述一下。

生：（描述）

师：从这幅自画像里，可以看出巨匠的思考力、智慧和性格特征，人们可以看到具有坚强不屈的意志的鼻梁和嘴，洞察一切事物敏锐而深刻的眼睛，波浪式的长发连接着长须，掩盖着沉思而庄重的脸，给人留下一个具有无限生命力的伟大师匠的印象。

达·芬奇一生博览群书，多才多艺，擅长雕刻、音乐，通晓数学、生理，熟知天文地理。他最大的成就是绘画。

（投影：《最后的晚餐》）这幅作品是：

生：《最后的晚餐》。

师：（板书：《最后的晚餐》）

这是达·芬奇为教堂创作的一幅壁画。全局人物的动作完全由一句话引起。耶稣遇难前与十二个门徒共进晚餐，席间他说：“你们中间有一个人要出卖我”。刹时如晴天霹雳，十二个门徒各自的内心流露出来：有的悲叹，有的无奈，有的愤慨，有的显得心地清白，而出卖耶稣的犹大惊慌失措，神情愕然，痉挛的手紧紧抓住装有卖主而得的三十块银币的钱袋。犹大可憎的面目跃然纸上，体现了作者贬恶扬善的人文主义思想。

遗憾的是，由于颜料变化，今天看起来画面模糊，但他不朽的创作风格

永存。

达·芬奇不仅有宗教题材的作品，也描绘现实中的人物。

（投影：《蒙娜丽莎》）

请一位同学结合小字内容进行描述。

生：（描述）

师：有人说这是比真人还要生动的肖像杰作。

在我们惊叹他卓越的成就时，不要忘记他为此付出的艰辛劳动。正如他所说：不经过数学检验的调查研究都不能称为真正的科学。他把艺术创作建立在实地考察的基础上。为了使人物形象逼真，他不顾天主教会的禁例，解剖了人的尸体；为了塑造犹太的形象，他用了一年的时间到无赖汉群集的场所观察他们的神情和行踪，又用了三年才完成了《最后的晚餐》；他观察月蚀，勾画飞鸟的各种展翅姿势。

看到《飞鸟的各种展翅》图，让我想起一个人：我国有位书法家为了把“之”字写活，亲自喂养一池塘的鹅，观察其颈部，这个人：

生：东晋王羲之

师：（板书：王羲之）

其实，不管是科学还是艺术上都没有平坦的道路，只有不畏艰险，沿着崎岖的山路勇于攀登的人，才能达到光辉的顶点。

米开朗琪罗就是这样一位勇于攀登的英雄。

米开朗琪罗才华横溢，在许多方面都有成就。他创作的壁画《创世纪》，全部展现在天花板上，数以百计的人物个个形象高大，强壮有力，画面气势磅礴；他最喜爱雕刻，塑造的人物栩栩如生，如《大卫》。

（投影：《大卫》）

这幅作品让你看到什么？

生：（描述）

师：当他完成这幅作品后，已经被公认为是当时最伟大的雕刻家了。（板书：《大卫》）

米开朗琪罗还是一位杰出的建筑师。他主持设计的圣彼得大教堂的圆顶，气势雄伟，轮廓优美，而且高度是经过精确计算而来的。通常人站立平视， 17° 仰角以内的物体无需抬头便可尽收眼底。在这里，一踏进大教堂的广场，几百米远处的穹窿顶的十字架，正好在 17° 角以下。这一建筑使欧洲所有的建筑黯然失色，成为17、18世纪的建筑范本。

如果说达·芬奇的艺术博大精深，米开朗琪罗雄伟豪气，那么拉斐尔的作品则高度和谐、平易近人，充满了女性美，从而给人以亲切之感。

他最得意的题材是圣母像，请大家看课本彩图。

（板书：《圣母》）

画面完全摆脱宗教色调，以自然景色为背影，圣母玛利亚仪容秀美，神态端庄、沉静而默然地向下望着；耶稣与手持十字架的约翰，无思、无邪、无虑，天真地向上看，亲昵地偎依在她的膝下，使人幸福与喜悦之感油然而生。

当然拉斐尔也有展现其他内容的作品。

（投影《雅典学派》）

说说这幅作品的名字及表现的内容。

生：《雅典学派》。

大家看没看出画面中有个人很像刚才我们讲过的一个画像。

生：达·芬奇。

师：对，作者用达·芬奇的形象塑造了一位哲学家。画面中所有的人物，还有刚才我们所介绍作品的人物，如圣母等，都以真实人物为模特儿，表明他们注重现实生活。

作品介绍完了，请大家看最后的思考题：谈谈作品是如何体现人文主义思想的？

做这道题，首先要弄清人文主义思想的内容。

生：（回答）

师：文艺复兴是欧洲从封建社会向资本主义社会转变时期，新兴的资产阶级反对封建统治，宣传人文主义思想的运动，当时涌现出许多杰出的人物。他们用闪光的智慧创造的辉煌成就，在当时产生了极大的影响，这些传世的作品，丰富了人类的艺术宝库，放射着强大的艺术光芒！

本节课要求大家识记、理解；第二部分是重点，文学成就要求识记，艺术成就要求识记、欣赏。

课堂巩固：学生做练习。

课后作业：

1. 预习第 13 课。
2. 自己找些美术作品，结合美术知识欣赏

附板书设计：

第 12 课文艺复兴（一）

（王玉琴）

《英国资产阶级革命和工业革命》教案设计

一、在钻研教材，了解学生的基础上，正确制定教学目的的第一项工作是：深入钻研教材、理解教材。

17 世纪中期英国斯图亚特王朝严重阻碍着资本主义的发展，这成为英国资产阶级革命爆发的根本原因。英国新贵族与新兴的资产阶级结成联盟，他们以议会为阵地，在 17 世纪 40 年代与查理一世为首的封建王朝展开了激烈的斗争。后来由于国王的挑动而发生战争。内战中，出身于新贵族的克伦威尔由于本身的骁勇和依靠自耕农的力量，终于建立起他的统治。然而这位资产阶级最初的大独裁者和以后所有的资产阶级代表人物一样，一旦政权到手就与人民为敌，从而失去了他的靠山而显得软弱无力，他死后，封建王朝很快复辟了。然而历史车轮不会倒转，最后，资产阶级和新贵族与封建贵族相妥协，发动了一场更换国王的宫廷政变，使得资产阶级和新贵族重新掌权，通过 1689 年的《权利法案》，终于建立起君主立宪制的资产阶级专政，从而完成了资本主义制度确立过程中政治革命的任务。

资产阶级要战胜封建王朝，牢固建立起统治地位，还要进行技术革命。政治革命和技术革命的关系是：前者是后者的前提和条件，后者是前者的必然发展。所以，英国在 18 世纪中期——19 世纪上半期完成了工业革命。工业革命的完成使社会生产力得到迅速提高，这就奠定了资本主义制度的经济基础。资本主义制度与封建制度相比，显示出它强大的生命力，这就是革命解放了生产力。然而，资本主义制度只是以一种新的剥削制度取代一种旧的剥削制度，它带给广大劳动人民以新的枷锁。工业革命的后果之一是无产阶级的诞生，从而为资本主义的灭亡敲响了丧钟。资产阶级在确立自己统治地

位的同时，准备了自己的掘墓人，这就是历史的辩证法。

通过深入钻研教材，我认识到，本课是个完整的知识体系。我在上课、传授知识，进行思想教育时，要体现这一点，做到层层铺垫，环环紧扣，一气呵成。

本课的教学对象是初二同学，他们刚系统地接受历史知识一学年，其学习能力和理解能力有限。但这并不意味着可以降低教学目的和要求，而是给教学工作增加了难度。英国资本主义发展过程中的这两个重大历史事件，一定要在一课时内讲清楚，要揭示政治革命和工业革命两者的关系，要让学生初步认识生产力是一切社会发展的最终决定力量。通过对克伦威尔的评议，初步认识资产阶级的进步性和局限性。通过对工业革命的讲述，认识科学技术作为生产力所显示的巨大力量。在教学过程中，须注意培养学生的分析、记忆能力，牢固地掌握本课的基础知识，一定要做到重点突出，难点突破，圆满完成本课的教学任务。

二、为实现教学目的而采取的教学方法和手段

初中学生的心理特征表明他们获得感性知识比理性知识容易得多，所以必须在加强直观教学上下功夫，除了语言直观外，还要有教具演示。本课也有这样的可能；资料多、插图多，除了课本中四幅外，前面还有彩色图《18世纪英国的一个煤矿》。为了更好地实现教学目的，我决定运用电化教学手段，采用图表教学法。

在上这堂课时，我用了二台投影仪。左边的一台放图片用，右边的一台放表格用。

投影胶片共制成七幅：《英国资产阶级革命形势图》、《查理一世被押上断头台》、《克伦威尔》、《珍妮机》、《阿克莱特的水力纺纱机》、《瓦特改良蒸汽机》、《史蒂芬逊的火车机车》。书上有的尽量用课本图放大，课本上没有的，从其他参考书中取得。除彩色地图外，均用黑色笔画在透明胶片上，放出来黑白分明，十分清晰、逼真。

我设计的板书是呈条状的总体表格。事先用黑色笔写在透明玻璃纸上，成一长条，可以抽动。压在固定框内，全遮盖住，使用时逐步出现所需项目。

三、效果与体会

这节课在正式拍录像前，进行过校内及全市公开课，实践的结果表明，效果是好的。

同学们上过课后的普遍反映，记得牢，不易遗忘。特别象查理一世被处死，英国资产阶级革命中的风云人物克伦威尔，工业革命开始的标志——珍妮机的发明等等这些环绕着图得到的知识点尤其深刻。对于一些难懂的理论也能初步理解。从练习的结果来看，95%以上的同学掌握了基础知识，从而达到了教学目的。

作为这堂课的设计、讲授者，主要有以下体会：

1. 突出思想教育，充分挖掘教材中加强德育的教学内容。

(1) 通过介绍内战初期有利于议会的形势、“新模范军”的成份以及这支军队在革命中的功绩；在人民群众的有力推动下，国王查理一世终于被处死这些历史事实，使同学们认识到人民群众是革命取得胜利的主要力量，是真正的历史创造者。

(2) 在讲工业革命时期的各项发明创造时，我着重介绍了瓦特改良蒸汽机制成的经过。他不怕一次又一次的失败，四处向人求教，吸取前人的成果，

又经过反复实践，终于制成一台改良的蒸汽机。从而对学生进行教育，蒸汽机的发明成功，靠的正是瓦特这种锲而不舍的精神，正如马克思所说，在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦，沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。同学们很自然地认识到：不经艰苦努力，任何成功都是不可能的。

(3) 讲完工业革命后，我提了这样一个问题：“以上我们讲了好几位工业革命中的发明家，他们都是干什么工作的？”同学们思考一下，很快得出结论：“他们有的是工人，有的是技师，都是具有实践经验的人”。然后我又指出，现在已经发展到信息时代，如果单靠实践经验而没有高度的文化知识，是无法适应高科技的需要的，要求同学们从小努力学习，勇于探索，打下扎实的文化基础，为中华民族的腾飞作出我们应有的贡献，将同学们的思想认识提高到一个新的高度。这样引导，顺理成章，富有时代的新意。

(4) 这一课是讲英国资产阶级怎样建立他们统治地位的。通过总结新课，使学生认识到，英国新兴的资产阶级和封建王朝经历了长达半个世纪的反复较量，才确立了资产阶级专政，即使是资产阶级革命也充满了艰难曲折，更何况我们无产阶级进行的社会主义革命呢？从而对学生进行爱社会主义的教育。

2. 板书计划设计成条块状总体表格，能使知识要点一目了然，清晰地反映出历史事件发生、发展的线索，又避免了传统板书冗长、繁琐的弊病。

如本课原来设计的板书计划长达 23 行 200 多字，且反映不出资产阶级革命和工业革命的内在联系。设计成条块状总体表格能用箭头或线条来显示历史知识纵横的联系，简明、扼要、清楚、易懂，在使用过程中，教师边讲边指，使教师的讲授与教材内容有机地结合起来，引人入胜，易于集中学生的注意力。

3. 运用电化教学手段，最大的优点是能提高一堂课的容量。

如这节课要讲清楚英国资本主义发展过程中的两件重大历史事件，为加强直观出示了七幅图片，但因表格和图片的变换只需在投影仪上进行，就十分方便、省时。因历史过去性的特点，在课堂教学中运用历史图片等资料的意义很大，它能再现历史场面，可以解决一些重点、难点问题，能培养学生

兴趣，增强记忆，提高分析和观察问题的能力。我相信，在改革历史教学，为提高教育质量的过程中，现代化教学手段的运用将会越来越普及！

(范钧)

《拉丁美洲的独立运动》插图教案设计

中学历史教科书中的插图包括历史图片、历史地图和历史图表。它们生动地、具体地补充和说明教科书的重点内容，不仅是教材的有机组成部分，而且还是教学的重要工具。图一般比较形象直观，直观的东西容易引起学习兴趣和被人理解。新编初中历史教科书（人教版）一个重大的改革是大量增加插图教学，为提高学生感知、理解教科书内容，加强历史教学的直观性、形象性，创造了有利条件。

《拉丁美洲的独立运动》全课有 14 幅插图。4 幅重现了拉美灿烂的古代文化；4 幅解答了拉美独立战争爆发的原因；6 幅介绍了拉美独立战争的过程和结果。14 幅图从不同的侧面、不同的角度反映了课文的主要内容，授课过程，可把教材中的大小标题作为纲目，以插图为线索，讲清讲透各幅插图的内涵和外延，并适当拓宽，尽可能地将该图所涉及的内容要点式地串联起来，

以图带文，图文结合，把知识附在图上，再把内容相关的图串联起来，形成连环画面，教学中的主要问题便豁然开朗，迎刃而解了。

一、印第安人创造了光辉灿烂的文化

拉美三个文化中心：

(1) 玛雅文化中心——《印第安人建造的金字塔》是玛雅人的数学成就。

(2) 阿斯特克文化中心——《人造岛》是阿斯特克人创建的合理的具有科学性的农业系统工程。

(3) 印加文化中心——《印加银羊驼和骆马雕像》反映了印加人在畜牧业和金银制造业上的成就。

这三幅插图各代表一个文化中心的成就，《磨玉米》（陶土像）也是印第安人的艺术珍品，串起来就构成了拉美的古文明史，指出：欧洲殖民者的入侵，中断了印第安文明的发展进程。

二、拉丁美洲独立战争为什么会爆发？

《印第安人被迫在甘蔗园劳动》、《巴西黑人奴隶在钻石矿场洗矿》、《矿坑中的劳动》这三幅图深刻地揭露了殖民者苦役和吞噬了无数印第安人的生命；黑人作为奴隶受到的残酷剥削和虐待。殖民者在拉美的罪行罄竹难书。唤起学生朴素的感情：对印第安人和黑人的同情，对殖民者的仇恨。

300年间，西属拉美殖民地逐渐形成了几个不同的社会阶层，《西属拉美殖民地社会阶层示意图》展示了金字塔式的社会阶层结构。处于塔顶的是西班牙白人官吏，是社会的最上层。他们效忠西班牙王室，对殖民地人民进行残酷的剥削和压迫。其次是土生白人，他们和劳动人民不同，但又受到西班牙白人官吏的歧视。他们对自己的政治地位不满，强烈要求控制政权，发展民族经济。他们中的一些人，后来成为民族独立运动的领导人。混血人种集团构成了殖民地小资产阶级的基本核心，是反对殖民统治的一支骨干力量。印第安人和黑人处于社会最底层，受到的压迫剥削最惨重。悲惨的命运铸造了他们的革命性，成为日后革命军队的主力。指出：殖民地和宗主国的矛盾构成社会的主要矛盾，明确长达300年的殖民剥削和压迫是导致拉美独立战争的根本原因。

三、拉美独立战争的过程和结果

拉美独立战争有4位杰出的领导人：杜桑·卢维杜尔、伊达尔哥、玻利瓦尔和圣马丁。课文里他们分别有一幅画像。以人物为中心，围绕他们的英雄业绩展开叙述，按顺序串起来，独立战争的过程就基本清楚了。《玻利瓦尔和圣马丁的进军》图，明确标出西属拉美革命的一个特点：玻利瓦尔率军由北向南，圣马丁率军由南向北，两路会师中部秘鲁，实现了对解放秘鲁具有决定性意义的南北夹攻钳形攻势。

1826年，拉美大陆上300年来的殖民统治被完全摧毁了。到这一年为止，已经出现了一系列获得独立的国家。从《1828年的拉丁美洲》可见，1828年拉美的总形势是：独立国家多，分布地区广，奠定了近现代拉美的政治局势。但是，拉美各国独立以后，英美等殖民势力跟踪而至。反帝反封建的斗争仍然是拉美人民面临的艰巨任务。

历史插图通过形象性、启发性、条理性等方面，充分达到历史现象的再创造境界，能提高学生的思维能力、记忆能力、分析综合能力，并进行唯物主义观点、爱国主义教育。初中学生形象思维较强，图文并茂的历史课本，学生易读愿学。充分利用插图教学，符合学生的心理特点，教学双方，

和谐轻松，兴趣盎然。

（郑碧丽）

《美国独立战争的起因》综合程序教案设计

综合程序教学法是近几年教学园地中出现的一朵新花。

它要求教师在课前把课本储存的信息，严格有序地编成小、中步子程序作业，以供教学时学生自学讨论之用。如“美国独立战争的起因”一目设计的程序作业为：

（小步子）

1. 1607~1733年英国在北美建立了多少个殖民地？殖民地经济怎么会发展起来的？具体表现怎样？

2. 美利坚民族是在什么条件下形成的？

3. 列举英国压制北美经济发展的三个方面。

4. 北美人民是怎样和英国殖民者进行斗争的？

（中步子）美国独立战争爆发的原因是什么？

综合程序教学法的教学过程共包括七项活动：1. 新课导言。激起学生对课文的学习内驱力和兴趣。2. 展示作业。作业是学生学习历史的内容，是特殊的教材，不同于测验题。教师可作必要的学习说明。3. 指导自学。教给学生根据作业自学课文的方法。4. 讨论作业。包括学生之间和师生之间的讨论。5. 串联讲授。对中、小步子作业内容及学生在讨论中存在的问题和不足进行串讲。6. 质疑释疑。学生之间、师生之间进行，以培养学生探索、发现、求异等思维能力。7. 要求学习。向学生提出若干学习的具体要求，巩固新学得的知识，明确以后学习的任务，开阔知识视野。

上课时，教师在教学控制论原理指导下，排除干扰，保证教学渠道畅通，用及时反馈积极强化的办法，掌握教学平衡，从而圆满地完成教学任务。它不同于一般的程序教学，其程序作业、教学过程和方法不是单一的，而是多样的、综合的。我们在课文教学前，均按要求认真地编写程序作业，然后灵活地运用七项教学活动，根据综合程序教学法的要求实施教学。每学期，我们定期交程序作业和教学心得体会，轮流上研究课，进行探索、研讨。通过近三年来的实践，我们认识到，综合程序教学法是一种行之有效的教学方法，它对历史教学同样适用。

综合程序教学法的优点主要表现在以下几个方面：

首先，它改变了传统的师生授受关系，加强了学生的主体作用和教师的主导作用。

一堂综合程序教学课，学生直接参与活动的时间一般在15~20分钟。全体学生都参与自学活动，而直接参与讨论作业等项活动可达30人次左右，这使学生的主体作用在时间和活动的人数上得到了保证。在教师的指导下，学生对展示的程序作业展开讨论，积极地动手、动嘴、动耳、动脑，思维量大大增加。学生反映：“上这种课，必须按教师的指导完成自学，必须在课上高度集中注意力，积极思考，否则就可能出‘洋相’。”这对于他们智力、能力的培养和发展大有益处。

综合程序教学法强调教师的“导向”作用，即引导学生去思考、讨论，以获取新的知识。教师通过编写程序作业，告诉学生自学的方向、应该获取的书本信息以及需要解决的重点、难点，从而防止了自学过程中的“盲人摸象”。在讨论作业过程中，教师根据反馈信息，采取调控措施，引导学生朝

着预定的教学目标前进。

其次，这种方法符合学生的认识规律，有利于提高教学质量。

综合程序教学法，它注重教学过程的有序性，主要表现为：

1. 编写的小、中步子程序作业注意了内在的联系，前面的作业常常是解决后面作业的铺垫。作业题由小到大、由浅入深，富有指导性和启发性。一般学生均能根据作业完成对课文的自学。

2. 七项教学活动的编排是循序渐进的。学生只要积极而完整地参与各项活动，就如登楼梯，拾级而上，进入知识的殿堂。

在教学过程中，及时反馈、知识强化的功能得到很好发挥。自学活动中，学生可进行自我信息反馈，将学懂的知识在大脑中编码储存，将没有搞清的问题留在一边，以便下几步活动中搞清。讨论作业时，将第一次获取的信息反馈出来，通过讨论，争论，正确的信息得到强化。在串联讲授中，教师采取调控手段，使错误信息得到纠正，正确信息再次得到强化。在质疑解疑的活动中，这种功能再次得到发挥。这样，整个教学过程始终处于最佳状态，从而获得良好的教学效果。

第三、培养了学生的自学习惯和能力。

综合程序教学法强调自学，没有这一步，以后各步就无法展开。这就给了学生一种自学的无形动力。这种坚持不断的自学训练，不仅使学生学得了知识，同时也使学生由“学会”向“会学”过渡，使智能得到发展。

如何使用好综合程序教学法，更好地发挥它的功能呢？我们在实践中认识到：

一、程序作业一定要精心编制

综合程序作业是实施综合程序教学法的关键。它的实质是运用程序编码理论、变教材储存状态的信息为输出状态的信息，为学生接受的动态信息，以便设计一个完整、有序、可自我调节控制的学习环境。在这一环境中，通过一系列层次性的综合程序作业，将学生的认识行为引导到预期的学习目标上。因此，历史程序作业必须精心设计，既要反映历史发展线索，揭示历史事件的纵向发展的必然联系，又要反映事件内部结构要素的逻辑关系。形式要多样，除了常见的填空、列举、选择、排列、简答等题型外，还可使用比较、描述、讨论、判断说明、归类选择、材料分析、综合归纳等题型。一些小步子作业不要过于直截了当，可带有一定的迷惑性，以提高学生的思维兴趣；中步子作业要难易适当，尽可能从多角度、多层次去启发学生思考讨论，并有利于突出重点、突破难点。

二、七项教学活动要灵活运用

高一历史内容多，依此编写的程序作业步子也多，加上高中学生逻辑思维能力较强，讨论时很能引申发挥，因此，往往难于在45分钟内完成综合程序教学法的七项活动。于是，我们把展示作业与指导自学两项活动放在课前进行。高一学生有一定的知识基础，也有一定的认识问题、分析问题的能力，是可以根据程序作业进行自学的。这样做，解决了课堂教学时间偏紧的问题。学生可以在课内有时间对作业比较充分地展开讨论，质疑解疑，理解掌握所学的知识。这样做，教师也可以在课内有较多的时间进行串联讲授，从而增强教学的系统性、科学性和生动性。

讨论作业和串联讲授两项活动，有时可根据情况有机地结合起来。即在一歩或几步作业讨论结束后，就进行串联讲授，并对某些人物、事件等作必

要的描述，为下面作业讨论铺垫，使整个教学活动浑然一体。

三、知识的系统性和课的生动性要充分重视

使用综合程序教学法切忌呆板、散乱、枯燥、乏味。在对作业展开讨论后，教师应根据反馈信息，及时串联讲授，纠正学生回答中的错误，补充理解中的不足，把知识有机地串起来，也可联系其他已经学得的知识，使知识更好地网络化。此外，教师还应适当补充具体生动的史料，扩大课的知识容量，以满足学生旺盛的求知欲，激发他们的学习兴趣。高一学生的逻辑思维已有较好的发展，教师如能对历史事件、人物进行精辟入里的分析，常常会让他们兴致盎然；讲授中可以使用谈话法、讲述法、朗读法、教具演示法等多种方法，以增加启发性和感染力。

我们曾试图用综合程序教学法去教所有课文，但遇到了困难：老是这个模式、这个方法，学生有厌倦之感；教师编写、印发（或大字抄出、或幻灯、投影机映出）程序作业需大量时间，感到力不胜任；有些课文头绪多，内容多，难度大，教学要求高，在规定的时间内不能完成教学任务；相反，有些课文内容少，难度不大，教学要求不高，可供讨论的作业也不多，就不适宜使用这种方法。据此，我们改变了用综合程序教学法包揽一切课的做法，根据课文特点，有些课全部采用综合程序教学法，有些课采用其他教学方法；有些课部分内容采用综合程序教学法，其余内容采用其他教学方法。这样，灵活选取各种教学方法进行优化配合，提高了教学效果。

（徐秉生 黄伟祥 周国正 俞建彬）

《美国内战》教案设计（一）

【教学目的】

1. 通过教学使学生掌握以下基础知识：美国领土的扩张、印第安人的悲惨遭遇、南北两种经济制度的矛盾、废奴运动、林肯、南北战争、《宅地法》、《解放黑人奴隶的宣言》、南北战争的意义。

2. 通过教学使学生认识：

美国独立后领土由北美大西洋沿岸发展到太平洋沿岸；美国领土迅速扩张的过程，是驱赶、屠杀印第安人的过程，也是南、北两种经济制度迅速发展的过程。

工业革命使北方资产阶级日益强大，他们要将资本主义生产方式推广至全美国，特别是新征服的领土，要掌握政治上的绝对领导权，必须要废除奴隶制，因此南北两种经济制度间，存在着无法调和的矛盾，这是导致南北战争的根本原因。

在南北战争中，北方资产阶级为争取最终胜利，采取了一系列革命措施，给劳动人民更多的权利，以调动人民群众的积极性，摧毁黑人奴隶制度，解决了一些在第一次资产阶级革命中未能解决的问题，大大推动了美国社会的进步和经济的飞速发展，因此是美国历史上第二次资产阶级革命。

在南北战争期间，林肯总统领导人民战胜了叛乱的南方奴隶主，维护了国家的统一，推动了社会的进步，尽管在战争初期态度比较软弱，但仍是一位伟大的资产阶级政治家。

南北战争中，黑人虽然获得做人的基本权力，但由于资产阶级推行种族歧视政策，所以他们远未获得平等的政治权利和经济权利，这成为美国社会一个严重的问题，黑人的解放需要经历漫长的历史过程。

3. 通过教学培养学生分析历史过程中因果关系的能力，评价历史人物的

能力和比较历史事件异同的能力。

【教学重点】南北战争的原因，林肯政府的革命措施及南北战争的历史意义。

【教学难点】为什么说南北战争是美国第二次资产阶级革命。

【教具】

1. 美国的领土扩张示意图。
2. 美国南北战争形势图。

【教学过程】复习提问

1. 美国独立后建立了什么性质的政权？
2. 美国 1787 年宪法的主要内容是什么？有哪些明显的局限性？

导入新课

小结学生回答问题情况，指出：美国独立后建立了资本家和种植园奴隶主的联合政权，制定了 1787 年宪法，虽然确立了奉行三权分立原则和共和制政体，但带有明显的种族歧视内容，没有触动南方种植园奴隶制，从而造成了美国资本主义发展的潜在障碍，随着美国的扩张，南北两种经济制度不断发展，最终不得不诉诸武力——一场长达 4 年的国内战争——南北战争由此引发。

讲授内容

第十一章美国内战（板书）

一、美国的扩张（板书）

1. 美国的扩张（板书）

教师启发学生思考：独立前美国是英国的殖民地，为什么刚独立不久的美国，就走上了领土扩张的道路呢？指导学生阅读教材，了解美国扩张的内在原因：北方资产阶级希望获得更多的原料和市场，发展资本主义；南方种植园奴隶主希望得到更多土地发展种植园，因此双方在对外扩张问题上的态度是一致的，致使美国政府奉行了一条在美洲不断扩张的外交路线。可引导学生回忆门罗主义，提示学生注意，双方在新领土的使用上意见统一吗？随着领土的增加将会出现什么问题？

出示美国领土扩张示意图，简要分析美国迅速扩张的外部条件：周围地区多是欧洲国家的殖民地，宗主国的控制力较弱，为美国的扩张提供了良好的条件。

教师利用地图简要介绍美国独立后领土扩张的情况，要求学生记忆基础知识。

1783 年独立战争正式结束时，美国在原 13 州的基础上又从英国得到了阿巴拉契亚山脉以西、密西西比河以东的大片领土。

1803 年从法国购得路易斯安娜地区，使美国的领土增加了一倍，扩大到墨西哥湾。引导学生回忆 18 世纪末，19 世纪初欧洲的情况——许多欧洲国家与法国处于战争状态，无暇顾及美洲。1803 年法远征军在海地失利，拿破仑担心英乘机抢走该地，遂以 1500 万美元这一惊人的低价，将路易斯安娜卖给了美国。

1810——1819 年美国用先派兵强占，再低价“购买”的手段从西班牙夺得佛罗里达半岛。教师可引导学生思考美国这时夺占西属殖民地利用了哪些有利条件？（拿破仑征服西班牙，拉美发生独立革命）

简要说明：在拉美独立革命中建国的墨西哥，由于国内封建势力强大，

经济发展缓慢，政局动荡，因此成为美国攻击的理想目标。美国在得克萨斯挑起叛乱，成立“孤星共和国”，1845年并入美国，此后两国关系日趋紧张，终于1846年爆发美国入侵墨西哥的战争。通过战争美国夺取了格兰德河以北向西至太平洋的大片领土。1853年从墨西哥购得了格

兰德河以西的狭长地带。

另外，美国在19世纪上半期还从英国取得了俄勒冈等地区。

引导学生归纳美国扩张的手段。说明：美国在19世纪的前61年里，利用有利的国际环境，迅速扩张，使领土从大西洋沿岸扩展到太平洋沿岸，领土面积从205万平方公里到777万平方公里；人口从530万到3140万，在领土和人口两方面都已成为世界大国。

2. 印第安人的悲惨遭遇（板书）

教师讲解，要求学生认识：美国的西进是扩张领土的过程；也是屠杀、驱赶印第安人的过程；又是开发西部，南、北两种经济制度由东而西迅速发展过程。“西进”给印第安人带来无穷的灾难，给美国带来巨大的财富，引起社会的新变化。

二、两种经济制度的矛盾（板书）

1. 资本主义经济和种植园经济的发展（板书）

教师引导学生回忆美国独立前的经济状况，在那时13州就基本上形成了三大经济区域。独立后经济发展仍不平衡。

教师可指导学生阅读教材中的小字部分，然后抓重点内容扼要讲述：

几乎全国所有的重工业都集中在北部和东北部地区，经过工业革命，生产迅速发展，至1860年工业总产值已居世界第四位，铁路总长已居世界第一。资产阶级力量在不断壮大，他们希望在新领土上建立资本主义经济制度，要求独掌政权。

另外，在工业革命中发展起来的英国棉纺织业对原棉的需求量激增，刺激了美国南方种植园经济的发展。奴隶主为了生产更多的棉花赚钱，不断地非法贩进大批黑奴，使美国黑奴人数从1790年的近70万人增至1860年的近400万，他们要求把自然条件良好的新领土都建成蓄奴州，进一步发展奴隶制，维持自身在国会中的地位。

2. 南北矛盾的激化（板书）

指出南北方的差异，北方工业发达、商业繁荣，南方除了大量的种植园外，几乎没有工业，没有象样的城市和道路。发展程度相差悬殊。在这种情况下，南北经济具有一定的互补性，但南北两种经济制度在本质上存在着深刻的矛盾，并随着社会的发展日趋激化。分析这种矛盾：南方种植园奴隶主们希望生产的棉花（原料）能够有大买主，好价钱；并以此换回质优价廉的工业品，英国工业比美国北方发达得多，是更为理想的贸易伙伴。大宗的原料出口和产品进口，成为南方经济的生命线，他们当然希望国家实行低关税政策，以降低产品成本。北方资本主义工业虽已跃居世界第四位，但显然尚不具备与英国等欧洲国家竞争的实力。所以第一步应是牢固占有国内市场，因此要求国家实行高关税政策，以保护美国资本主义工商业自身的利益。另外，南方以奴隶制方式占有大量劳动力，而北方需要的是大批的自由劳动力。

引导学生回忆美国独立战争爆发前的情况，与之对比。独立战争前英国殖民统治制度阻碍了资本主义的发展和社会的进步，民族矛盾激化，最终引发了以民族解放战争为特色的第一次资产阶级革命。

引导学生继续分析：19 世纪中期，阻碍美国社会继续发展的因素是什么？要求学生正确认识当时美国正处于资本主义的发展时期，历史运动所要解决的主要课题是为资本主义继续发展扫清障碍，而当时阻碍资本主义发展亦即社会进步的主要因素是南方的奴隶制种植园经济，这种经济成分存在发展的基础是黑人奴隶制度。这种制度的存废，决定着种植园经济的存废；决定着资本主义经济能否顺畅发展；也决定着北方资产阶级能否在政治上取得绝对优势。因此奴隶制的存废问题成为南北矛盾的焦点。

3. 废奴运动（板书）

要求学生记忆基础知识：废奴运动兴起的时间，反对奴隶制团体，拯救奴隶的方式，著名代表人物，以及约翰·布朗起义。

分析说明“罪恶的奴隶制，不仅为身受其害的几百万黑人奴隶深恶痛绝，也遭到广大工人、农民和北方资产阶级的坚决反对，但事关南方种植园奴隶主根本利益，他们绝不会进行丝毫让步，一场国内战争已无法避免。

三、美国内战（板书）

1. 内战爆发（板书）

教师可简介当时美国的共和党和民主党。

引导学生阅读教材了解林肯。强调林肯是一位进步的资产阶级革命家。

分析林肯反对奴隶制，但作为一位资产阶级政治家也有他的软弱之处。他主张限制奴隶制发展，然后逐步取消，以此来防止国家分裂。尽管如此，1860 年林肯当选美国总统后，仍然引起了南方奴隶主们的强烈反对，开始发动叛乱，分裂国家。1861 年初成立南部各州同盟，先后有 11 个州加入，自行选举了总统，并在南方城市里士满建立叛军政府。

出示地图让学生了解空间位置。

1861 年 4 月南方叛军向政府军发起进攻，林肯政府被迫反击，美国内战爆发。

让学生记忆：内战起止时间，说明内战又称为“南北战争”。

2. 联邦政府的革命措施（板书）

分析南北双方军事、经济实力。

南方：积聚大量武器，美国军队的传统是军官由南方各州补充，可望得到英、法的干涉。但仅 11 个州，900 多万人口（其中近 400 万是黑人奴隶），工业薄弱，粮食不足。

北方：要消灭反动的奴隶制，维护国家统一，进行的是正义的战争。掌握着国家的军队。有 23 个州，2200 万人口。经济发达：拥有全国 86% 的工业，97% 的军火生产，80% 的银行资本，粮食储备充足，潜力很大。

但从军事角度讲，北方要进攻平叛，而南方的战略目的只是防守，以争取分裂成为既成事实，故北方作战难度比南方要大。加之林肯政府初期指挥不利，造成军事上不断失利。

可简介战争初期情况：

1861 年 7 月北军进攻里士满，南军反击，直逼华盛顿，首都告急。次年，北军进攻里士满又败，南军再度进攻华盛顿。

前线屡遭失败，首都频频告急，使北方舆论哗然，民众不满，政府面临危险，在这种情况下，国会通过了一系列法案，政府采取了强有力的措施：没收叛乱分子的财产；清洗军队。特别是在 1862 年通过了《宅地法》，颁布了《解放黑人奴隶的宣言》。

指导学生阅读教材，记忆两个法案的内容，分析法案的意义：激发了广大劳动者和黑人奴隶支持政府进行战争的积极性，他们知道战争胜利是保证得到土地和获得解放的先决条件。从而促成了战局的扭转。

分析战争形势：1863年上半年虽然军事主动权仍在南军手中，但南方总的形势不断恶化：欧洲国家未承认它；内部财政崩溃；西线战场受困；北方的封锁造成了严重的影响；特别是《宣言》打破了一切妥协的希望。

3. 内战结束（板书）

北军在西线发起反攻，控制密西西比河全线，将南方斩为东西两段。1864年谢尔曼率北军自西向东“向海洋进军”，切断南方供应线，北军南北夹击，获得决定性胜利。1865年4月3日北军攻占里士满，9日叛军投降，内战结束。

简介林肯被刺。指导学生用历史唯物主义的方法一分为二地评价林肯。作为一个资产阶级政治家，林肯有软弱的一面，但他最终还是以极大的魄力根除了罪恶的奴隶制，维护了美国的统一，推动了社会的进步，因此仍是一位伟大的历史人物。

同时分析人民群众的作用。

4. 历史意义（板书）

指导学生阅读教材，记忆。从南北战争的原因、目的、结果等方面分析，并与独立战争进行对比，使学生理解为什么说南北战争是第二次资产阶级革命。

简要说明，南北战争虽然使黑人获得做人的权利，但远未获得平等的政治经济地位。故黑人的真正解放必将是个漫长的历史过程。

小结：

归纳本课内容，说明美国在资本主义发展的进程中，以民族战争和国内战争的形式，进行了两次资产阶级的革命，摧毁了阻碍资本主义发展的殖民制度和奴隶制度，为美国迅速成为资本主义经济强国打下了坚实的政治基础。

作业

1. 从原因、作用两方面对比美国独立战争与南北战争的异同。

2. 美国第14任总统皮尔斯说：“由于能力有限，知识贫乏，（林肯）成了（废奴主义者的）驯服工具，他应对国家迄今所遭受的一切灾难负责，应对一切堕落、一切暴行、一切荒地和废墟负责。”你赞同皮尔斯的观点吗？为什么？

（曹全路）

《美国内战》教案设计（二）

【教学目的】

一、通过教学使学生掌握：美国的领土扩张；两种经济制度之间的矛盾；林肯；《宅地法》和《解放黑人奴隶的宣言》；美国内战的概况。

二、通过教学使学生认识：

1. 美国的领土扩张不仅采用欺诈、战争和收买等种种卑鄙手段，而且也是在驱逐、屠杀印第安人的过程中实现的，它为美国资本主义的发展提供了物质条件，美国资本主义就是在贪得无厌的领土扩张及对印第安人惨无人道大屠杀的情况下发展起来的。

2. 美国内战是奴隶制和自由劳动制之间矛盾发展的必然结果。是一场奴

隶制度跟资本主义制度的决斗，是美国历史上第二次资产阶级革命，结果取消了黑人奴隶制度，加速了美国资本主义的发展。

3. 林肯领导美国人民进行了一场反对奴隶制度的国内革命战争，并取得胜利，它的历史功绩是卓越的，不愧是美国著名的资产阶级革命领袖。

三、通过教学培养学生的能力：

1. 概述美国扩张，内战过程，培养学生有条理表述历史现象的能力。

2. 通过对林肯的评价，培养学生运用辩证、历史、阶级分析的方法评价历史人物的能力。

3. 通过对内战性质、《宅地法》、《解放黑人奴隶的宣言》的分析，培养学生用历史唯物主义观点认识历史现象本质的能力。

【教学重点难点】

本节重点：美国扩张；两种经济制度的矛盾；《解放黑人奴隶的宣言》；内战的意义。

本节难点：两种经济制度的矛盾

【教学方法】导学法、发现法、比较教学法

【教具准备】投影片若干：复合幻灯片（美国 1783 年领土图，美国扩张形势图、“西进运动”）、战前双方力量对比表、《宅地法》、《解放黑人奴隶的宣言》摘引。

板书设计（略）

【教学过程】

导入新课

1865 年 4 月 14 日晚上，一个伟大的身躯在刺客的枪口下倒下了，他就是林肯。林肯的名字是与美国内战紧密地连在一起的，他因领导了美国历史上第二次资产阶级革命而载入史册。今天我们这一节课就来学习“第一章 美国内战”。

讲授新课

（放幻灯片“1783 年的美国”和“美国的领土扩张”）

指出：上面分别是 1783 年前的美国和 19 世纪中期的美国地图。我们可以看出，19 世纪上半期短短的几十年里，美国的领土从大西洋扩展到太平洋。美国是怎样扩张的？

一、美国的扩张

分析：1775——1783 的独立战争，摧垮了英国的殖民统治，建立了资本家和种植园奴隶主的联合政权。刚刚独立的美国很快就走上了对外扩张的道路，为什么？这种扩张的野心表现在什么地方？（学生回答）

为了满足资本家和奴隶主对外扩张的要求，美国第二任总统亚当斯扬言，美国的领土是“预先注定”要扩展到整个北美的；1819 年国务卿阿丹姆斯声称“北美大陆应该成为我们所属的领土”；1823 年提出“门罗宣言”，暴露了美国要统治整个美洲的野心。

18 世纪末 19 世纪初，美国对外扩张的有利时机来到了。有利的时机是什么？美国趁机一方面通过贸易，赚取交战国家的钱财，壮大自己的经济力量；一方面夺取交战国家在美洲的土地。由此我们可以看出美国的对外扩张、侵略的惯用手段——趁火打劫。

（要学生上前指图表概述美国对外扩张的情况，要求学生课后在笔记本上列表说明取得路易斯安娜、佛罗里达半岛、得克萨斯、俄勒冈、阿拉斯加、

夏威夷的时间、手段，取自何国)

指出：此时美国除了在北美大陆进行扩张外，还把侵略的魔爪伸到了亚洲，侵略中国、日本。

分析：经过一系列的扩张，到 19 世纪中期，美国领土从大西洋延伸到太平洋，人口从 1800 年 530 万增到 1860 年的 3140 万。

另一方面，美国向西部扩张领土即“西进运动”的过程。就是他们驱赶、屠杀印第安人和侵占领土的血腥过程。他们对印第安人的政策是：无情的屠杀、剿灭以及强占他们的土地。印第安人由原 100 多万人剧减到 19 世纪末的 24 万，印第安人的土地在 1802—1822 年 20 年中被剥夺 1500 万英亩。“西进运动”的每一步都滴着印第安人的血和泪。（演示：“西进运动”）

分析：美国的扩张过程是对外侵略和对印第安人屠杀、驱逐的血腥过程，它为美国资本主义发展提供了物质条件，美国资本主义就是在贪得无厌的领土扩张及对印第安人惨无人道的掠夺、屠杀中发展起来的。

二、两种经济制度的矛盾

分析：美国的扩张，为其经济发展提供了物质条件，在扩张过程中，美国北部和东北部的资本主义经济和南部奴隶制种植园经济都得到迅速发展。随着美国的扩张，随着南北经济的发展，南部种植园经济同北方资本主义工商业之间的矛盾越来越尖锐，为什么？19 世纪中叶，南北矛盾焦点是什么？（学生回答）

分析：种植园奴隶主和资本家为争夺原料、市场、劳动力矛盾越来越尖锐。19 世纪中叶，随着美国的扩张，南北矛盾集中表现在黑人奴隶制的存废问题上。南方种植园奴隶主的主张是什么？（学生回答）

奴隶主主张保留奴隶制，并把它推广到新扩张的领土上，一方面，他们认为增加保留奴隶制的州，就可以保证他们在参议院的统治地位（因为参议院由各州选出的两名议员组成，不论州的大小）。其次是由奴隶制经济的特点所决定的，他们需要大量的黑人廉价劳动力。

北方工商业资产阶级和广大美国人民对奴隶制的态度如何？为什么？（学生回答）

分析：他们都主张废除黑人奴隶制度，工人阶级认为奴隶制是罪恶源；农民希望获得西部的土地，如果奴隶制扩展将会使他们的希望成泡影；资产阶级需要大量的廉价“自由”的雇佣劳动力，希望把西部变为工商业资本主义的原料产地和销售市场，如果保存、扩展奴隶制，将会威胁到资产阶级的利益。南北矛盾的实质就是奴隶制度和资本主义制度的矛盾。

广大工人、农民、北部的资产阶级从各自不同的利益出发，都坚决反对奴隶制度，从 18 世纪末就开始了废奴运动。1852 年 3 月，斯托夫人的小说《汤姆叔叔的小屋》出版了。它生动地刻画了黑人在奴隶制下的悲惨生活，具体反映了奴隶主折磨奴隶，黑人被转卖时家庭被拆散的令人心碎的场面。小说一年内售百余万部，深深地激动了读者的感情，使人们更加痛恨奴隶制度，推动了废奴运动的发展。在废奴运动中，涌现了杰出的“地下铁路”“乘务员”塔布曼；威武不屈，欲以鲜血洗清这个罪恶深重国度的罪行的起义领袖约翰·布朗。（教材第 114—115 页进行了描述。请一个同学朗读“约翰·布朗起义”）

三、美国内战

约翰·布朗起义把废奴运动推向了顶点，全国革命形势成熟了，在革命

危机中，1860年总统大选进行，经过激烈角逐，共和党人林肯当选总统。林肯的当选，使种植园奴隶主恐慌万分，为什么？（学生分析回答）

分析：一方面，林肯是共和党代表，1854年成立的共和党代表北方工业资产阶级利益，他们主张限制奴隶制，把西部土地分给移民。另一方面，林肯出身于劳动人民家庭，同情黑人奴隶，反对奴隶制度。虽不敢提出立即废除奴隶制，但主张限制和逐步取消奴隶制。林肯的当选，使奴隶主保存或扩大奴隶制的希望破灭了，南方奴隶制及奴隶主的统治就面临着崩溃的危险。奴隶主是不愿坐以待毙的，他们决定作最后的挣扎，脱离联邦，举行叛乱，在里士满建立了叛乱政府，挑起了内战。从上述分析我们可以看出，美国内战的实质就是一场奴隶制与资本主义制度的决斗，也是奴隶劳动制和“自由”劳动制的斗争，是两种经济制度矛盾发展必然结果。

南方奴隶主为什么胆敢挑起一场战争？一个奴隶主这样分析战前局势：一、北方缺乏军事人材、当时许多知名的将领都是奴隶主出身。二、北方对战争毫无准备，南方则早有准备。三、他们指望得到英国的援助，因为他们手中握有一张王牌——棉花，他们是英国棉纺织业的主要原料供应者，一旦断绝供应，英国的棉纺织业就会停顿，英国就会武装干涉。一个奴隶主这样吹嘘道：“我们所指望的是那根小小的、细弱的棉线，一个小孩子可以弄断它，但是它却能够把世界绞死。”他们认为局势对他们是有利的，你认为他们对战前局势的分析科学吗？应该怎样分析双方的形势？

（放幻灯片：战前双方力量对比简表）

分析：从以上分析可以看出，局势是对北方有利的，最有利的一点是北方进行的是维护国家统一，反对奴隶制的正义的战争，得到人民的支持。奴隶主对局势分析的根本错误在于他们不懂得决定战争胜负的民心的向背。

但是，战争初期，有利的北方并没有取得胜利，首都华盛顿频频告急，为什么会这样呢？（学生回答）

分析：南方奴隶主蓄谋已久，准备充分，而北方战备松懈。另外，林肯政府初期总想妥协，迟迟不肯宣布解放奴隶的政策；没有发动黑人群众；加上反革命分子的破坏，使北方一再失利。人民群众的不满越来越甚，到处集会、游行、请愿，要求政府早日宣布解放奴隶、武装黑人、清洗反革命分子。群众在一封请愿信中写道“人民群众殷切地希望总统用沉着的、坚决的手写出决定国家存亡的语言：解放”。有800名妇女联名向林肯请愿，要求采取措施尽快打败叛乱者，以便使他们当兵的亲人重返家园。

如果你是林肯总统的高级顾问，在这种形势下，为扭转战局，请你提出一个可行的方案。

在人民群众的推动下，林肯政府先后颁布了《宅地法》、《解放黑人奴隶的宣言》。

（放幻灯资料片：《宅地法》摘引，《解放黑人奴隶的宣言》摘引）

1862年5月20日，林肯政府颁布了《宅地法》，有何意义？（学生回答）

分析：《宅地法》的颁布，在政治上，满足了广大农民对西部土地的要求，调动了广大农民参加反奴隶主斗争的积极性；在经济上，加快了西部的开发，使美国成为世界上最重要的产粮国之一。

1862年9月24日清晨，林肯发表了《解放黑人奴隶的宣言》，大家分析它有什么局限性。（学生分析回答）

分析：一方面，宣言中没有规定废除所有州的奴隶制，仅废除叛乱州的奴隶制；另一方面，奴隶没有得到选举权和土地，南方黑人奴隶虽从奴隶制的枷锁下解放出来，但在政治上仍受压迫，在经济上穷得一文不名。但是，不管怎样，它的进步的历史意义是无法否认的。它废除了叛乱诸州的奴隶制，使成年累月处于暗无天日压迫下的黑人奴隶，突然看到一线光明，南方奴隶起义如烈火燎原，动摇奴隶主的后方，沉重打击了奴隶主的力量。马克思高度评价了这个《宣言》，称它是“在联邦成立以来的美国史上最重要的文件”。并指出：由于发布了这个《宣言》，“在美国历史和人类历史上，林肯必将与华盛顿齐名！”

两个法令的公布激发了广大人民和黑人奴隶的革命积极性，很快扭转了战局。1865年4月3日叛军老巢里士满被攻占，4月4日林肯进入里士满（简介课本彩图），4月9日叛军投降，内战结束。

（要求同学课后制作“美国内战大事件表”）

美国内战以北方的胜利而宣告结束。有的人认为，内战中起主要作用的是资产阶级；有的说美国黑人获得解放，是由于白人的“恩赐”，他们这种认识对吗？你认为呢？（学生讨论后回答）

分析：在内战中起主要作用的是美国人民，他们在前方流血牺牲，在后方勤劳生产，为胜利作出了伟大贡献，黑人自己解放了自己。假如北方失败，林肯颁布的《宣言》将成为一纸空文。人民群众是历史的创造者，但同时，我们也不能忽视个人在历史中的作用，应该怎样来评价林肯的作用呢？

1865年4月14日，内战结束后第5天，林肯被不甘心失败的奴隶主派来的刺客刺杀。他虽然倒下了，但由于他领导了解放奴隶的斗争而永远受到美国人民乃至世界人民的尊敬。他是一位杰出的资产阶级民主革命家。

内战以北方的胜利而结束，北方取胜的原因是什么？

（学生讨论后指出）一、北方进行的是维护统一、反对奴隶制的正义战争，得到人民支持；二、广大美国人民的英勇战斗，为胜利作出了杰出贡献；三、林肯的政府采取措施，调动了广大农民和黑人奴隶的积极性。

一个伟大的身躯倒下去了，但他却因其领导的南北战争在美国历史上重大意义而屹立在人们心中。南北战争的历史意义是什么呢？（学生分析回答）

分析：一、维护了联邦的统一。二、废除了黑人奴隶制，但黑人奴隶并没有获得真正的解放，至今仍然受着种族歧视和阶级压迫。三、美国内战是美国历史上的第二次资产阶级革命，北方的胜利意味着资产阶级的统治在全国范围内确立，为资本主义进一步发展扫清了道路。

【小结】

我们来看一看本节课所讲述的内容：为了满足资本家和奴隶主扩张领土的要求，刚刚独立的美国很快走上了对外扩张的道路，短短几十年中，美国领土从大西洋扩展到太平洋，对外扩张为资本主义发展提供了条件。随着扩张和南北经济的发展，两种经济制度的矛盾日趋尖锐，最终必然导致两种制度的一场决斗——内战爆发了。在人民群众的英勇斗争下，北方取得了胜利，为资本主义进一步发展扫清障碍，使19世纪美国经济得到飞速发展，经济的飞跃，又渴求更广阔的原料产地和销售市场，美国伙同英法等资本主义把侵略、掠夺的魔爪伸到了世界每一角落。由此可见，对外侵略、掠夺是由资本主义本性所决定的，资本主义的发展史就是一部对外侵略、掠夺，对内疯狂剥削的历史。他们疯狂的掠夺、侵略又带来了什么后果呢？下节课再谈。

【布置作业】

1. 整理笔记
2. 编制美国内战大事年表
3. 简评林肯
(蒋柏有)

《帝国主义之间的矛盾》计算机教学实施设计

19 世纪末 20 世纪初帝国主义之间的矛盾

计算机教学辅助软件

1. 根据教材内容编制的图景线索纲要，随教学过程逐步显示（见上图）
2. 配合教材编制的单项图表
 - (1) 英法德美工业生产在世界所占百分比及名次
 - (2) 英法德美瓜分殖民地简表
 - (3) 德奥英法俄五国军费支出
 - (4) 德英法俄四国常备军人数
 - (5) 英德两国海军竞赛
 - (6) 三国同盟和三国协约成员国地理位置
3. 学生自行操作的课堂练习题

说明

教学辅助软件内含一个图示式纲要线索表、五个表格和一幅地图，此外还附有供学生课堂练习的习题。

软件中用小框架强调有关的历史概念，并以线条、括号、箭头等符号来连结各个知识点，表示因果、并列、递进、对比等关系。软件中的图表含有文字、数据和图形，有些还具有动画演示功能。如在介绍帝国主义军备竞赛的三个方面时，软件中设计了三种画面，其一用层层叠加的金元象征军费开支直线上升，其二用逐步开展的人形图象示意列强招兵买马、大力扩充军队，其三以两艘军舰边行驶边形体增大的国家来说明英德两国展开海军竞赛。这样的动画画面、直观、形象的动态化，能激发学生的学习兴趣，并有助于强化教材要点。

最后在小结全课时，软件的图示纲要将全部内容分成“根源——表现——加剧——激化——总爆发”五个层次加以条理化，试图将教材的知识点由浅入深、穿线结网，以揭示有关历史现象的演变过程及其内在的本质联系，从而深化教学内容。

教学过程

师：从 19 世纪 70 年代起，以科技革命为先导，随着生产和资本的高度集中以及垄断组织的形成，主要资本主义国家逐步发展成为帝国主义国家。与此同时，帝国主义国家之间滋长和存在着深刻的矛盾。这种矛盾的演变对世界局势产生了重大的影响。

这一堂课，我们就来学习《帝国主义之间的矛盾》。

< 显示 >：标题：帝国主义之间的矛盾

师：主要资本主义国家是在哪一段时间进入帝国主义阶段的？（19 世纪末 20 世纪初）

< 显示 > 帝国主义国家 18 世纪末 20 世纪初形成

在 19 世纪中期已完全或开展第一次工业革命的资本主义国家中，以英法发展水平最高。那么，19 世纪末 20 世纪初与 19 世纪中期相比，主要资本

主义国家的发展有什么变化呢？

<显示>表（一），英法德美工业生产在世界上所占百分比及名次
从表中可见，英法落后，而美德后来居上。

那么，从表列内容，我们能否发现资本主义国家的发展规律呢？

资本主义国家的发展，有一个明显的必然规律，即各国经济政治发展不平衡。

<显示>规律——经济政治发展不平衡

上面表列各国经济的发展速度告诉我们：随着向帝国主义阶段过渡，这种不平衡性加强了。一些原先相对落后的国家跳跃式地赶上或超过相对先进、强大的国家。这就改变了帝国主义国家之间的实力对比，造成它们之间的新矛盾。

<显示>引起实力对比变化

“帝国主义的一个重要的特点，是几个大国都要争夺霸权，即争夺领土。”（列宁）其目的就是争夺原料产地、销售市场和投资场所。帝国主义争霸总是以实力为基础的，它们按资本多少和实力大小的原则来瓜分世界。我们来看一下 20 世纪初帝国主义大国占有殖民地的多少是否同它们的实力地位相对称。

<显示>表（二）英法德美瓜分殖民地简表

从上表可见，到 19 世纪末 20 世纪初，德国工业生产已超越英法，居全欧第一，但它的海外殖民地范围不及法国，甚至连英法的十分之一也不到。

这样会在帝国主义国家之间造成什么矛盾？对此哪个欧洲强国最为不满？

各帝国主义国家之间的力量消长，同它们原先占有的殖民地范围的大小产生了不相称的矛盾。这使实力急剧膨胀的德国难以容忍。它嫌占有的殖民地太少，不满足于吃英法饱餐后留下的残羹剩饭。可是，当时帝国主义在世界范围内已把殖民地基本上瓜分完了，再要扩大地盘，就只有牺牲别国的殖民利益来满足自己，而原先抢占殖民地较多的国家当然不会甘心让出囊中之物。于是帝国主义大国，特别是欧洲列强，加强争夺，谋求重新瓜分世界，为此展开了一系列争霸斗争。

<显示>谋求重分世界——争霸

由此可见，经济政治发展不平衡是引起帝国主义争霸战争的根本因素。

为了在争霸斗争中，抢到更多的殖民利益，欧洲列强都制订了野心勃勃的争夺世界霸权的计划。

<出示挂图>《第一次世界大战前的欧洲》

师：法国要对德复仇，力求东山再起；德国要遏制法国，建立“中欧帝国”。法国要报普法战争失败的一箭之仇。

<显示>法德矛盾

俄国则到处侵略，谋霸世界。

俄国利用地理位置接近，本国人民大多为斯拉夫族的有利条件，把巴尔干地区作为它扩张的一个重要目标。而奥匈帝国也想近水楼台先得月，这样俄奥为了争夺巴尔干矛盾尖锐。

<显示>俄——争夺巴尔干——奥

奥国认为巴尔干是它的“势力范围”，俄国以“斯拉夫人解放者”的名义染指巴尔干，法国在巴尔干有大量投资，英国要控制巴尔干以维护它的地

中海霸权，巴尔干又是德国梦想中的“中欧帝国”的组成部分。因此，巴尔干地区成了争霸斗争中最敏感的地区，是列强争霸的又一个中心环节。

由于历史的原因，巴尔干地区各国、各民族之间纠纷多、争端多，再加上帝国主义的插手，使得矛盾尖锐、关系复杂。巴尔干半岛成了帝国主义争夺的焦点和欧洲的火药库。

<显示> 争夺巴尔干（火药库）

在争夺巴尔干的斗争中，德国为了本身的战略利益，支持奥国，打击俄国。

<显示> 助奥抑俄

由于在巴尔干和地中海等问题上，德奥利益基本一致，1879年，两国签订秘密军事同盟条约

<显示> 德——1879——奥

同盟条约的矛头很显然是指向俄国的。1881年，意大利与法国争夺突尼斯失败。

<显示> 意——争夺突尼斯——法

意大利鉴于本身实力不足，深感有必要寻求大国撑腰。在德国拉拢下，1882年，意大利加入了德奥集团。

<显示> 意——1882——奥意——1882——德

这样，德奥同盟发展成三国同盟。德国成为三国同盟的核心。

<显示> 三国同盟 1882

结合上述德奥同盟的内容来看，三国同盟使哪几个国家明显受到威胁？（俄法）

为了摆脱和避免孤立的处境，法国急需同盟者。

哪一个国家最有可能成为法国的盟友？（俄国）

1887年，法向俄发出结盟的呼吁。为了阻止俄向法靠拢，德先对俄笼络未成；便对俄施加经济压力。

但是，德国的经济压力没有达到迫使俄国就范的目的，反而促使法俄加速接近。法利用俄财政困难，设法拉拢。

法国可采用什么方法来拉拢俄国。（提示：法国是“高利贷帝国主义”）。

对外贷款既是法国剥削殖民地的重要方式，又是它进行外交活动的有力手段。1888年，法对俄贷款5亿法郎，1889年提供9亿，到1913年达120~130亿。源源不断的贷款加深了俄对法的财政依赖，为双方结盟奠定了基础。

1892年法俄双方的合作水到渠成，正式订立军事协定。

<显示> 法——1892——俄

法俄协定同哪一方对立？这是同三国同盟唱对台戏的。

欧洲列强中，还有哪一个国家未提及。（英国）

英国有何争霸计划？英要维护、扩展大英帝国。

英国在长期的殖民争霸斗争中占有什么地位？16——18世纪，英国先后战胜西班牙、荷兰、法国，成为头号殖民大国，19世纪末，成为典型的“殖民帝国主义”。

在20世纪初以前，英国一直奉行自称为“光荣孤立”的不结盟外交政策。

当时其他欧洲列强却又结盟，英国为何不愿结盟又自称“光荣孤立”？

当时英国的殖民利益遍及五大洲，结盟可能使其受束缚、受牵制、增加负担；不结盟可保持行动自由，以便操纵“欧洲均势”，为己牟利。况且，

英国经济实力首屈一指，海军力量称霸全球，有足够实力保障本身利益无求于人。所以说“光荣孤立”实际上是一种以国力强盛为后盾的最狡猾的帝国主义政策。但是从19世纪末起，英国的殖民霸主地位在欧洲遇到了强有力的挑战。

英国面临的挑战者主要是哪一个？为什么？

由于经济、政治发展不平衡，19世纪晚期起，德国工业生产已赶上并超过英国。经济实力大增使得德国争霸野心进一步膨胀，反映在外交政策上也有变化。俾斯麦时代，德国主要着眼于同法国在欧洲争霸。1888年上台的德皇威廉二世不满意俾斯麦的“大陆政策”，宣称“德意志帝国要成为世界帝国”。扩张胃口越来越大的德国急于要求重新瓜分世界。从19世纪后期起，德国在亚非美地区抢占了不少殖民地。

德国大肆扩张对拥有殖民地最多的英国威胁最大。德急起直追要“夺”，英维护既得利益要“保”，双方在世界范围内的冲突日趋激烈。

<显示> 英——世界霸权——德

英德之间的竞争成了当时帝国主义争霸的第三个中心环节，英德竞争成了帝国主义之间的主要矛盾。

<显示> 英德竞争（主要矛盾）

随着英国经济优势的丧失和实力地位下降，面对德国咄咄逼人的扩张攻势，英国感到单枪匹马对抗德国已力不从心，于是它被迫放弃“光荣孤立”政策，调整对外关系。

1904年，英国同曾经长期竞争的对手法国在殖民地问题上达成妥协，双方签订英法协约。

<显示> 英——1904——法

英法协约的签订为英俄接近创造了条件。俄外交大臣拉姆兹多夫声称：“我们朋友的朋友就是我们的朋友。”1907年，英俄协约成立。

<显示> 英——1907——俄

至此，“三国协约”最终形成。

<显示> 三国协约 1907

这样，欧洲出现了“三国同盟”与“三国协约”两个互相对立互相争夺的军事侵略集团。这是发生世界性帝国主义争霸战争的第二个重要因素。

<显示> 三国同盟——互相争夺——三国协约

我们来看一看两大集团六个成员国的地理位置

<显示> “三国同盟”和“三国协约”成员国地理方位图

（用口诀概括其相对方位）

英法在西俄在东，北德南意中奥匈

两大军事集团在“维护和平”的幌子下，互相抗衡。为了增强实力，使自身处于压倒对方的优势地位，展开了一轮又一轮的军备竞赛。

<显示> 军备竞赛

那么帝国主义的军备竞赛主要表现在哪些方面呢？

<显示> 增加军费表（三）德奥英法俄军费支出

<显示> 扩充军队表（四）德英法俄四国常备军人数

<显示> 造舰竞争

1897年前，德国海军舰只的数量在列强中仅占第七位，人称“婴儿舰队”。德国要争得世界霸权必须打垮英国的海上霸主地位。两国的海军竞赛

你追我赶，层层加码。到 1914 年，德国拥有军舰 323 艘，一跃而成为第二海军强国，大大缩小了同英国的差距。

<显示> 表（五）英德两国海军竞赛

帝国主义列强剑拔弩张，一再发出战争叫嚣。德参谋总长小毛奇扬言：“我们已经准备好了，战争对于我们越快越好。”火药味越来越浓，战争的阴影日益临近。

<显示> 造成战争危机

由此可见，扩军备战成了帝国主义争霸大战加速爆发的催化剂。这是发生世界性帝国主义争霸战争的第三个因素。

<显示> 催化

世界性的帝国主义大战终于势不可免。

<显示> 世界大战势不可免

（本课小结）

帝国主义经济、政策发展的必然规律是什么？

1. 帝国主义经济政策发展的不平衡是引起帝国主义矛盾和战争冲突的根源，是产生世界大战的根本原因。

<显示> 根源

2. 发展的不平衡引起帝国主义谋求重新瓜分世界，表现为：

<显示> 表现

帝国主义列强打着损人利己的如意算盘，展开一系列争霸斗争，争霸的中心环节有哪几个？

形成法德矛盾、争夺巴尔干、英德竞争三个争霸斗争的中心环节，其中英德竞争是一对主要矛盾。

3. 帝国主义之间的明争暗斗，使国际关系也出现了变化，欧洲列强出于各自利益的需要开始新的分化和组合，先后形成了三国同盟和三国协约两大军事侵略集团。

两个集团的成员国有哪些？其地理位置何方？

两大军事集团的互相争夺，加剧了帝国主义之间的矛盾，成为世界大战发生的一个重要的直接原因。

<显示> 加剧

两大军事集团的扩军备战主要表现在哪三个方面？

4. 两大集团的军备竞赛主要围绕增加军费、扩充军队、造舰竞争三方面展开。这使战争危机临近，帝国主义之间的矛盾高度激化，加速了大战的爆发，成为世界大战发生的又一个直接原因。

<显示> 激化

5. 矛盾的步步加深，使世界大战势不可免。而世界大战在 1914 年爆发，则标志着帝国主义之间矛盾的总爆发。事实证明，“帝国主义是现代战争的根源”。

<显示> 总爆发

那么，当时世界大战在什么地方首先爆发最有可能？为什么？

1914 年夏，第一次世界大战在欧洲的“火药库”巴尔干首先爆发。

<显示> 图象——炮火轰鸣，象征战争爆发

文字——第一次世界大战于 1914 年夏在巴尔干首先爆发……

课堂练习：（略）

(徐国雄)

《十九世纪末至二十世纪初的民族运动》讲答教案设计

【目的】

1. 掌握这个时期民族运动两个阶段的特点、性质及朝鲜、印度、土耳其民族运动的过程。

2. 认识帝国主义的侵略是殖民地半殖民地落后的根本原因。帝国主义的经济繁荣建立在掠夺殖民地的沙滩上。

3. 指导高考复习和答题的方法。

【重点】

1. 朝鲜沦为殖民地的过程及反日武装斗争。

2. 印度反英运动的发展及特点。

3. 土耳其资产阶级革命取得胜利的原因及其主要成就。【方法】讲述与答辨

【教具】

1. 印尼歌曲《梭罗河》录音

2. 世界地图：亚非拉民族运动

3. 非洲和朝鲜、印度、墨西哥三国轮廓地形图(自画,剪贴,包括各国国旗英文名称)

4. 表格：《19世纪末—20世纪初民族运动简表》

【课时】两堂课

【课前布置】

1. 课前放印尼歌曲《梭罗河》

2. 黑板布置：左挂表格，右挂世界地图，中写课题。

【教学过程】

(一) 重视目录

让学生翻开课本的目录，指黑板上挂着的表格。

19世纪中期，民族运动的初期阶段，即“风暴”阶段。反殖民反封建是其任务，太平天国运动和印度民族大起义是其典型。这一曲是由王公和贵族、士兵和农民唱主角。那时候，那里还没有资产阶级和无产阶级。课本是近代第十二章——亚洲风暴。

19世纪末，民族运动的中期阶段，即“觉醒”阶段。反帝反封是其任务，属旧民主主义革命范畴。辛亥革命是一个典型。这一曲是由资产阶级唱主角。课本是近代第十七章——亚非拉民族运动。

20世纪初，十月革命后，进入民族运动的新阶段，即“解放”阶段。中国新民主主义革命由无产阶级唱主角。前面的旧民主主义革命，属于资产阶级世界革命的一部分，换句话说，就是得到世界资产阶级的支持。而新民主主义革命，属于无产阶级世界革命的一部分，就是得到世界无产阶级的支持。课本是现代第三章第二节民族解放运动。

20世纪30年代，则是世界反法西斯斗争。课本是现代第七章——反法西斯斗争。

(二) 注意前言

翻开课本，每章、节都有短短几句前言。这里先看帝国主义入侵亚洲的情况。

亚洲是帝国主义入侵最早的地区。英、法、德、俄、日、美六个帝国主

义国家入侵。各占几块地方。在东亚地区是日本的侵略更加猖獗。日本是个暴发户，赶在列强过渡到帝国主义之前，完成了资产阶级改革的任务，走上了资本主义道路。它又抓住时机，搭上帝国主义列车，加入了帝国主义大家庭行列，成为亚洲唯一的帝国主义国家。这时亚洲的形势，正如列宁所说：是“亚洲的觉醒”。亚洲各国进行反帝反封建的资产阶级革命，提出要“独立”，要“共和”，独立、共和高于一切。中、朝、印三国再加上土耳其。中、印是关键，中印人民站起来之日，正是帝国主义锁链解体之时。

至于非洲和拉美的情况，待在后面分国概述中说明。

（三）分国概述

具体了解各国民族运动的特点和趋势。先看亚洲三国，朝鲜、印度、土耳其。

1. 朝鲜：（贴朝鲜地形图轮廓及当年国旗）朝鲜是半岛，东西 900 里，南北 2100 里，合称 3000 里江山，太极八卦旗是当年韩国国旗。近代朝鲜的历史，可谓一步步地沦为日本殖民地的历史，也是朝鲜人民不屈不挠地反日斗争的历史。朝鲜的对手，不是老殖民国家葡、西、荷，也不是老帝国主义英、法、德，而是两个帝国主义晚辈俄、日。日本又是封建军事帝国主义。朝鲜李氏王朝，又老又弱，从 1392 年李成桂建立，到最后一个国王李熙，经历 500 多年。朝鲜怎样沦为殖民地？可按 5 个年代来说明。（提问）

1876 年江华条约后，朝鲜开始沦为半殖民地；1894 年甲午农民战争后，日本加强对朝鲜的控制；1905 年日俄战争后，朝鲜变成日本保护国；1907—1911 年义兵运动失败，日军残酷镇压朝鲜人民；1910 年日本通过《日朝合并条约》，正式吞并朝鲜。

朝鲜人民又是如何进行反日斗争的？可分三个阶段。

旧民主主义革命阶段，有甲午农民战争和义兵运动；新民主主义革命阶段，有 1919 年三一运动；三十年代反日武装斗争阶段中，金日成领导的反日斗争，后来成为世界反法西斯斗争的一部分。到 1945 年日本投降，朝鲜结束了殖民地的历史，开始了一个新时期。

2. 印度：（贴印度地形图轮廓及今日国旗）位于南亚次大陆，当年包括今日印度、巴基斯坦、孟加拉三部分。约 400 万平方公里面积，有 7 亿人口（二战后 60 年代统计）。英国统治了印度 200 年。印度国内有三条绳索高悬，阶级矛盾、民族纠纷、宗教瓜葛缠在一起，只要英国一挑动，内部就没完没了地争斗下去。英国一面掠夺粮食原料；一面开发银行铁路，企图长期占领。他们把印度当作英王皇冠上的明珠。

近代印度怎样沦为英国殖民地？可按 4 个年代来说明。（提问）

1600 年东印度公司建立，英殖民入侵开始，先后占马得拉斯，加尔各答、孟加拉；1773 年英在印设总督是印度成为英殖民地的标志；1859 年东印度公司结束，全部权力集中于总督，英完成了全面殖民统治；1876 年英国维多利亚女王为印度女皇，印度成为英帝国的一部分，地位低于自治领。

随着英殖民统治而来的，是印度民族资本主义的发展，印度独立运动正是在此基础上发展起来，可分 4 个阶段来说明。（提问）

（1）1885 年国大党成立，这是殖民地第一个资产阶级政党。英国把印度资产阶级知识分子送到英国受教育，或送到别的殖民地工作，再回印度服务。这些知识分子同资产阶级都醒悟了，要求参政议政。

（2）1905—1908 年新反英运动。背景：外因是寇松的高压政策，提出

“没有印度就没有大英帝国”；内因是民族资本主义发展，国大党采取恭顺态度，从参政到自治。经过：1905年抵制英货运动；1906年提出“自治”，左翼激进派提拉克起着积极作用；1908年孟买工人总罢工，反英斗争进入最高潮，标志着无产阶级登上历史舞台，这是殖民地第一个无产阶级的觉醒。意义：斗争虽失败，人民获得觉醒。一个阶级成熟的标志，是看这个阶级政党是否建立。印度国大党的成立，标志着印度资产阶级的成熟，它比中国资产阶级早，中国第一个资产阶级政党同盟会1905年才成立。印度无产阶级登上历史舞台虽然比中国无产阶级早，可是其成立全国性政党则比中国晚。

(3) 1919—1922年非暴力不合作运动。背景：外因是罗拉特法案，英国采取高压手段，激起印度人民的反抗；内因是民族资产阶级代表甘地号召总罢业、绝食、非暴力。经过：1919年4月阿姆利则（锡克教圣地，金庙所在地）惨案，上千人伤亡，反英烈火燃遍全国；1920年圣雄甘地提出非暴力不合作计划，号召工、农、官、学、商一齐抵制英货，展开不合作运动；1922年曹里曹拉事件，农民以暴力来反抗殖民警察的暴行，甘地认为是自己的耻辱，不久，停止不合作运动。自此，反英运动走向低潮。结果：英以暴力开始，印以暴力结束，暴力与非暴力交映。后来，甘地等领导人坐牢，印度人民抵制英货，购买国货的精神一直流传。1947年印度独立运动按本国的特点和传统与英国谈判。蒙巴顿方案，印巴分治，印度独立，建立共和国，仍为英联邦成员。

3. 土耳其：（贴土耳其地形图轮廓及今日国旗）奥斯曼土耳其，曾经称雄一时，地跨亚、欧、非三洲，时跨古、近、现三代。中世纪后期，它称霸欧亚，打得欧洲君主心寒，逼得西欧新兴资产阶级另辟新航路。这个大帝国大起大落，原因何在？它是军事帝国，靠军事力量统治着庞大的帝国，没有什么经济基础，又没有什么政治根基。整个帝国就象建立在中东沙漠上一样，靠素丹制度来维系。这个国家衰落的原因是什么？在历史上的地位如何？这些都是值得探讨的。这里，我们只分析其革命的背景、经过、意义。

(1) 背景：外因是民族危机加深。一战时，土耳其参加同盟国，战败，帝国被肢解，附属国全失去，英国支持希腊军队侵占伊兹密尔港口，甚至本土也面临瓜分的危险。内因是民族主义兴起。资产阶级民族主义组织“保护民族权利协会”成立，树起民族斗争的旗帜。

(2) 经过：可按年代把过程顺下来。1919年5月，希腊军队入侵，秋天，基马尔统一各民族主义组织，成立代表委员会，资产阶级革命开始。1920年，基马尔发表《国民公约》，宣布民族独立原则；接着在安卡拉建立国民政府，与伊斯坦布尔的素丹政府并存；帝国主义迫素丹政府签订色佛尔条约，土耳其沦为英、法、意的半殖民地。1921年，得苏俄援助，反帝民族斗争反败为胜。1922年，驱逐外国军队出境，废除素丹制度，奥斯曼君主政权结束。1923年，签订洛桑和约，取得独立，建立共和国，基马尔当第一任总统，从经济、政治、文化、社会等方面实行资产阶级改革。

(3) 特点：土耳其资产阶级民主革命，由本国资产阶级来完成，影响大，被许多国家的资产阶级学习。

这里把亚洲朝鲜、印度、土耳其三国民族运动作个对比（提问）。性质：都属资产阶级民主革命。任务：各不相同，朝鲜反日，争取独立；印度反英，要求自治独立；土耳其反帝反封建，进行民主革命。方式：各有自己的特点，朝鲜对凶残的日本军国主义，只有武装斗争；印度对狡猾的英帝国主义，进

行非暴力不合作运动；土耳其既要反帝反侵略，又要反封建反素丹。结果：朝鲜受到镇压，印度经历了曲折、复杂的斗争，土耳其完成了资产阶级革命。朝鲜、印度直到二战后才独立，土耳其虽然独立了，但没有完全改变半殖民地半封建社会的性质。

再看非洲的概况。帝国主义是怎样瓜分非洲的？埃及、苏丹、埃塞俄比亚三国民族运动的特点如何？这是我们要学习掌握的。当然，亚洲是重点，非洲则把线索弄清即可。

参加瓜分非洲的列强可分三类（贴非洲地形图轮廓），在课本的前言部分有所说明。大的有英、法、德，其次是意大利，小的有比利时、葡萄牙、西班牙。英国占个三角形地区，东北面有埃及、苏丹等文明最早的国家；西面占尼日利亚——非洲人口最多的地区；南面有中南非，后来成为最富裕的地方。法国占东西一横杆——整个西非和马达加斯加，占的面积最大。德国也占个三角形，东有坦噶尼喀，西南有纳米比亚，中有喀麦隆。葡萄牙也是占东西一线，莫桑比克和安哥拉。意大利、比利时、西班牙各占一点。到19世纪末，列强把非洲瓜分完毕。这样，非洲的语言，北部为阿拉伯语，中西部为法语，东南部为英语。按帝国主义国力排，法为老四，德为老二。但法国占地最大。一战前，列强矛盾中，法德矛盾也反应在非洲问题上。德国要诉之战争，要改变瓜分不均的状态。

现在分国叙述民族运动的情况。

1. 埃及：其抗英斗争分为三个阶段。第一阶段为控制苏伊士运河问题上。1859—1869年法国投资，利用埃及人力，开凿苏伊士运河。1875年英国控制运河股权。1882年英国入侵。埃及青年军官阿拉比领导军民保卫亚历山大港、开罗，后遭失败。40年后进入第二阶段，1919—1922年鲁尔组织“华夫脱”党，开展独立运动，最后虽取得“独立”，实际是英国保护国。又过30年进入第三阶段，1952年纳赛尔推翻了法鲁克王朝，继而建立共和国，埃及开始一个新时期。

2. 苏丹：其抗英斗争分为两阶段。第一阶段1881—1899年马赫迪反英大起义，杀英殖民头子戈登，起义失败后苏丹沦为英殖民地。半个世纪后进入第二阶段：1956年独立，建立共和国。

3. 埃塞俄比亚：其抗意斗争分为两个阶段。第一阶段1890—1896年，国王孟尼利克领导，在阿杜瓦战役打败意大利，迫使意大利在战败和约上签字，承认埃塞俄比亚独立。40年后进入第二阶段，1935—1936年意大利法西斯军队入侵，埃塞俄比亚人民英勇抵抗，终于失败，被意占领。直到第二次世界大战才取得解放。

最后看拉丁美洲独立运动。帝国主义魔爪是怎样伸向拉美的？墨西哥革命的成就是什么？这里只作简明的叙述。

课本的前言部分介绍了20世纪初拉美情况。19世纪初拉美进行独立运动，独立后留下两大后遗症。一是政治上军事独裁，军事政变频繁，直至今日。委内瑞拉独立后的70年里，有50次政变；玻利维亚在同一时间发生60次政变革命。二是经济上大地产制度，成为拉美的大毒瘤，直至今日。经济入侵拉美的两个国家，一是英国，几乎垄断了阿根廷的工业，把阿根廷变为附属国。二是美国，交替使用“大棒”和“金元”政策，把拉美当作后院，不时施以武力，奴役各国，直至今日。从前，拉美独立运动，独立高于一切（作为高于一切的政治目标，超越或落后于时代的要求，都得不到人民群众

的支持)。独立后，没深入进行民主革命，没解决民主问题，结果，只维持了一个独立国家的外壳。二百年来，在制度上没有什么改进，成为二百年不变的国家，这不能不说是一个历史教训。

拉美民族运动，可分为三个阶段。1810—1826年为独立运动阶段；1910—1917年为资产阶级民主革命阶段，以墨西哥为典型；二战后为第三阶段，如古巴革命等。

19世纪末至20世纪初的拉美民族运动，主要是墨西哥资产阶级革命。独立后的墨西哥几经灾难，美国和英国的侵略与控制。大地主和独裁者的政权统治，社会仍为殖民地半封建性质，反帝反封建的资产阶级民主革命是主要问题。这次革命，推翻了30多年的独裁者迪亚斯，产生了杰出的英雄查巴塔和微拉，中途经过美帝国主义的干涉，并有“红色大

队”的工人组织参加斗争。1917年制订了一部资产阶级民主主义宪法，宣布解散大地产制，给工农民主权利。这是拉美民族运动的突出成就。

[课题小结]

民族运动，从“风暴”，到“觉醒”，到“解放”，一直与世界资产阶级的发展，与资本主义向帝国主义过渡伴随着。它属于资产阶级民主革命范畴，冲击着资本主义体系，打击着帝国主义的国际统治，历时一百多年。民族运动的前途是什么？资本主义制度、资产阶级共和国的理想！当然，按照本民族历史的传统，会走自己的道路。二战后，有的民族运动，走上社会主义道路，中国就是如此。

在总结民族运动的时候，很自然联想到中国的社会主义道路。如何增强社会主义的信念？我们青年学生，可从资本主义三百年的历史来观察。

17世纪末，英国《权利法案》公布，宣告第一个资产阶级统治的国家在世界上建立。

18世纪末，法国大革命的烈火，燃遍整个欧洲大陆，资本主义在欧美取得胜利。

19世纪末，帝国主义横扫欧亚非美四大洲。

20世纪末又到来了，世界将出现怎样的变化呢？近来东欧巨变，给世界社会主义带来严重的考验。历史将朝何方向前进？历史已给我们启迪。

社会主义是个新生事物，新生事物是有无穷的生命力的，它会被大多数人们所了解、理解、接受，人们会在探索中创造出理想世界。

弄清线索，明确重点，观察现实，思考未来，就是本课的目的。

(王庆民)

《伟大十月社会主义革命的胜利》教案设计

讲清楚十月社会主义革命胜利的过程，对于加深理解十月革命发生的必然性和它的伟大意义，起着十分重要的作用。为了便于学生掌握十月革命胜利的过程，在《伟大的十月社会主义革命的胜利》一节的教学中，我改变了按原教材编目体系逐目组织教学的常规教法，对十月革命胜利的过程作了整体设计、综合分析。概括出“制订路线、提出方针、通过决议、成立总部、叛徒告密、提前起义、攻克冬宫、各地响应、政权建立”共九组三十六个字。课堂上，师生共同讨论，既激发了学生的学习兴趣，又加深了对课文的理解，收到了良好的教学效果。现将这九组三十六个字具体介绍如下：

1. 制订路线

二月革命后，列宁从瑞士流亡所回到彼得格勒。4月17日，在布尔什维

克的会议上，列宁作了《论资产阶级在这次革命中的任务》的报告，即有名的《四月提纲》。列宁指出了只有进行社会主义革命，才能推翻资产阶级的统治。《四月提纲》为布尔什维克党明确规定了从资产阶级民主革命过渡到社会主义革命的路线。

2. 提出方针

“七月流血事件”发生后，临时政府展开了全面进攻。布尔什维克和广大人民认识到，除了以革命暴力反对反革命的暴力外，别无出路。8月8日至16日，布尔什维克党召开了“六大”。斯大林根据列宁的指示，提出了武装起义的方针，并及时粉碎了科尔尼洛夫的叛乱。

3. 通过决议

为了便于领导革命，10月，列宁秘密地从芬兰回到彼得格勒。10月23日，布尔什维克党中央召开了具有历史意义的会议，通过了列宁提出的关于在最近期间开始武装起义的决议。

4. 成立总部

党中央会议后，成立了领导武装起义的公开机关——革命军事委员会。不久，成立了以斯大林、斯维尔德洛夫、捷尔任斯基等五人组成的领导起义的党总部。

5. 叛徒告密

正当武装起义的准备工作将要就绪的时候，机会主义分子季诺维也夫和加米涅夫在非布尔什维克的《新生活报》上泄露了关于布尔什维克准备武装起义的机密。11月6日，临时政府封闭了布尔什维克党的机关报《工人之路报》，准备镇压革命。情况万分危急。

6. 提前起义

在万分危急的情况下，列宁果断地作出提前发动起义的决定。11月6日晚，列宁来到了起义总指挥部——斯莫尔尼宫，亲自领导起义。

7. 攻克冬宫

11月7日，工人和士兵占领了彼得格勒和各战略要点。

上午，革命军事委员会发表了由列宁起草的《告俄国公民书》，宣告临时政府被推翻，政权已转归苏维埃。当晚九点多钟，“阿芙乐尔”号巡洋舰炮轰冬宫。赤卫队和士兵攻占了临时政府盘踞的冬宫。人民取得了彼得格勒武装起义的胜利。

夜，全俄第二次苏维埃代表大会开幕。大会通过了列宁起草的《告工人、士兵和农民书》。第二天又通过了《和平法令》和《土地法令》。

8. 各地响应

彼得格勒武装起义胜利后，莫斯科及其他一些城市也相继起义。革命烈火燃遍全国。

9. 政权建立

革命势如破竹。到1913年2月，苏维埃政权在全国范围内建立起来了。伟大十月社会主义革命取得了胜利。

（褚洪文）

《20年代的国际关系》教学实施设计及评析

师：同学们，我提一个问题：“借了别人的钱要不要还？”

生：当然要还。

师：同学们可能认为这个问题太简单了，但是如果这时债主冲进了欠债

人的房子，打死了他的孩子，捣毁了他的家具而且把他的房屋也烧掉了。请问这时该先还债主的债呢，还是先赔偿债务人的损失呢？并不是要求大家讨论这个问题，而是告诉你们这是发生在 20 年代初国际关系中两位外交家之间一段真实的唇枪舌剑。今天我们讲的第二十三章第三节 20 年代的国际关系（板书）就与这个问题有关。

师：这里讲的 20 年代的国际关系主要指欧洲的国际关系。第一次世界大战后在欧洲形成了一个怎样的国际格局或体系？它的实质是什么？

生：凡尔赛体系，它的实质是通过对战败国德国的惩罚在战胜国列强之间进行分赃，同时西方资本主义国家联合起来武装干涉苏维埃国家并对它实行经济封锁和政治孤立，在此基础上建立欧洲新秩序。

师：在凡尔赛体系中，法国一度恢复了它在 1870 年普法战争后失去的欧洲大陆霸权地位。然而进入 20 年代以后，欧洲的国际关系在维护凡尔赛体系的旗号下开始发生深刻而微妙的变化。其变化首先发生于社会主义国家苏俄同西方资本主义国家之间的敌对关系出现了松动与缓和。

一、热那亚会议和拉巴洛条约

1. 苏俄同协约国军事对抗局面的结束（板书）

师：十月革命后，苏维埃国家同西方资本主义国家之间的军事对抗关系怎么会在进入 20 年代以后出现松动与缓和呢？

生：苏维埃俄国在列宁领导下击退了帝国主义的武装干涉，粉碎了国内白卫军的疯狂进攻，在社会主义制度与资本主义制度之间的第一轮军事对抗中赢得了胜利，使帝国主义用军事手段扼杀苏俄的企图化为泡影。

师：对，这是主要的。然而，与此同时苏俄期望十月革命火种在短期内燃遍资本主义世界的局面随着德国革命和匈牙利革命的失败也未能实现，东方的民族解放运动和独立运动虽然声势浩大但也没有形成对资本主义统治中心的致命打击。这样，进入 20 年代以后，苏维埃国家同资本主义国家之间出现了某种“均势”，使得双方都得面对现实，承认事实。请同学们看课本第 61——62 页：“资本主义国家面对苏俄存在事实，力图通过施加经济压力和政治影响，改变俄国的社会主义发展方向，同时它们也不愿意放弃这个广阔的市场；在苏俄方面，为了恢复和发展经济，巩固政权，也需要尽快地改善同资本主义国家的经济关系和政治关系，摆脱孤立地位，并争取一个和平的环境。”

两种不同社会制度的国家关系，由军事上的对抗向和平共处的过渡，是在双方“均势”的前提下，以经济为动力，以贸易为突破口，出现了转机。最早同苏俄签订贸易协定的是英国，而它的政府首脑就是列宁说的“第一流的资产阶级生意人——”

生：劳合·乔治首相。

师：接着，又是以英国为首的协约国发起在意大利热那亚召开一次讨论“复兴欧洲经济问题”的国际会议。会议首次邀请社会主义国家苏俄和战败国德国参加。这样，它实际上成了西方国家同苏俄的一次谈判。

2. 热那亚会议（板书）

师：苏俄在接到与会的邀请后，十分重视，决定派出以列宁为团长、外交人民委员齐切林为副团长的阵容庞大的代表团前往热那亚。同时其它 8 个苏维埃国家：乌克兰、白俄罗斯、格鲁吉亚、亚美尼亚等也授权苏俄代表保护他们的利益。虽然后来列宁因工作、健康和安全等原因没有出席会议，但

向会议说明：“代表团的组成及拥有最广泛的全权和列宁本人参加完全一样。”会前，列宁亲自参加了会议的准备工作的准备工作，作了许多重要的指示。请同学们看第 62 页第一段小字，其中哪一句话你最感兴趣，或认为最重要，或最敏感，或最关键，或最难理解？

（教师连着提问了四、五个学生，几乎都集中在“列宁要求代表团‘不是以共产党人的身份，而是以商人的身份到热那亚去’”那一句上。）

师：就你们的理解，什么是共产党人？什么是商人：

生：共产党员是无产阶级队伍中的先进分子。

生：共产党员是信仰马克思主义，为共产主义事业而奋斗。

生：商人是从事经营活动的，做生意的，他们是唯利是图的。

师：那么列宁为什么要求代表团“不是以共产党人的身份，而是以商人的身份到热那亚去？”

生：列宁不要代表团到会议上去宣传共产主义，而是要“做有利于我们的生意。”

师：对。列宁实际上在这里提出了社会主义国家在处理复杂的外交关系中一个重要的战略思想，即在国与国之间的利害关系上进行针锋相对的斗争，并善于利用资本主义国家之间的矛盾“做有利于我们的生意。”列宁向代表团指出：“如果在那里，我们的对方很识时务，不过分固执，那就通过热那亚会议达到这一点，如果他们硬要固执，那就在会外达到这一点。”（稍停）

热那亚国际经济会议是 1922 年 4 月 10 日下午 3 点在意大利外长主持下开幕的。这是西方世界资本主义国家第一次同社会主义苏俄一起开会商讨问题。当天下午，苏俄外交人民委员、代表团长齐切林上台发言。他先用流利的法语讲，接着又用同样漂亮的英语重复了一遍，他要让每一位与会者都能直接听懂他阐明的苏俄国策。

齐切林在发言中说：“衰老的社会制度和新生的社会制度并存是可能的，体现这两种不同所有制之间的经济合作，对于世界经济复兴是绝对必要的。”齐切林的发言很快成为会议议论的中心。

但在跟着举行的同苏俄经济关系的实质性谈判中，西方国家根据事先统一的口径，在同意向苏俄提供贷款的允诺下，竟向苏俄提出非常苛刻、荒唐、难以接受的要求。请同学们看书第 62 页第二段文字。同学们，西方国家提出如此要求，企图是什么？

生：企图使苏俄在沉重的经济压力下，改变社会主义发展方向。

师：因此，这样的无理要求能答应吗？苏俄代表针锋相对提出反建议，遭到了英、法的拒绝，会议陷于僵局。英国首相劳合·乔治把造成会议僵局的责任推给苏俄，于是就发生了我开始上课时的一段对话，请看第 62 页第三段小字。（稍停）

就在会议 4 月 15 日陷于僵局时，德国代表由于在会议上多次提出修改凡尔赛和约的要求遭到拒绝，同时被排斥在同苏俄的实质性谈判之外，深感受到冷遇与压制，于是向苏俄代表团探询是否愿意在会外单独同德国举行双边会谈。当齐切林知道这一消息时已是深夜，马上开会作出决定：利用德国代表团在协约国与苏俄之间摇摆不定，并开始把希望转向苏俄的时刻，发动一次外交突然袭击。4 月 16 日凌晨 1 时 15 分，苏俄代表打电话将德国代表从睡梦中叫醒，邀请德方 16 日上午 11 时到热那亚郊区拉巴洛举行双边谈判，

并特意说明这天是星期日，苏俄代表团才能抽出时间，否则是无法安排的。这突如其来的“邀请”迫使全体德国代表立即开了一个“睡夜会议”。其间，德国代表曾两次挂电话给英国代表团，但均因英国外交官员都在熟睡之中，无法得到回音。5 时正，德国代表通知苏俄代表“依约赴会”。几小时以后，德国代表坐上汽车时，英国首相劳合·乔治的电话来了，但为时已晚，德国代表团长说：“酒已倒出，就应当喝下去。”跳上汽车直奔拉巴洛。

3. 苏德拉巴洛条约（红字板书）

苏德两国代表从 12 点开始正式会谈，一直延续到下午 6 30，两国外长分别代表本国政府签署了《德国和俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国协定》，这就是开辟长达 10 年苏德合作时代的《拉巴洛条约》。根据条约，双方恢复外交关系，在最惠国待遇原则下发展双边贸易和经济关系，双方放弃赔款和财产等要求。这是一个平等互利的条约，促进两国关系迅速稳定发展。

热那亚会议对协约国列强说是以失败而告终，但苏俄出席热那亚会议，尤其是在会外同德国签订了《拉巴洛条约》，却是苏俄在外交上的重大突破与胜利，充分体现了苏俄在外交政策上坚定的原则性、灵活的机动性和巧妙的艺术性。它使苏俄摆脱了政治上的孤立，冲破了资本主义国家的反苏阵线，在对外关系中出现了重大转折，这不仅对两国复兴，而且对欧洲局势的稳定都起了积极促进作用。

4. 各国在外交上承认苏联（板书）

两年以后，英、意、日、法，包括中国北洋政府等许多国家都不得不对事实，在外交上正式承认苏联，于是苏联同资本主义国家和平共处的时期来到了。

就在两种不同社会制度国家之间进入和平共处之际，在资本主义国家内部却爆发了一场非常严重的赔款问题危机。

二、德国赔款问题（板书）

赔款问题当初为什么没有在巴黎和会上解决？

生：因为各国利害不一，分歧很大。

师：（在指导同学看课本第 63 页第 2 段小字后问）请问在赔款问题上，你认为英、法、美三国的观点，哪一个比较可行？

生：我认为英、美的观点，比较现实可行，有一点余地。

师：法国为什么不同意英、美观点？

生：赔款问题上法国利害关系最大，它坚持巨额赔款是为了彻底削弱德国增强自己。

师：在当时，由法、英、比、意四国组成的赔款委员会中法国是主席，拥有最后决定权。1921 年赔款委员会伦敦会议上决定德国赔款总额为 1320 亿金马克，相当于 330 亿美元，分 30 年付清。

1. 规定赔款总额（板书）

赔款委员会关于赔款总额和计划以最后通牒方式交给德国，限 6 天内接受，否则协约国有权立即“占领鲁尔并采取一切陆海军措施。”

德国究竟有没有能力偿付这笔赔款呢？当时西方的各种经济学家就认为，这个数目德国无论如何也是偿还不了的。因此，德国在按计划偿付第一笔赔款后就借口由于战争严重破坏，经济凋敝衰微，要求延期支付赔款。在如何处理这个问题上英法之间发生了严重分歧。英国不仅同意德国的要求，而且提出调整德国赔款数额，给德国贷款，以复兴德国经济，增强赔偿能力。

法国坚决拒绝，并争取比利时和意大利的支持，宣布德国已构成有意不履行赔款之罪，于 1923 年 1 月法国出动 5 个师，比利时出动 2 个师，共 10 万人占领鲁尔区，挑起了鲁尔危机。

2. 鲁尔危机（板书）

鲁尔危机发生后，德国强烈抗议，指责法国破坏凡尔赛和约，停止一切赔偿，并采取了“消极抵抗”政策，号召国民拒绝同占领军合作，工人全面怠工，停止采煤运动，有些地方甚至发生了同占领军的流血冲突，造成的损失由政府滥发的纸币给予补偿，由此引发了空前的通货膨胀。1922 年 8 月，1 美元兑换 1000 马克，到 1923 年底，1 美元兑换 42000 亿马克（学生议论纷纷）。德国商品经济市场遭到破坏，退到原始社会物物交换，国民经济严重衰退，工农生活极端贫困，1500 万人急需救济，有些地区一半以上儿童患结核病。社会矛盾空前尖锐，阶级斗争加剧。法西斯势力蠢蠢欲动，希特勒在 1923 年 11 月发动了慕尼黑啤酒酒店暴动。整个德国处于动荡之中，面临着解体的威胁。法国占领鲁尔区后有没有得到好处呢？没有。由于德国方面采取“消极抵抗”、全面怠工，法国并没有从鲁尔得到它期望的大量的煤和铁，相反还得支付 10 亿法郎巨额的占领军费用，由此造成国内法郎的贬值。同时它又遭到国内外舆论的谴责，陷入进退两难的境地。英国没有参加占领行动，它既不制裁德国，也不愿同法国决裂，希望德法两败俱伤，尤其希望借此削弱法国在欧洲大陆的霸权地位。它在法郎贬值之际，又伙同美国在国际金融市场上大量抛出发郎和有价证券，促使法郎进一步贬值，恶化法国的财政状况。美国虽然直接与赔款关系不大，但欧洲协约国欠美国的战债都要靠德国赔款来偿付，因此美国也十分关心德国赔款问题，更重要的是它在赔款问题上的插手有利美国势力重新渗入欧洲。于是美国表示拿出 1 亿美元的短期贷款帮助法国缓和财政状况，迫使法国在英美压力下接受调停。英美趁机攫取了赔款问题上的主动权。

3. 道威斯计划（红字板书）

(1) 给德国贷款

(2) 1924——1929 年逐年赔款额

(3) 赔款来源于税收等（板书）

从道威斯计划内容分析它向哪国倾斜？

生：道威斯计划体现了美英对德国的扶植和对法国的抑制。

师：对。但在当时形势下，它是一个比较现实的赔款方案，不仅稳定了德国的秩序，也顺应了战后欧洲人民要求重建家园、实现和平、防止战争的潮流。当然受益最大的是德国，在 1924——1931 年间，德国支付赔款 27.5 亿美元，而同期仅从美国就得到了 22.5 亿美元贷款。德国经济借此迅速恢复、发展，整体国力大大增强。

1929 年初，当资本主义世界尚处在稳定阶段时，为了最终解决赔款问题，又组成了以美国银行家杨格为首的专家委员会。经过几个月研究，制订了杨格计划。

4. 杨格计划和赔款、战债不了了之（板书）

杨格计划将德国赔款降至 1139 亿金马克，分 59 年付清，这同 1921 年伦敦会议的赔款额相比有什么变化？

生：不仅数额减少，而且时间延长，说明同德国的关系比前改善多了。

师：杨格计划是道威斯计划的继续。然而它刚刚问世 4 个月，资本主义

世界就爆发了空前严重的经济危机，德国也不例外，它又以财政破产，资源告罄为由要求无限期地拖延赔款，于是英法等国也就借此机会要求勾销对美国的债务。最后随着资本主义世界相对稳定局面的崩溃，赔款与战债问题都不了了之。

以上说的是赔款问题。在鲁尔危机过去后，欧洲又恢复了平静，然而法国对欧洲和自身安全的忧虑却在道威斯计划实施后感到愈益加重，德国在经济走上复兴道路后，主动表示愿意承担安全保障来换取法军提前撤出莱茵地区，以提高德国的政治地位。

三、洛迦诺公约和非战公约（板书）

1925年10月，在靠近意大利边界的一个瑞士小城洛迦诺，欧洲的英、法、德、意、比、波、捷7个国家举行了一次重要的国际会议，讨论调整相互关系和保障欧洲安全问题。这是大战后德国第一次以一个平等国家身份出席的国际会议，会议开了十天，签订了一项主要条约和一系列双边条约，总称“洛迦诺公约”。

1. 洛迦诺公约（红字板书）

生：第一个条约虽然主要是针对德国的，以维护《凡尔赛和约》中规定的德法、德比边界现状，但它确定的互不侵犯原则也包含对法国的抑制，以后它再也不能随意超越国界对德国实行军事制裁，因此它也意味着德国已经不在一个战败国的地位。

生：第（2）、（3）两条内容体现了德国同周围邻国的妥协和法国为维护自身与欧洲安全的努力。

生：但是也应该看到德国没有承担保证东部边界现状的义务，这无异表明德国要收回东方领土的欲望。

师：请同学注意英国地位的变化。

生：英国不是欧洲大陆国家，但欧洲大陆的事务都要英国介入和干预，这是英国在欧洲大陆霸权地位的加强。

生：英国介入欧洲大陆事务，但又不愿意承担保障欧洲东部边界的安全，我认为这是它企图利用德国去牵制和反对苏联。

师：同学们的分析很好，但洛迦诺会议上最大的赢家是——

生：德国。

师：对，它极大地提高了德国作为一个主权独立国家的政治地位。

2. 德国加入国联并任常任理事国（板书）

在洛迦诺会议后一年，德国加入了国联，并获取了常任理事国的地位。德国又恢复了它在世界舞台上的大国地位。

洛迦诺公约尽管有缺陷，这种缺陷也绝不是出于疏忽，它更不可能从根本上解决除凡尔赛体系中所埋下的隐患，但它毕竟是欧洲资本主义国家之间妥协的产物，它对当时维护各国的自身安全，促进欧洲局势的进一步稳定是起了一定作用的。然而法国却深感自己在欧洲地位的下降，于是在1927年借美国参加一次大战10周年之际，法国外长向美国国务卿提出缔结两国之间“废弃战争作为政策工具的永恒友好条约”，以拉拢美国来抗衡英国、德国。谁知美国接过去以后单方面照会英、德、日、意等各国政府要结成一个世界性条约，藉此提高美国在欧洲和世界的地位。

3. 《非战公约》（板书）

非战公约于1928年8月在巴黎签字。当时参加签字的15国都作为发起

国,到1933年有60多个国家加入,包括苏联在内。中国南京国民政府在1928年9月在表示加入该公约时要求列强“严格遵守所有国家一律平等和相互尊重领土主权的原则”,“遵照本公约的精神,尽早取消一切对华不平等条约和对中国主权的侵犯。”然而该条约仅仅是对侵略者的一般谴责,内容空洞,对任何帝国主义列强毫无制约作用,它只是表达了人们对和平满怀希望的意愿而已,实际上,它倒是几个大国争霸的工具。

同学们,当历史接近20年代末,《非战公约》签字前后,人们在兴高采烈谈论洛迦诺和平精神时,确立战后新秩序的凡尔赛体系实际已发生了深刻而微妙的变化。为什么说是深刻而微妙的变化?同学们可从几个大国在欧洲格局中地位的变化进行分析。

生:法国在战后的欧洲大陆霸权地位受到抑制,它不仅失去了赔款上的主动权,而且连自己的边界安全也要靠英、意的保障,自主性削弱,地位大不如战后初期。

生:英国对欧洲大陆抑法、扶德的“均势”政策影响愈益增大,在欧洲事务中占有举足轻重的地位。

生:德国无论在经济或政治上又恢复了一个大国、强国的形象。

生:美国通过贷款和投资,经济势力不断渗入欧洲,重新插手欧洲事务。

生:西方国家同苏联的敌对关系虽然没有根本改变,但大大缓和,进入和平共处时期。

师:对这种变化应作如何评价呢?(稍停)20年代国际关系发生的深刻而微妙的变化是指它在打着维护凡尔赛体系的招牌下对凡尔赛体系的挑战和突破,其变化从总体上说带来了欧洲的稳定和安全,带来了两种不同社会制度国家之间的和平共处,为当时资本主义国家经济的发展与繁荣,为苏联的社会主义建设提供了较好的国际环境。它是两次世界大战之间最好的一段国际关系时期。

〔评述〕这是上海中小学课程教材改革委员会历史教材编写组编写的高中《历史》课本试教中的一堂公开课。这节课的难度很大。一方面,上海新教材与现行教材有所不同,现行教材这一节写了赔款问题、洛迦诺公约、非战公约和国际裁军大会,讲的是西方资本主义世界的国际关系。上海新教材增加了“热那亚会议和拉巴洛条约”,补充了苏俄同资本主义国家的关系,更全面地反映了这一时期的国际关系。同时,删掉了“国际裁军大会”,使内容与课题更一致。另一方面,20年代的国际关系既重要又微妙。它处于两次世界大战的间隙,教学中,要求教师既要把握它的来龙,又要掌握它的去脉;既要讲清它是战后初期国际关系的发展,又要说明它是30年代国际关系变化的基础。这段历史又十分复杂,既有西方资本主义国家之间的勾心斗角,相互利益的争夺与调整,又有不同社会制度国家之间的相互对抗和缓和。孔繁刚老师全面地准确地把握了20年代错综复杂的国际关系,通过具体细致的叙述,维妙维肖的描述,富有逻辑的阐述,展示了它的多端变化及原因,深刻揭露了帝国主义国家的本质,说明了社会主义国家处理国际关系的原则和策略,不但给学生以丰富的历史知识,而且发展了学生的历史思维。

这节课给人印象最深的有三点。一是信息量大,历史教学应以史实为基础,依据教材,选择、补充相关材料,使学生从大量有效信息中了解历史,理解历史,才会使教学有血有肉,使教育有根有据。二是逻辑性强。信息只提供教学的素材,必须通过加工才能产生价值。这就需要教师创造性地运用

信息，引导学生进行推理，通过分析、综合、概括、比较、评价，才能培养历史思维能力，发展学生的智能。三是富有时代感。历史教学的时代感，就是要沟通历史与现实，使学生鉴古知今，受到启迪，这是历史教育的一个重要价值。历史课要上出时代感，要求教师准确地把握历史与现实的关联，还要求教师善于通过言语、动作表达爱憎，激发学生的情感，从而在历史与学生间架起一座桥梁，产生移情作用。但又必须掌握分寸，含而不露。只要把历史讲准讲透，寓意便会自然流露。这些是对一堂好的历史课的要求，也是对一位优秀历史教师的要求，它需要教师具有深厚的史学功底和扎实的教学功力。（孔繁刚，郭景扬）

《第二次世界大战》教案设计

对世界现代史产生重大影响的第二次世界大战，是世界历史教学的主要部分，“第二次世界大战”（以下简称“二战”）的教学，除了基础知识外，还要使学生在认知过程中激发出反法西斯的情感，达到掌握知识和思想升华两个目的。为使学生接受、贮存信息，并对信息进行编码，以便转换和使用，应把“二战”的基础知识建立在已有知识的认知结构上，设计一个由浅入深、由表及里的基础知识和思想教育的脚手架，以利学生从低层次向高层次攀登；使学生经过学习的过程，习得新知识，构成新的认知结构，得到历史唯物主义的教育。

【教学目标】

设计教学的最佳途径，应根据所期望的目标来安排教学，因为教学是为了达到特定的教学目标。

“二战”史的教学目标有两个，一是帮助学生形成新的认知结构，二是理解世界反法西斯战争胜利的现实意义。学生形成新的认知结构包括两个方面，一是基础知识的结构，应启发学生，使之指导自己的注意、学习、记忆和思维的能力，习得新知识并进行信息编码。关于这一点，在后文还有所阐述。

理解世界反法西斯战争胜利的现实意义，是“二战”史教学中思想教育的深层次目标。用几个层次的渐进教育，让学生懂得“天下兴亡、匹夫有责”和肩负国际责任。“二战”中，反法西斯国家加强互助合作，在雅尔塔会议上决定战后建立联合国，并在同盟国胜利进军过程中着手筹备，说明维护世界和平是全人类的共识和维护世界和平的不易。结合两次世界大战具体情况，讨论制止世界性战争的因素，我国在世界事务中的责任、义务和作用，以明确自己的责任。提供“二战”主要参加国目前动态的材料：俄罗斯积极准备在5月9日隆重庆祝世界反法西斯胜利50周年，美国总统克林顿表示出席莫斯科纪念庆典；中国江泽民主席接受叶利钦邀请，也赴莫斯科参加庆典；德国总理科尔决定参加莫斯科大会，表现出直面历史的勇气；日本村山富市首相一再强调通过“不战决议”的坚定决心等。给予材料后，引而不发，让学生在现有知识基础上，通过中介物，如新闻媒介等，逐渐悟出“以天下为己任”的深刻哲理。

学生形成新的认知结构和理解世界反法西斯战争胜利的现实意义，就是接受历史唯物主义教育。基础知识和思想教育毕其功于一役。

一、基础知识建立在已有的认知结构上

学生能否习得新信息，主要取决于他们认知结构中已有的有关概念，只有把新的学习与已有的认知结构中特别相关的部分联系起来，才能有意

义地习得新内容。“二战”史新知识的学习要挂靠在原先习得的第一次世界大战史基础知识之上。

第一次世界大战（以下简称“一战”）所包涵的原因、性质、过程、规模和后果等内容，也是“二战”所包涵的因素，但与“一战”相比较，或相同、或相似、或相异。要引导学生对这些相关因素一一进行比较，以对“二战”基础知识在原有的“世界大战”概念的基础上作进一步的扩充和限定，帮助他们形成新的认知结构。

具体操作上，要严格把握扩充和限定。从发生原因看，“一战”是两大帝国主义集团争夺殖民地和世界霸权而引起；“二战”是法西斯国家为争夺殖民地而挑起。从规模看，“一战”有31国参战；“二战”则有84个国家和地区，世界总人口的80%卷入。从结束看，促使“一战”结束的是参战国的反战运动；“二战”则是世界反法西斯力量的胜利。从性质看，“一战”是一场两大帝国主义集团为重新瓜分殖民地、争夺世界霸权而进行的大掠夺、大屠杀的非正义战争；“二战”是一场法西斯国家挑起的、正义国家团结一致全力抗击的世界反法西斯战争。从影响看，“一战”造成了绝大多数参战国的倒退；而世界反法西斯战争胜利，证明了侵略者必然失败的真理，正义战争的胜利推动了人类历史的前进，具有深远的现实意义。

通过对两次世界大战的分析，使学生把“二战”新知识，建立在原有的“一战”认知结构中起固定作用的概念之上，并相互作用在同“一战”比较的基础上，经过扩充和限定，把“二战”新信息编码贮存，使新旧知识同化，获得“世界大战”这个历史概念。

二、基础知识和思想教育的脚手架

从既定的教学目标出发：从学生掌握“二战”基本知识和思想升华中，对习得的新信息进行编码，以便转换和使用新的认知结构出发，必须有一个便于学生攀登的脚手架。

这个脚手架，就是“二战”中世界反法西斯国家团结合作，打败意德日法西斯的过程。法西斯的突然袭击引起正义国家的反击，美英苏首先联合作战，特别是太平洋战争的爆发，促成了世界反法西斯联盟的形成。1943年起，反法西斯力量使大战的各个战场产生转折。后期四次重要国际会议证明，主要反法西斯国家美英苏中进一步加强互助合作，加速了法西斯的灭亡。由于提供了学生具体生动的材料，教学“二战”过程的同时，世界反法西斯战争胜利的影响和现实意义也衍生出来了。

学生攀登脚手架必须有一个心理活动的过程。通过听讲、阅读、讨论、分析、归纳和编制大战年表等活动，对学习的内容进行梳理排列、重新组织或转换，成为一种“发现学习”并将得出的最终结果并入原有的认知结构。

“二战”基础知识多但并不杂，教材给予学生的线索和材料是清晰的、具体的，观点亦是明确的。教师只须给予指导和启发，学生能够登上脚手架，并有较深层次的发现。

这样的教学设计，在于学生能够在有意义地习得“二战”知识前，在他们“已经知道的”与“需要知道的”知识之间架设起一座桥梁，通过攀登知识的脚手架，教师达到了教学目标，学生建立起了新的认知结构。

（陈金德）

《二战的爆发和初期阶段》教案设计

【教学目的】

掌握下列基础知识：德国突袭波兰、“奇怪战争”、敦刻尔克撤退、法国的败亡、不列颠之战、德意日三国轴心军事同盟、德国占领东南欧、北非战场的开辟。

二、明确波兰速亡、法国溃败、德国法西斯在欧洲迅速侵占 14 国的原因，深刻认识英、法、美绥靖政策的严重危害。

三、初步培养学生对历史问题进行理性思考的能力。

【教学重点】“奇怪战争”、法国的溃败

【教具】 欧洲行政区划简图

北非战场示意图

【教学过程】

(一) 复习提问，导入新课

【提问】简述第二次世界大战爆发的原因。

【简介】“二战”初期阶段(1939.9—1941.5)

(二) 精要讲解欧洲战况

一、德国突袭波兰(1939.9.1)，大战全面爆发(9.3)

【提问】德占波兰后，为何不继续东进？

二、法国的败亡

1. 德占丹、挪、卢、荷、比

2. 敦刻尔克撤退

3. 法国溃败投降(1940.6.22)，贝当傀儡政权建立三、不列颠之战(7.10—)德国第一次失败

四、德占东南欧五国：匈、罗、保、南、希

【提问】德占东南欧的目的何在？采取了哪两种方式？(三) 简要小结欧洲战况

德占欧洲 4 国，做好了侵苏准备。

(四) 简略介绍北非战况

五、北非战场的开辟(1940.9—1941.5)

意——英交战；意败。

(五) 提出问题，分组思考

1. 波兰为什么会迅速灭亡？

2. 欧洲强国法国为什么也很快败亡？

3. 在不列颠之战中，德国为什么会失败？

(六) 回答问题，整理答案

【答案要点】

一、 德：军事强国，准备非常充分。

波：军事落后，一味依赖英法。

英法：宣而不战，出现“奇怪战争”。

(补充《约德尔供词》)

二、 推行绥靖政策，削弱军民斗志。

奉行投降路线，十分害怕战争。

马奇诺防线失败，意大利趁火打劫。

三、 丘吉尔上台，放弃绥靖政策。

英国人民坚持斗争。

海峡相隔，德陆军难渡。

美修改《中立法案》，英可购美武器。

(七) 完成作业，巩固新课

同步练习第五单元

单选 4——7 题，双选 2——4 题，填空第 2 题。

(八) 课外思考，深化知识

【思考题】从上述三道问答题中，你能获得哪些认识？

《大战的新阶段》“碎步”启发式投影复习教案设计

电化教学应用在历史课堂上，已发挥出用传统教学手段无法表现的效应。但教师也要按照教学的需要来选择电教媒体，才能提高教学质量。为此，我在指导高三历史复习中，主要选择投影机辅助教学，增加课堂的教学信息量，加大课堂的密度，提高了课堂教学的效率。

现以《大战的新阶段》一课为例，谈谈我用投影技术指导高三历史复习的做法。

我在《大战的新阶段》一课中，按教学目标设计了如下的要求：第一，利用投影放自制（重新处理过）的课文插图及全部板书，增强直观性。第二，运用“碎步”式启发教学，启发学生思维。第三，运用辩证的观点，即主要矛盾和次要矛盾关系的观点，提高学生的分析能力。第四，板书要简明、系统、概括。第五，注意历史的借鉴作用。第六，选择既源于教材，又高于教材的习题，提高学生分析、归纳、解决问题的能力，以达到复习的效果。

复习上一节课内容导入新课，问：第二次世界大战何时爆发？大战的初期阶段，法西斯德国侵占了欧洲哪些国家？过程如何？（投影《“二战”时的欧洲和非洲》地图）答：略。接着问：法西斯德国下一步侵略的目标是谁？学生回答后使学生明确英、法、德、苏等国的位置，由此导入新课。

第三节大战的新阶段（板书）

一、苏联卫国战争开始——1941.6

1. 德国突袭苏联（板书）

问：苏联在“二战”爆发前曾和德国签订了什么条约。（答：《苏德互不侵犯条约》）。然后使学生在阅读课文后明确：苏联的摩尔曼斯克、列宁格勒、莫斯科、斯大林格勒的位置。德军三路进攻方向。德军占领欧洲 14 个国家之后，撕毁条约，以庞大兵力进攻苏联。（投影《“二战”时的欧洲和非洲》地图）。

问：德军进攻苏联的特点又是什么？

答：全面进攻，突然袭击。（板书）

问：苏军为什么在初期失利？

答：苏德签订《互不侵犯条约》，苏联领导人思想上麻痹大意，直到苏德战争爆发前，苏军都没有进入临战状态。德军力量庞大，且采取“闪电”战术

2. 莫斯科保卫战（板书）

要求学生阅读这一战役的过程，使学生明确这是苏联卫国战争中的第一次重大胜利，它具有重大的军事和政治意义。

粉碎德军“天下无敌”的神话（板书）

二、太平洋战争爆发——1941.12（板书）

首先使学生明确日本、东南亚、夏威夷群岛的位置。（投影《“二战”时的亚洲、太平洋地区》地图）

1. 日本决意夺取东南亚（板书）

问：1936年广田内阁制定的国策是什么？

答：确保帝国在东亚大陆的地位，确定向南方海洋发展的方针。

问：1940年7月，日本新内阁确立的方针又是什么？

答：夺取东南亚，建立“大东亚共荣圈”。然后指出，日本挑起太平洋战争，就是实行这一国策的重要组成部分。

2. 日本偷袭美国珍珠港——1941. 12（板书）

（投影《日本偷袭美国珍珠港》图）

要求学生阅读后，概括太平洋战争爆发的原因。

原因 日本企图建立“大东亚共荣圈”

日本、美国矛盾激化，美、英、荷

（板书）对日本实行贸易禁运。

使学生明确：

1941年12月7日，日本以微小的代价就使太平洋队造成重大损失。

12月8日，美英对日宣战，太平洋战争爆发，德、意对美宣战，“二战”进一步扩大，法西斯势力发展到最高峰。

（投影《“二战”时的亚洲，太平洋地区》图），然后指出日本在“二战”时所控制的地区。

问：“二战”期间，法西斯发动突袭的战例有哪些？有什么影响？你从中得到什么启示？

答：（略）

启示：

不能纵容法西斯，世界人民要团结起来反法西斯。

这些战例说明了侵略者发动的战争，总是采取突袭的方式，所以，我们要提高警惕，加强国防，常备不懈。

三、世界反法西斯联盟的形成——1942. 1（板书）

1. 世界反法西斯统一战线的建立（板书）

培养学生能够运用主要矛盾和次要矛盾关系的观点进行分析。

客观基础（板书）

学生阅读后根据（板书）：第一，法西斯国家的侵略，加深了它们同英、美的矛盾。第二，苏德战争爆发后，英、美感到只有联合苏联反法西斯，才能维护切身利益。

美国卷入反法西斯战争（板书）

“中立法” 修改“中立法” “租借法案”

统一战线建立（板书）

英、美会晤：《大西洋宪章》

华盛顿26国宣言，统一战线建立

为便于记忆，培养学生归纳史实的能力，将这一部分归纳为：两“法案”（“中立法”和租借法案），一“会晤”（英、美会晤），一“宣言”（二十六国宣言），一“标志”（统一战线形成的标志）。

2. “二战”性质的变化（板书）

问：第一次世界大战的性质如何？

答：是一场非正义的帝国主义的掠夺战争。

问：“二战”的性质又有哪些不同？

指导学生阅读，要求学生能运用主要矛盾和次要矛盾关系的观点分析大战性质的变化。

四、斯大林格勒保卫战——转折点（板书）

1、战役爆发原因（板书）

问：莫斯科战役后，希特勒为什么要集中兵力进攻斯大林格勒？（投影《“二战”时的欧洲，非洲战场》地图）。指导学生阅读，要求学生认识斯大林格勒的得失关系着苏德双方整个战局的命运，然后明确斯大林格勒的位置。

2. 战役的两个阶段（板书）

（投影《斯大林格勒保卫战》）

德军强攻顿河河曲，猛烈进攻城市。

苏军的反攻和围歼德军（铁钳攻势）。

3. 战役的重要历史意义（板书）

两转折点（苏德战场，世界反法西斯战场的转折点）

课后总结。

将本节课要求学生掌握的内容归纳为“两突袭”（德国突袭苏联，日本突袭美珍珠港），两“法案”（“中立法”和“租借法案”），两“转折”（苏德战场的转折点和世界反法西斯战场的转折点），一“会晤”（英、美会晤），一“宣言”（26国宣言），一“标志”（统一战线形成的标志）

复习完这一节课后，为了使达到既掌握基础知识，又能提高解答问题的能力效果，我设计了两道有一定难度的材料题和两道问答题。习题如下：（1）材料题（投影）

1. 材料 1：佛朗哥说：“罗斯福总统的行为象一个真正的君子。他的中立法是我们永远也不会忘记的姿态。”

——引自主斯德《世界现代史》

材料 2：罗斯福说：“假定我邻居的房子着了火，而我有一节花园浇水的皮带管……我则不会在救火前对他说‘老兄，这根浇水管花了 15 美元，你按价付款后才能使用。’”

——引自罗斯福 1940 年 12 月的演说词

回答：

材料 1 的真实含义是什么？

材料 2 “假定我邻居的房子着了火”主要喻指什么？为什么要用邻居来比喻？

材料 2 “皮带管”主要是喻指什么？“按价付款”又是针对什么政策？罗斯福讲这番话的目的是什么？

材料 1 所反映的罗斯福的行为与材料 2 讲话的思想有何不同？反映了什么矛盾？

2. 材料 1：假若我们回溯一下历史，那么，我们可以发现，美国几乎是日本的恩人，要不是 1853 年美国海军少将柏利的“第一艘黑船”撞开了德川幕府时代的锁国之关，恐怕一直到现在还逗留在“石器时代与神话时代”，还不会维新呢？

——引自《二次大战史料》

材料 2：朕今向美国及英国宣战……

盖确保东亚之安定，以贡献世界和平……今不幸与美、英两国开启衅端，洵非得已，岂朕之本意耶。

——引自日皇宣战书，1941.12.8

材料3：昨日对檀香山群岛之攻击，使美国海军遭到严重损失，多数美国人生命已不幸丧失……

余兹请国会宣布于1941年12月7日遭受日本蓄谋非法袭击后，合众国与日本帝国间，已有战争状态存在。

——引自罗斯福致国会对日宣战咨文

1941.12.8

回答：材料1认为日本维新的原因是什么？对这种情况你如何评价？

材料2中“确保东亚之安定，以贡献世界之和平”的实质是什么？

材料3中“昨日对檀香山群岛之攻击”指什么？美国是哪年用什么手段取得这一地方的？

1941年美日矛盾是怎样激化的？

1941年12月8日美国对日本宣战与1853年美国人柏利的“撞开德川幕府的锁国之关”性质是否一致？试简析之。

(2)问答题：(投影)

1.美国总统罗斯福说：“任何国家都不能姑息纳粹。任何人都不能靠抚摸把老虎驯服成小猫。一个国家只有以彻底投降为代价才能同纳粹有和平。”试联系西方资本主义国家在“二战”爆发前后所推行的绥靖政策的具体史实，分析说明上述论断。

2.结合史实分析说明第二次世界大战发生的必然性及其性质的变化。

(曾佛娟)

《第二次世界大战》计算机辅助教案设计

在高中世界历史《第二次世界大战》一章的教学和总复习中，涉及国家、地区、时间、战役、人物、条约、会议、军队、政党、组织名称等知识点大约在300个以上。教学计划要求4课时讲完，按照传统的教学方法或采用幻灯、录像等直观教学形式，都需要学生课下付出几倍的时间去熟记教材，否则很难把这300余个知识点牢牢记住。《第二次世界大战》一章教学中涉及的知识已经到了临界点，传统的教学手段的确难以解决这样大量复杂的问题。若考虑采用目前最先进的计算机辅助教学形式加以处理，问题就比较容易解决了。

计算机辅助教学不仅是教学仪器的重大变化，更重要的是它所包含和体现的新的教学思想和新的教学方法。

因为在计算机辅助教学过程中，教师的指导作用是通过教学软件体现出来的。即教师把预想的各种教学方案、图形、图表等形成文字以后，由计算机编程人员转换成计算机语言，编成程序，制成教学软件。学生上机操作时，他们面对的计算机便不是一般的教学仪器，而是个有了人工智能的机器，计算机也成了人格化的教师。教师正是借助于计算机实现自己的教学内容和教学方法，从而达到了教学目的。

编制软件需要严格按照脚本进行。脚本既要具有通常教案所包含的内容，又要符合计算机辅助教学的思想，适于编程人员转换成计算机语言；打个比方说，就好象既能够体现剧作者和导演意图，又适于拍摄的电影或电视剧的分镜头剧本一样。

但是软件和电影、录象有很大的差异。无论是制作手段、使用方法，还是表现形式、指导思想，二者都有许多明显的不同。电影、录象都是只要放映什么，学生就得看什么。学生看不看，理解不理解，掌握了没掌握，电影机、录象机一概不知道；而计算机则要求学生回答一系列问题，判断学生对某一问题或某一部分内容掌握的程度，然后根据不同学生显示出来的不同水平进行针对性教学。这是计算机辅助教学思想最明显的特点，叫做人机交互。通俗地说，就是人机交流。也就是计算机通过和学生的不断相互交流，测知学生的实际水平后再进行教学。

一般说来，全班学生对同一问题的掌握程度肯定不会处在同一水平线上，要进行针对性教学，事先一定要估计到可能会出现几个层次，每个层次各应该采取怎样的教学方法。由此，对教师写脚本提出了非常细致的要求。换言之，对教师的备课提出了许多新的课题。教师必须在深刻理解、全面把握教材的基础上，把教材重新组合成具有不同层次，相互联系的若干问题，充分考虑到学生对这些问题的回答可能会出现几种情况；对所面临的各种情况应该各采用哪一种水平的教案；不同水平的教案各应该使用哪些方法；这些方法各通过什么形式表现出来。这样，计算机的文字功能、图示图表功能、动画功能、闪示功能、音响功能和学生的直接参与功能就为实现上述要求提供了多种选择性。

实际上，脚本是一个包含了处于不同水平，体现了各具教学特点的若干个子教案的综合性教案。较之传统教案不仅在“量”的方面有了显著的增加和提高，而且在“量”的解决突破方式、指导思想方面起了根本性变化。

作为一种教育理论，计算机辅助教学与传统教学之间有着不可分割的继承发展关系。

计算机辅助教学在理论上仍属于教育学的范畴，因此，它必须符合教育学的若干基本原则。脚本的编写和软件的使用充分显示了教师的主导作用和学生主体性原则。特别是把计算机这种具有人工智能的机器引入教学过程以后，就有可能使“因材施教”的教育原则得到真正的贯彻。

在以往的教学活动中，教师长期围绕在“因材施教”与课堂教学局限性的矛盾之中。传统教案尽管包含有几种不同的教学方法，但基本上是针对一个水平的学生而设计的，根本不可能根据全班每个学生的具体情况进行教学，这是传统课堂教学中不可避免的弊病。因为教师在课堂上不能即时判断全班划分成几个层次，也不知道某人处在哪一个层次上。即使教师知道了某人即时处在哪一个层次上，他也不可能专门对着这个人讲课，他必须根据经验对着“大多数”人讲。所以教师即使能就某一教学内容准备出几个教案，也不能在课堂上同时付诸实践。教师毕竟没有分身术和分割空间的本领。

从理论上讲，计算机能够实现一位教师同时对处于不同层次的学生进行不同水平的教学，从而使如何在课堂教学中贯彻“因材施教”的问题得到突破。

从教学实践看，历史教师一般都缺乏计算机专业知识；其实，几乎所有的中学教师，包括非计算机专业毕业的数学教师在内，对计算机都是比较陌生的。但这并不影响历史教师使用计算机进行辅助教学，因为计算机辅助教学和计算机专业教育是完全不同的两回事。就如同使用录象进行辅助教学和了解录象机、电视机的构造、工作原理是两回事一样。当然，简单地操作必须学习，这又和使用录象机、幻灯机、录音机进行辅助教学也要学会操作一

样，况且操作计算机并不比后者复杂。对学生而言，特别是高一年级，开设了计算机课。因此对于高中学生进行计算机辅助教学的条件就更具备了。

综上所述，利用计算机的智能判断和推理实现人机交互是计算机辅助教学理论的核心思想；将教师的思维过程用计算机的画图和文字体现出来制成教学软件是实现计算机辅助教学的关键环节。

根据以上原则，在国家教委中学计算机管理中心副主任、上海华东师范大学副教授刘福生老师的指导下，编写出高中世界历史《第二次世界大战》教学软件脚本。在我校支持下，与上海圣达电脑软件公司合作制成教学软件。软件包括四张兼供教学、复习使用的学习盘和一张供统计、拷贝用盘。适用于苹果机和中华学习机。

软件依据教材内容，将适于发挥计算机功能的部分分解成 258 个知识点，按照教材体系编为四节 13 目。

《第二次世界大战》历史教学软件的主要特点有：

1. 运用人机交互思想，贯彻教师的主导性原则和以学生为主体的原则，基本上实现了“因材施教”的预期目标。

其主要表现是每个节、目所含的知识点，都在荧屏上同时显示文字及相应图形，指令学生随机回答有关的一系列问题，计算机判断其即时水平后，再区别情况决定该生的教学进度和教学方法。例如第三节《大战的新阶段》中“苏联卫国战争的开始”一目。首先测试苏德战争爆发前德国在欧洲直接占领的 14 个国家，全班学生回答的可能性有：全部正确。即转入新内容的学习；部分正确。则自动出现前两节中的相关内容进行复习，待其全部掌握后，转入新内容；全部错误。则将 14 国按德国进攻的时间顺序、空间位置分成五屏，逐一演示，并采取分散知识点的方法，随机测试部分地区和国家；五屏演示完毕，综合测试，至少亦达到部分正确，再采用的方法，直至其全部正确，以达到进行新内容教学的水平。

2. 调动现代化教学手段，实现多种教学方法，激发学习兴趣，提高学习效率，强化基础知识的记忆。

采取的方法主要有：

谈话法：人机交流的实质是师生对话，计算机的交互功能使教师实现了和全班每个学生同时单独进行不同内容和水平的谈话。

图示法：利用计算机进行图示教学，既有通常图示教学的功能，又有其独到之处：

a. 数量多：依据教学进程和需要先后显示 15 幅内容各不相同的历史地图。

b. 适用性强：根据需要迅速、准确、反复调用欧洲、非洲(北非、东非)、亚洲太平洋三大战场和局部地区战争态势图。

c. 动态效果醒目：图形包含的地点、疆域均具闪示功能；河流、进军战线箭头具有动态功能。

d. 音响作用适度：重点地区、地点在闪示同时伴有蜂鸣；部分内容设计特殊音响，如德军 1940 年 4 月 10 日四小时灭丹麦、当天占领奥斯陆时，伴之以从弱到强、由低沉而尖锐的旋律。

分析推理法：根据二战爆发前夕德国的扩张时间、地区分析归纳出法西斯德国按时间顺序、依逆时针方向扩张的“规律”。由此推论出战局的发展方向应是进攻波兰了。

动画法：亦可称之为电子游戏法。如“不列颠之战”，德军对英国的轰炸目标按三个阶段依次进行，顺序很难记住，一般也极易忽视。轰炸目标顺序既反映出希特勒对英政策的变化，英国的态度也体现了反纳粹暴政的决心。为此，软件强调只有正确答出德国空军首先轰炸英国海上交通线，次炸港口、基地、雷达站，最后轰炸伦敦等工业城市的顺序后，电子游戏才能正常进行。由此引起学生的兴趣，调动学习积极性。游戏时间约两分钟。斯大林格勒保卫战进程的三个阶段亦作如是处理。

3. 汉字输入简单准确，尽力避免了非历史知识错误的发生。

计算机的汉字输入是一大难题，向苹果机等低级机型输入汉字更加繁琐。该软件根据本章知识点的特定要求，只须输入所需汉字汉语拼音的第一个字母，即可显示正确汉字，如输入错误，则反复显示正确汉字，且蜂鸣表示：“你输入错误，现在显示的是正确答案。”实践表明，就本学科而言，此种方法不仅一看就会，而且具有判断、咨询功能，大大提高了学习效率。

4. 充分发挥计算机的贮存、判断、统计、咨询功能。

及时使学生了解本人的即时水平；更有助于教师掌握个人、全班的学习进度和程度。

5. 具有打印功能。

以上各项，包括 258 个知识点的分类成绩，均可在课堂教学结束时打印在纸带上。

6. 软件适用机型符合我国国情。

目前中学机房基本上配置的是价格低、功能差的低级机型，要实现脚本的上述要求，编程人员在技术上做了许多突破，关于编程的技术特点，通俗说，可谓“小舞台上唱大戏”。具体情况已超出历史学科范围，在此只着重说明软件适合全国大多数中学进行计算机历史辅助教学。

7. 培养学生的观察能力、实际操作能力，促使记忆能力的提高。

就中学历史教学的能力培养而言，无论是一般教学还是各类考试，记忆能力的高低在本学科具有举足轻重的地位，其它诸如分析、归纳、对比、综合、演绎能力无不以记忆为基础。

通过对中学历史课如何实现计算机辅助教学理论与实践的探索，深感编写脚本，编制软件耗资之大，费时之多，任何个人和单位都无力单独把中学历史学科中所有适于计算机辅助教学的内容制成软件。但是，如果有关部门组织协作，分头攻关，那势必会加强对计算机辅助教学的理论研讨和大规模推广实施，这正是笔者所期望的。（张道林）

《第二次世界大战》归纳复习设计

在高中历史“第二次世界大战”讲完后，复习中，我们可以在章节结构复习的基础上，用“一、二、三、四、五”五个数字归纳概括本章内容，列成图表。现列表如下：

归纳以上重点，可以把整个第二次世界大战的重要史实理清。在此基础上展开复习，可以比较完整地掌握“二战”的历史基础知识，不易遗忘。同时在归纳的过程中，也提高了学生的综合能力。

（何彦青）

《美国霸权地位的确立及美国的冷战政策》教学实施设计与评析

师：请同学们把书翻到《美国霸权地位的确立和美国的冷战政策》一目内容。第二次世界大战后，资本主义世界的格局出现了一个新的变化，以往

欧洲列强争霸的局面一去不复返了，开始了由美国独霸资本主义世界的局面。请同学们想一想，为什么在战后美国能够一举登上资本主义世界霸主的宝座？（板书）

[评：精心设问，启迪思维。引导学生联系旧知识，了解二战后资本主义世界的新格局。由学生回答美国成为资本主义世界霸主的原因更佳。]

生：这是因为大战打倒了德、意、日三个法西斯强国，削弱了英、法两个帝国主义大国；而美国本土远离欧亚战场，大战期间美国还大发军火财，战后美国的经济、军事实力大大超过其他资本主义国家，所以美国成为资本主义世界的霸主。

师：答得很好。（指着小黑板上两个图表讲解）请看《战后初期美国的经济实力》表，美国的工业生产总值、黄金储备量、煤、石油和钢的产量，几乎都超过资本主义世界半数以上。再看《1945年美国的军事实力》表，首先，武装部队总数世界第一，有1212万；第二，舰艇吨位达380万吨，超过英国二倍以上；第三，远程飞机15000架，垄断了洲际空中航行；第四，海外军事基地484个，世界上每个海域都有美国军事基地；第五，军事科技，垄断了生产原子武器的技术，拥有一大批如爱因斯坦等世界第一流的科学家。可见，战后初期美国的经济军事实力在资本主义世界处于无与伦比的地位，所以它一举登上了资本主义世界霸主的宝座。随着实力膨胀，美国的野心也跟着膨胀起来，它妄图进一步称霸全世界。可是美国遇到了一个有力的对手，战后，谁有资格充当美国的对手啊？

[评：运用图表和数据得出结论有较强的说服力。用数据来解释历史是一种说理形式，在历史教学中值得重视。教师补充具体事实、雄辩地证明了美国登上世界霸权宝座的必然性]

生：苏联。

师：对，是苏联。因此美国对苏联采取了遏制战略，采取了冷战政策。请阅读教材，回答什么是冷战政策？（板书）

生：美国采取多种办法，竭力“遏制共产主义”，稳定资本主义，但又不诉诸战争，这被称为“冷战”政策。

师：冷战的对手主要苏联，美国为什么要对苏联采取冷战政策呢？为什么不诉诸武力？

生：战争给人民带来极大的灾难，第二次世界大战后，全世界人民包括美国人民都不希望再打仗，因此美国不敢诉诸武力。

师：有道理，人心思定。谁还有补充？

生：在“二战”中，苏联是打败法西斯的主力，苏联红军在战争中经受了考验，力量越来越强，到了战争后期实力已经超过了美国，所以美国不敢对苏联诉诸战争。

师：讲得也有一定道理，不过苏联的实力是否超过了美国？还不能这么说。但可以这样认为，苏联已不是“一战”后的新生儿，回忆一下以前的内容，第一次世界大战后，战胜的协约国集团对苏俄采取了什么行动？

生：用战争，发动了三次武装干涉。

师：对。“二战”后呢？苏联已经是一个具有全球份量的庞然大物，美国也不敢轻举妄动，因此采取了不用武力的所谓“冷战”政策对付苏联。实行冷战政策，对美国来说，在它的对外关系史上是一个大转折。回想一下，在战时，美苏之间是什么关系啊？

[评：通过分析、对比得出美国实行“冷战”政策的背景。自然、得体，学生易于接受。]

生：是盟友关系。

师：对，共同的敌人——法西斯主义的威胁维系着这个盟友关系。战后，法西斯被打败，盟友反目为敌人，这毕竟是一个转折。因此，美国总统杜鲁门先放一个试探信号，把邱吉尔推上台前，让他打头阵。（板书）1946年3月，邱吉尔在杜鲁门陪同下在美国密苏里州的富尔敦发表了著名的“铁幕”演说，演说以“铁幕”一词而闻名。邱吉尔说（指地图）：“从波罗的海的什切青到亚得里亚海边的里雅斯特，一幅横贯欧洲大陆的铁幕已经降落下来了。”邱吉尔首先把欧洲一分为二，分为两个互相对立的部分，因此一般认为西方对东方发出的第一个冷战信号，就是邱吉尔的“铁幕演说”。接着，美国就有步骤地抛出了一个个冷战措施。一年后，1947年3月，“杜鲁门主义”出笼了。请同学们思考一下，什么是“杜鲁门主义”？（板书）。

[评：教师运用自制放大的20世纪80年代的欧洲图，把本来很抽象的“铁幕”一词具体化了。通过边指图边引用邱吉尔演讲的片断，使“铁幕”演说这个历史概念和时空概念形象地展现在学生面前。从而，自然地由“铁幕”演说引出了杜鲁门主义的出笼。]

生：（念书）

师：这段话从字面上看冠冕堂皇，似乎没有什么不对。你再回答一下，美国支持的所谓“自由国家”指的是什么？

生：是反动政权，倾向于资本主义的反动政权。

师：很对，那么杜鲁门所谓的“少数武装分子，或外来压力”指的又是什么？

生：是那些国家国内的人民进步力量和以苏联为首的共产主义力量。

师：回答得很好，这样，“杜鲁门主义”的实质就讲清楚了。它的特点是“公开声称要干涉世界各国内政”，能不能举例说明？

生：战后，希腊发生内战，美国国会支持杜鲁门主义，干涉希腊内政，使希腊共产党领导的游击战争于1949年失败。这就是一例。

师：对，希腊打内战是希腊的内政，这个例子举得好。接着，美国国务卿马歇尔又抛出了冷战政策的第二个措施“马歇尔计划”。1947年6月，哈佛大学毕业典礼授予马歇尔荣誉学位，那一天哈佛的毕业生和校友围坐在校园的大榆树下，倾听各界人士的演说，马歇尔趁这个机会把美国对欧洲重大的援助计划浓缩在15分钟讲完了。很快，“马歇尔计划”就成为全世界的通用名词。请考虑，美国为什么要对欧洲进行经济援助？（板书）

生：欧洲是“二战”中的主要战场，受到战争蹂躏的欧洲各国经济崩溃，社会动荡，稳定欧洲是美国利益所在，所以马歇尔认为要帮助欧洲走上复兴之路。

师：概括得很好。战后欧洲经济恶化，以英国为例，战后一半以上工业瘫痪，农业生产情况低于19世纪水平，失业者达600万以上，配给供应比战时还紧张。英国妇女每人每年只能配给1/3条衬裙，1/4套衣服，1/5件睡衣。经济崩溃引起阶级矛盾激化，罢工浪潮冲击各国，共产党力量迅速发展。例如，在法国，共产党已是最有影响的第一大党，它拥有500万工会会员。再如，意大利共产党拥有25万党员，经过大选很可能共产党掌握政权。欧洲是世界资本主义的发源地，是主要资本主义国家的所在地，所以美国感

到稳定欧洲是很必要的。另外，美国也从自己的经济利益考虑，要稳定欧洲。有人预言，战后美国的经济繁荣是暂时的，很快就可能出现如同 30 年代的大萧条。战时美国的生产能力急剧膨胀，战后就出现问题了，这么多的剩余产品往那里倾销？以前，美国的主要对外市场是欧洲，现在欧洲的对外贸易能力几乎等于零，欧洲市场没有了，美国怎么办？所以美国急于要把它的剩余产品抛出去，它采取了“先予后取”的办法，援助欧洲，让欧洲先恢复起来，然后再占领欧洲市场。所以“马歇尔计划”比较狡猾，一箭三雕，它把联合拉拢西欧盟国，遏制共产主义的战略目标，同削弱西欧共产党，阻止西欧人民革命运动的政治目标，以及与扶植西欧经济复兴，再进而夺取西欧市场的经济目标揉为一体，马歇尔计划就这样应运而生了。请同学们再看课本，1948 年 4 月“马歇尔计划”通过，杜鲁门签署了《对外援助法》，它有哪些规定？

[评：层层剥笋。再由杜鲁门主义出笼导出马歇尔计划的推行。突出重点揭露马歇尔计划的欺骗性和其一箭三雕的险恶用心。潜移默化地进行德育渗透可见一斑。]

生：（结合教材回答两点）

师：（念书）“苏联、东欧各国也被包括在马歇尔计划之内，但它们拒绝参加。”为什么美国要援助苏联、东欧？为什么苏联、东欧拒绝参加？

生（甲）：苏联是社会主义国家，和美国是两种不同的社会制度，当然不要资本主义的美国援助。

生（乙）：战后，苏联的国民生产水平飞速发展，体现了社会主义制度的优越性，不需要美国援助，苏联经济照样能很快发展。

生（丙）：如果苏联、东欧接受了美国援助，苏联原来的市场等于被美国占领了。

生（丁）：美苏都是超级大国，苏联接受美援，显得苏联不如美国了。

师：谈谈我的看法，供同学们参考。为什么马歇尔计划最初把苏联、东欧都包括在内呢？马歇尔认为如果仅仅提援助西欧，将会承担分裂欧洲的罪名，援助西欧必然使欧洲产生两个经济市场，两个市场发展的必然结果就是欧洲一分为二，美国不能把分裂的责任搞到自己头上。第二，如果东欧接受美援，美国认为可能会产生意料不到的结果，也许能揭开“铁幕”，分化东欧各国和苏联的关系。事实上，马歇尔计划对东欧的确产生很大的诱惑力，捷克斯洛伐克派出正式代表，波兰也派出观察员准备参加援助计划的讨论。这就使东欧和苏联产生了离心力。第三，也是最重要的，美国认为苏联肯定不会参加，那就是苏联自外于马歇尔计划，分裂欧洲的罪名就可以加到苏联头上。苏联意识到马歇尔计划是一个侵略的计划，是干涉别国内政的计划，是一个挑拨离间东欧和苏联关系的计划，苏联自然不会接受马歇尔计划。万一苏联愿意接受援助怎么办？美国就要求苏联和它一起多承担义务，让苏联和美国一起出钱，迫使苏联打退堂鼓。这是马歇尔计划的如意打算。（停顿）那么，马歇尔计划对西欧经济的恢复起了什么作用？

[评：由现象到本质。深一层地剖析了马歇尔计划分裂欧洲和嫁祸于人的如意算盘。在教法上，充分发挥学生的扩散思维能力。让学生从不同角度分析苏联、东欧各国拒绝参加的原因，尽管分析比较幼稚，但增强了学生的“参与”意识，体现了学生在课堂教学中的主体作用。同时，三点有说服力的归纳也充分体现了教师的主导作用。]

生：从冰岛到土耳其的 16 个国家，在不到三年的时间，工业产量比战前

增加 25%，农业产量增加 40%，使西欧经济恢复和发展起来。

师：对，马歇尔计划使西欧经济得到恢复，但美国感到这样的西欧还不足以遏制共产主义。美国希望看到的是一个经济上发展，政治上稳定，军事上强大的西欧。因此，在 1949 年 4 月，以美国为首的西方 12 国代表在华盛顿签订了《北大西洋公约》，建立了“北约”组织，艾森豪威尔被任命为第一任最高司令官。（指图说明）美国、加拿大和冰岛在地图上未能表示出来，1952 年希腊、土耳其加入“北约”。但是，美国认为至关重要是西德。杜鲁门说：“没有德国，欧洲的防御不过是大西洋岸边的一场后卫战；有了德国，就有了一个纵深的防御，就有足够的力量对付来自东方的侵略”。1954 年 10 月，西德被拉入“北约”。（板书）美国扶植西德崛起，教材讲了四个步骤：“二战”后，德国分为四个占区（指图），第一步，美英法三占区合并为西占区；第二步，西占区进行货币改革，德国实际被分裂，经济上出现了两个德国，两个经济市场；第三步，联邦德国建立；第四步，1954 年 10 月，签署《巴黎协定》，德国被拉进北约。到此为止，美国欧洲的战略部署最终完成。（指图讲解）北部从挪威开始，中间最前哨是西德，南部是希腊、土耳其，一个对苏联、东欧月牙形的包围圈最终形成了。对此，苏联和东欧国家有什么反映？

生：为了对付西方的包围，苏联和东欧国家于 1955 年 5 月在华沙签订了《华沙条约》，建立了华沙条约组织，和西方对抗。

师：因此，美国推行“冷战”政策的结果在欧洲形成了“北约”和“华约”两大军事政治集团对峙的局面，德国被一分为二，欧洲被一分为二。（板书）

[评：由偶然到必然，从微观到宏观。既揭示了马歇尔计划与北大西洋公约组织的必然联系，又使学生从宏观上理解“北约”和“华约”两大军事政治集团的对峙及欧洲分裂局面是冷战政策的必然产物。]

请同学们回忆一下，美国自建国以来为了对外扩张，实行了哪些具体的对外政策？

生：1823 年的门罗主义，19 世纪末的门户开放政策，20 世纪初的大棒政策，第一次世界大战后的金元外交和第二次世界大战后的冷战政策。（教师——板书）

师：归纳得很好！通过这条线索可以清楚地看出美国对外扩张政策演变过程的三个阶段：自独立战争开始，美国的领土从大西洋沿岸向——

生（齐）：太平洋扩张。

师：对，然后又染指拉丁美洲，提出了——

生（齐）：门罗主义。

师：对，这个阶段美国的胃口仅仅在美洲大陆，我们把这个阶段美国的对外政策称之为“大陆扩张阶段”。19 世纪末，美国开始向海外扩张了。当时，世界已被瓜分完毕，美国工业水平跃居世界第一，但它的殖民地最少，于是它提出了一系列向海外渗透的扩张政策，比较狡猾的是——

生（齐）：门户开放政策。

师：以武力为外交后盾的有——

生（齐）：大棒政策。

师：妄图依靠经济实力支配世界的有——

生（齐）：金元外交。

师：对，无论形式怎样，美国加紧在海外与帝国主义列强角逐，我们把这个阶段美国的对外政策称之为“海外扩张阶段。”第二次世界大战后，美国的实力大大增强，它企图称霸全世界，此时它采取的对外政策有——

生：（齐）：“冷战”政策。

[评：精心设计提问，有新意、有深度。要求学生联系旧知识，从整体上把握美国自建国以来对外政策历史演变的三个阶段：大陆扩张——海外扩张——全球争霸。承上启下，把“冷战政策”自然地纳入美国一贯对外政策的轨道。教师独具匠心，构思出富有创见的教学方法来突出重点，解决难点。]

师：对，我们把第二次世界大战后直到现在美国的对外扩张称之为“全球争霸阶段。”继杜鲁门之后，又出现了一系列“主义”，如尼克松主义，里根主义等。一会儿紧张了一会儿缓和了，一会儿对抗了，一会儿又对话了。但是，总的一点不变，美国要争霸世界，要干涉别国的内政始终没变。同学们注意到没有，前二天江泽民同志接见埃及总统——

生（齐）：（很熟悉，插话）穆巴拉克。

师：对，穆巴拉克。江泽民同志谈到，西方提出一个新观点，认为现在世界上不存在什么干涉别国内政的问题了，因为全世界科学技术水平大大发展了，国与国之间的联系越来越紧密了，各国都是一体的了。江泽民同志批判了这种谬论，指出，国与国之间外部的联系和各国内部的事务是两码事情，要区别开，不能以此理由来干涉别国内政。可见，美国的对外扩张政策越来越露骨了。希望同学们通过对历史的学习，能更深刻地知道过去，理解现在，把握未来。

（下课）

[评：寓思想教育于叙史之中十分自然、得体。教师把历史的镜头拉到现实。因势利导、画龙点睛、言简意赅。恰如其分、恰到好处的联系实际收到事半功倍之效。]

（曹家骛、夏风等）

《第三世界的兴起》课堂实施设计

师：同学们：我们今天开始学习第十章《三个世界的形成和演变》。20世纪60年代以来，出现了美苏争霸的局面，世界政治格局形成为三个世界的并立。“三个世界”指的是什么呢？请××同学念教材288页下方的注释。

（学生朗读，教师小结）

师：第二次世界大战以后，国际形势的一个显著变化是第三世界的兴起。这就是我们这节课要学习的内容。（出示课题：“第三世界的兴起”。幻灯打出“第三世界的兴起”阅读思考题：1.第二次世界大战后，第三世界兴起的原因是什么？2.“二战”后，民族解放运动的发展经历了哪三个时期？各个时期的主要特点是什么？3.什么是南北对话和南南合作？其关系怎样？4.第三世界在国际事务中发挥了怎样的作用？）

师：请同学们回忆一下：近代以来，世界历史上出现过哪几次较为重大的民族解放运动？

生：一共有五次。第一次是拉丁美洲独立革命；第二次是19世纪中期的亚洲革命风暴；第三次是资本主义进入帝国主义阶段后，亚洲、非洲、拉丁美洲人民的反帝反封建斗争；第四次是十月革命影响下的亚洲、非洲的民族解放运动；第五次是20世纪30年代的反法西斯民族革命战争。

师：对。这说明亚、非、拉人民有光荣的革命传统，他们为争取和捍卫

民族独立进行了前仆后继的英勇斗争。

第二次世界大战以后，民族解放运动的发展进入了一个新的时期。（幻灯打出“二战”后民族独立国家图，指图讲解）亚洲、非洲、拉丁美洲的加勒比海地区有 80 多个国家挣脱了殖民枷锁，赢得了独立，帝国主义殖民体系迅速崩溃。这些国家，在政治上都面临反帝反霸和保卫世界和平的共同任务，在经济上都是落后的发展中国家，有发展民族经济和建立国际经济新秩序的强烈愿望。它们在国际事务中发挥了越来越大的作用。这就是第三世界的兴起。

那么，“二战”后，第三世界兴起的原因是什么呢？

生：由于帝国主义势力的削弱，殖民地半殖民地国家人民经过反法西斯战争的锻炼，提高了觉悟，增强了民族意识。

师：（肯定学生的答案）这两方面是第三世界兴起的主要原因。（图示略）

师：另外，“二战”后，社会主义力量壮大，资本主义国家内工人运动的发展也给亚、非、拉被压迫人民争取解放的斗争以有力的支援和鼓舞，那么，“二战”后民族解放运动的发展经历了哪三个时期？各个时期的主要特点是什么呢？

生：第一时期，从 1945 年到 50 年代中期。特别是：民族解放运动的高潮在亚洲和北非。第二时期，从 50 年代中期到 60 年代末。特别是：民族解放运动在非洲和拉丁美洲广泛展开；出现了亚非拉国家之间进行联合反帝、反殖、反霸斗争的新局面。第三时期，从 70 年代初至现在，特别是：亚非拉民族解放运动向纵深发展；团结反帝、反殖、反霸斗争有进一步发展。

师：××同学讲了三个时期的划分和各个时期的主要特点，其他同学还有什么补充没有？

生：第三时期还有一个特点是，开始了要求建立国际经济新秩序的斗争。

师：对。经过补充，答案就全面了。

（见图示）

第一时期——民族解放运动高潮在亚洲、北非

（1945—50 年代中）

师：（指图示）三个时期，第一时期，1945 年至 50 年代中；第二时期，50 年代中至 60 年代末；第三时期，70 年代初至现在。

现在我们看，第一时期的特点，“民族解放运动的高潮在亚洲、北非”有什么史实根据呢？这个时期，亚洲有 14 个国家、非洲有 3 个国家赢得了解放和独立。其中最突出的事件是中国人民革命的伟大胜利和朝中人民抗美援朝战争的胜利。

谁能讲出中国人民革命胜利的世界意义？

生：1949 年中国人民革命的胜利是十月革命后人类历史上最重大的事件，它大大加强了社会主义的力量，是对美国战后亚洲政策的沉重打击，它有力地推动了世界民族解放运动的发展。

师：对！中国革命胜利的伟大历史意义，现在越来越看得清楚了，它不但大大加强了社会主义的力量，而且有力地推动了世界民族解放运动的发展。现在，中国已成为推动人类进步和保卫世界和平的中流砥柱，而朝中人民抗美援朝战争的胜利，打败了拥有原子弹的世界头号强国，给妄图称霸世界的美帝国主义以沉重的打击，使美帝国主义从世界霸权的顶峰上跌落下

来，大大增强了世界人民反对帝国主义的信心和力量。

这个时期，印巴分治和独立也是亚洲民族解放运动的重要事件。大家知道，印度人民有光荣的革命传统。1857年至1859年印度的民族起义，1905至1908年的民族解放运动，1918至1922年的印度非暴力不合作运动，都给英国殖民者以重大的打击。

第二次世界大战后，英帝国主义力量削弱，印度民族解放运动空前高涨，许多地方发生士兵、工人、农民起义。在这种情况下，蒙巴顿被派往印度担任总督。蒙巴顿到印度以后，发现局势比他在伦敦想象的还要严重得多，正如他的主要助手伊斯梅所说的：“1947年3月的印度是一艘舱中满载弹药而在大洋中着了火的船。当时的问题是要在大火烧到弹药之前把火扑灭。”英国殖民者感到，如果不及时把印度的政权让给印度的地主和资产阶级，他们在印度的殖民利益和地位，将有完全丧失的危险。因此，1947年6月，蒙巴顿公布了把印度分为印度和巴基斯坦两个自治领的“蒙巴顿方案”。同年8月，印巴分治，印度和巴基斯坦实现了独立，结束了英国在印度长期的殖民统治。1950年，印度宣布为共和国，尼赫鲁担任内阁总理。（幻灯打出尼赫鲁像）尼赫鲁是国大党的著名领导人，还是亚非会议和不结盟运动的倡导者之一。1954年他和我国周恩来总理共同倡导了和平共处五项原则。

这一时期，在北非的埃及，以纳赛尔为首的“自由军官组织”（幻灯打出纳赛尔像）于1952年7月推翻了封建贵族的法鲁克王朝，1953年6月成立共和国。但是苏伊士运河还为英国所控制。英法殖民者占有苏联伊士运河百分之九十几的股票，1955年，埃及只得到整个运河收入的3%。为了维护民族主权和利益，1956年7月，纳赛尔宣布将苏伊士运河收归国有。这年10月，英法纠合以色列向埃及发动了侵略战争，企图重新夺取运河。埃及人民英勇斗争，并且得到了国际援助，赢得了反侵略战争的胜利，维护了国家主权和经济利益。（指纳赛尔像）纳赛尔总统也是亚非会议的参加者和不结盟运动的创始人之一。

这一时期，印度尼西亚的独立斗争走过了曲折的道路，但印尼人民终于在50年代中摆脱了荷兰的殖民统治。苏加诺总统起了十分重要的作用。（幻灯打出苏加诺像）苏加诺也是亚非会议和不结盟运动的倡导者之一。

（指图示）这是第一个时期，大约十年，特点一个。现在我们看第二个时期，它的第一个特点是“民族解放运动在非洲和拉美广泛展开”。有哪些史实根据呢？

这个时期，非洲有37个国家独立，其中1960年一年中就有17个国家独立。所以这一年被称为“非洲独立年”。其中，阿尔及利亚人民经过长期的武装斗争，迫使法国于1962年签订了承认阿尔及利亚独立的《埃维昂协议》，结束了法国在阿尔及利亚132年的殖民统治，在非洲产生了很大的影响。

在拉丁美洲呢？1959年古巴革命取得了胜利，加勒比海地区有牙买加等4个国家独立。这些都是“广泛展开”的具体表现。

（指图示）

这一时期的另一特点是出现了亚非拉国家“联合反帝、（反）殖、（反）霸新局面”。这里主要有两个重大事件。一是亚非国家万隆会议的召开；一是不结盟运动的形成。

1955年4月18日，亚非29个国家在印度尼西亚的万隆独立厅召开了会议。中国是万隆会议的参加国之一，美帝国主义千方百计想阻挠会议的召开，

甚至卑鄙地在中国代表团包的座机里放上定时炸弹，致使中国代表团的先行人员和记者大都遇难。当时由于周恩来总理应邀先去仰光，同缅甸、印度和埃及领导人会晤，才幸免于难。但是帝国主义的破坏和阻挠吓不倒亚非国家人民，会议仍然如期举行。

中国代表团的团长周恩来在万隆会议上曾两次发言，（幻灯打出周恩来在万隆会议发言的照片，并指图）这是周总理在大会发言时的情景。

周总理的发言首先诚恳地表明，“中国代表团是来求团结而不是来吵架的”，并且本着求同存异，协商一致的原则，为会议的成功作出了重要贡献。当时有人不同意“和平共处”这个词，说这是列宁提出来的。周总理说，那就用联合国宪章中的“和平相处”一词吧！当时还有人不同意“五项原则”的提法，周总理提出，不同意“五条”这个数目，可以增也可以减嘛。后来就形成为以和平共处五项原则为基础的十项原则。

周总理在会议期间还同与会各国代表进行了广泛的接触，为新中国赢得了众多的朋友。

4月24日，万隆会议发表了最后公报，严正谴责帝国主义、殖民主义侵略，宣布支持遭受外国征服、统治和剥削的人民争取自由和独立的斗争。万隆会议的召开有什么历史意义呢？

生：反映了亚非人民团结反帝的共同愿望。

生：这是亚非国家第一次在没有西方殖民国家参加下自行召开的会议。

师：对，这两个同学的回答互为补充，就比较全面了。万隆会议的召开，象一声惊雷震撼了世界。它开始了亚非人民团结反帝的新历程，开始了亚非国家和人民参与决定世界命运的历史。（指图示，第二时期开始的年代）它也是“二战”后民族解放运动进入第二时期的标志。

联合反帝、反殖、反霸新局面出现的第二件史实是，不结盟运动的形成。1961年9月，南斯拉夫的铁托（幻灯映出铁托像）、印度的尼赫鲁（映尼赫鲁像）、埃及的纳赛尔（映纳赛尔像）、印度尼西亚的苏加诺（映苏加诺像）等发起，在南斯拉夫首都贝尔格莱德举行第一次不结盟国家元首和政府首脑会议，标志着不结盟运动的形成。不结盟运动确立的独立自主的原则和反帝、反殖的立场，获得了广大第三世界国家的支持。不结盟运动是独立于美苏之外的第三种政治力量，在国际事务中发挥了重要的作用。不结盟运动也是第三世界国家团结反帝、反殖、反霸的适当组织形式。中国一贯支持不结盟运动的发展，与它有良好的合作关系。

（指图示）这是第二个时期，大约15年，特点两个。

现在看第三时期的特点。一共三个。第一点是“亚非拉民族解放运动向纵深发展”。有哪些表现呢？这个时期，非洲又有9个国家独立，已有50个独立国家。1970年，智利阿连德当选总统后，对内实行铜矿等基本财富国有化，没收庄园进行土地改革；对外坚持反帝立场。加勒比海地区又有8个殖民地国家取得了独立。

教材提到，纳米比亚还没有独立，现在纳米比亚独立了吗？

生（齐答）：独立了。

师：什么时间？第一任总统是谁？

生：1990年3月21日。总统是努乔马。

师：对。3月22日，中国与纳米比亚建立了正式外交关系。纳米比亚的独立，标志着非洲大陆结束了殖民地的历史，是非洲历史上的一个里程碑。

我们回顾一下，非洲在 19 世纪最后 25 年被帝国主义瓜分完毕。（幻灯打出“帝国主义瓜分下的非洲”图，指图）当时非洲只有两个独立国家：埃塞俄比亚、利比里亚，在殖民主义、帝国主义统治下的非洲经济落后，人民饥寒交迫。（指图）这是殖民统治下的非洲儿童，他们没有衣穿，骨瘦如柴。

（幻灯打出“非洲独立形势”图，并指图）

第二次世界大战后到 1956 年，非洲有五个独立国家，除埃塞俄比亚、利比里亚以外，还有埃及、利比亚、南非。1956 年以后到现在，非洲有 47 个国家赢得了独立。现在一幅崭新的非洲政治图展现在全世界人民面前。

这个时期的第二个特点是亚非拉国家之间“团结反帝、反殖、反霸斗争进一步发展”，它的具体表现是什么呢？

生：有三个表现：一是，第三世界于 1971 年，冲破美国的阻挠，使中国在联合国的合法席位得到恢复。二是，联合国由于大批第三世界国家的加入，受超级大国控制的局面逐渐起了变化。帝国主义、殖民主义、霸权主义经常在这里受到正义的谴责。三是，从 60 年代中期起，第三世界组织了“七十七国集团”，开始了要求建立国际经济新秩序的斗争。

师：答得对。不过，开始要求建立国际经济新秩序的斗争，我们单独把它列为一个特点。当然它也是亚非拉国家之间团结反帝、反殖、反霸斗争进一步向纵深发展的表现之一。刚才××同学还遗漏了一点，那就是不结盟运动的发展。参加不结盟运动的国家现在已达到 100 多个，斗争矛头逐渐转向实行霸权主义的超级大国。

这里特别要指出的是，中国在联合国合法席位的恢复。中国是联合国的创始会员国，是联合国安全理事会五个常任理事国之一，根据雅尔塔会议确定的大国一致的原则，有一票否决权。就是当安理会作出决议，采取实质性行动的时候，中、苏、美、英、法五大国中有一国不赞成，就可以行使否决权。因此，中国在联合国合法席位的恢复，大大加强了第三世界国家在联合国的力量和地位。

联合国成立最初的十几年，为美国所控制和操纵；60 年代以后，又成了美苏争霸的工具。但是，70 年代以来，大批第三世界国家先后加入联合国，改变了联合国受超级大国控制的局面。现在联合国有 159 个会员国，其中第三世界国家占四分之三以上。帝国主义、殖民主义、霸权主义经常在这里受到正义的谴责。如美国侵略越南，南非种族主义者侵略纳米比亚，实行种族歧视政策，苏联入侵阿富汗和支持越南侵略柬埔寨，在联合国内部一次又一次受到第三世界国家的抗议和谴责。第三世界已成为维护世界和平的主要力量。

（指图示）

这一时期的第三个特点，是开展了“要求建立国际经济新秩序”的斗争。那么，什么是国际经济旧秩序呢？

生：亚非拉许多国家独立后，他们的经济发展水平较低，为了实现工业化，不得不输出农产品、原料等初级产品，以便积累资金，从国外进口工业设备和技术。但是发达资本主义国家操纵国际市场价格、压低初级产品价格、抬高工业品价格、恶化发展中国家对外贸易的条件，我想，这种不平等的经济关系，就是国际经济旧秩序。

师：答得好。国际经济旧秩序是殖民主义和帝国主义的产物。长期以来，西方资产阶级打着“自由贸易”、“等价交换”的旗号，在不合理的国际分

工的基础上，通过对世界市场的控制、压低初级产品的价格、抬高工业品的价格，控制和剥削发展中国家，严重阻碍了第三世界经济的发展。据统计，仅 1960 至 1972 年，第三世界由于这种不等价交换而蒙受的损失就达 1034 亿美元。所以这种极不公正、极不合理的旧经济秩序是第三世界国家仍然贫穷落后的一个重要原因。

从 60 年代中期起，第三世界组织了“七十七国集团”，请同学们看教材第 293 页注释。

（学生看注释）

师：七十七国集团主张摆脱帝国主义的剥削和掠夺，加速自身经济的发展，开始了要求建立国际经济新秩序的斗争。这样，第三世界的反帝、反霸斗争从以政治领域为主进入了向经济领域纵深发展的新阶段。

60 年代以来，第三世界国家先后建立了石油、铝土、橡胶等 20 多个原料生产国和输出国组织，为争取和维护原料出口较合理的价格进行了斗争。特别是石油输出国组织在 70 年代初提高油价，对西方经济造成了巨大的冲击，作为一个因素诱发了西方国家战后最严重的 1973 至 1975 年的经济危机。70 年代中期起，开始了南北对话。什么是“南北对话”呢？

生：南北对话是指发展中国家和工业国家进行的“对话”。因为南半球大多是发展中国家，工业国大多在北半球。

师：对。1975 年 12 月，在法国的倡议下，19 个发展中国家同 8 个发达国家和集团在巴黎召开了“国际经济合作会议”，开始了南北对话。因为北半球国家在能源、稀有金属等战略原料，以及商品、投资市场等方面严重依赖地广人众、资源丰富的南半球国家；而南半球国家要发展经济，也需要北方国家的资金和技术，也离不开同北半球国家的贸易往来，所以从南北对抗到南北对话是历史发展的趋势，这对南北双方都是有利的。但是，由于美国的阻挠，而美国垄断资本在世界资本主义经济中又占据极重要的地位，所以南北对话成效很小。在这种情况下，第三世界国家调整了策略，加强了南南合作。什么是南南合作呢？南南合作，就是第三世界发展中国家在经济上的合作。其目的是发展民族经济，增强自力更生基础上的经济实力。1976 年，联合国贸易发展理事会专门成立了第三世界国家经济合作委员会，作为协调南南合作的中心机构，同七十七国集团一道，发挥了重要作用。“南北对话”与“南南合作”是相互联系的两个方面，南北对话的成功可以为南南合作的发展创造良好的条件；南南合作的发展，又有利于南北对话的成功。所以，它们不是相互对立，而是互相补充，互相推动的，其目的都在于建立平等互利的国际经济新秩序。中国一直把加强同第三世界发展中国家的经济技术合作，作为自己坚定不移的政策。1981 年，中国同第三世界发展中国家贸易总额达 92 亿美元，占中国出口总额的 23%。到 1981 年底中国向 76 个发展中国家援建了 1300 多个项目，这是不附带任何政治经济条件的。

中国也是发展中国家，属于第三世界，我们也面临发展民族经济的艰巨任务，为了在下个世纪中赶上中等发达国家的经济水平，同学们要勤奋学习，刻苦自励。

（指图示）以上分析的是第三时期，到现在大约 20 年，特点三个。

师：（小结）今天，我们学习的主要内容是第三世界的兴起。首先大家明确了什么是第三世界和第三世界兴起的含义。接着弄清了第二次世界大战后，第三世界兴起的原因和民族解放运动的大致分期及其主要特点。

第三世界在国际事务中发挥了越来越大的作用，这就是在政治上团结反帝、反殖、反霸，有利于建立国际政治新秩序，维护世界和平；在经济上，争取建立国际经济新秩序，帮助第三世界国家发展民族经济，推动世界经济的发展。第三世界国家是和平与发展的主要力量。

这节课重点要记忆的历史年代有两个。一是 1955 年，万隆会议召开；二是 1971 年中国在联合国合法席位的恢复。

（何善曾）

初中世界历史（科技部分）教学的总体设计

在初中世界历史的教学过程中，科技史是相对困难的部分。分析其原因并依据新教材从总体上设计和构想出一个国际性的方案，应是制定和实施任何具体教学计划的前提。

一、原因分析

科技史教学的困难首先是内容性质决定的：它本质属于历史，但又处在文理交叉的边缘；它既要说明科技与外部环境关系的发展又要展示科技内部发展的过程。这就要求教师具有与之匹配的知识结构。很难想象一个科技知识甚少的人能够讲得清楚主要科技领域的由来与发展，及其与外部环境是如何适应的。当前中学科技史教学的最大困难就是许多教师对科技史的生疏。其次是学生缺乏为理解科技史的基本问题，必须掌握的最起码的科技知识。而且，愈是内容与现实贴近、价值愈高。然而，对于初中学生说来这是不能苛求的。第三，教学时间的紧迫。粗略计算的结果，初中世界史科技部分的累计授课时数在 7—10 节左右（约占总课时数的 1/6），以如此短暂的时间处理约计 75 个独立的知识点是不容易的。第四，理科教学的重要原则是真实与直观，然而，作为“半理”的科技史教学却极为缺乏配套的教学工具和手段，空对空地讲述那些内容学生就很难理解。

二、对策与方案

指导思想是：一方面，正视现实困难，不提出过高的设想；另一方面，较大幅度地改变现状，实现条件允许下的最佳状态。

（一）教学目的

作为通史的一个部分，科技史教学必须贯穿知识传播、思想教育与能力培养。

1. 思想教育

（1）既要弘扬爱国主义精神，又要尊重、学习世界其他民族长处的精神。我们是中国人，讲授世界科技史理当中外结合、为我所用；而且，不联系中国科技成就的世界科技史是不完全的。当然，祖国的科技成就已在本国史中较为系统地讲过，但真正使学生在比较中理解中国古代科技的辉煌（位居世界前列大体是在两汉至元、明时期，和古罗马、阿拉伯时代，和西欧的封建社会相对应）和近代以来衰落乃至因全面落后而被动挨打（大体是 18 世纪中期以后，于世界近代的前两次技术—产业革命相对应）的局面。我们同时看到，当今世界科技的百花园是历史上各个国家、各个民族共同培育的产物。如中世纪阿拉伯、文艺复兴以来的意大利、英国、法国、德国、美国、俄国（包括前苏联）相继出现过不少明显超过我们的科技成就。具体情况虽然不尽相同，但社会需要、政府重视、思想解放、引进科技人才的成果，教育相对发达应是共同的原因。

（2）辩证唯物主义和历史唯物主义的教育。在辩证唯物主义方面主要是

强化唯物史观和对立统一的发展观。对于前者，重点是渗透科学取代宗教的总趋势：文艺复兴以来，宗教在天文、生物、物理、化学各领域的统治地位陆续动摇了。应该指出：在古代，科技是经验和思辨式的，满足于对表面世界的探讨。文艺复兴以后，科学向数学、物理、化学、天文、地学、生物学全面展开，技术向机械动力（蒸汽、电、核）和机械信息（有线、无线通讯、电子计算机）全面展开，科技深入到难以想象的宏观和微观两个层次。科学、技术、生产的结合日益紧密。到了高科技时代，除某些尖端科学外，三者已趋向一体。在历史唯物主义方面，关键是提高学生对科技与社会相互作用的认识。科技史反复告诉我们：社会综合实力的大小既决定也受制于科技水平的高低。中国的情况如此，近、现代世界科技中心从意大利经英国、德国向美国的转移，也反映了这条规律。

（3）众多科学家、发明家高尚品德与风格的榜样教育。除了教材明确点到的热爱祖国（如巴斯德）、追求真理（如亚里斯多德）、为科技献身（如布鲁诺）、淡泊名利（如居里夫人）等可贵品质的例证外，还应特别注意阐述的，一是将个人志趣与社会需要统一起来的志向（如爱迪生）；二是以继承为手段，以创新为目的的批判精神（如牛顿和爱因斯坦）。因为说到底，今天国家迫切需要的科技人才，是不尚空谈、能解决理论和实际问题的人，而科技进步的灵魂、跨世纪人才最重要的素养不是守成而是创造！

2. 能力培养

（1）融会贯通自然科学与社会科学的能力。初三学生已有粗浅的天文、地学、物理、化学、动植物、数学以及若干技术领域的知识；然而，对于这些知识，特别是它们与哲学、经济、政治、法律等内容的联系，则主要是通过科技史的学习才能有所了解。成功的科技史教学能使学生在分析、论断问题时，以马克思主义哲学为指导，利用自然科学与社会科学的综合知识和方法，作出事半功倍的明智处理。

（2）思维，特别是创造性思维的能力。核心是以历史上伟大科技家的科学方法论武装学生：像牛顿、瓦特那样，善于从平凡中发现疑点、确定创造选题的能力；像哥白尼、伽利略、哈维、巴斯德、居里夫人那样，以锲而不舍的观察、实验、解剖手段，作为创造基础的实证科学能力；像布鲁诺那样，通过逻辑推导，得出崭新结论的能力；像门捷列夫、达尔文那样，利用排列、类比大量实证材料抽象出重大理论规律的能力。诚然，上述思维能力的培养既需要前人的启示，更需要思维的实践，但是如果没有思维目标又何谈科技活动中的思维实践呢。

（3）自学、开拓知识视野的能力。初中世界历史科技部分的内容比较零散、艰深。单靠教师的有限讲述是不会取得圆满效果的，必须辅以学生的自学，锻炼他们独立思考、总结规律的能力。而且，高水平的课堂教学必然引发学生对科技史诸多问题的兴趣，并调动他们积极性，这将有助于各科知识的全面增长。

3. 知识传播的教学目的结合教学内容一并叙述

（二）教学内容

科技史是讲授科技基本史实及其发展的历史。教学内容应以新教材为蓝本。在备课时，教师应理解，各个时期科技的发展与外部环境的关系，具体地说，古代部分：

1. 大河流域文明古国的科技同自然环境、中央集权政治和宗教的关系；

2. 古希腊哲学对科学的包容导致公理化几何学和亚里斯多德体系的诞生；

3. 后起的阿拉伯帝国虽然基础薄弱，但因热衷于西亚和地中海文明圈故地进行军事扩张的商业文化交流而起到保留、融会、发展和传播东西方科技的独特作用。

文艺复兴后的近、现代部分：则要突出三次科学革命和三次技术革命与资本主义的兴起、发展和进入垄断阶段的交相促进关系。在内容方面，教师备课时可将教材内容按照分类和演进顺序纳入下列体系，会更有利于对科技发展的理解。

1. 科学史

(1) 天文历法：包括起源（古埃及的太阳历、古两河的太阳历）、从地心说到日心说的发展（托勒密的地心说 阿拉伯人的天文成就 哥白尼创立日心说 布鲁诺的多中心论 伽利略以观测证明日心说 开普勒依日心说对行星运动规律的理论归纳）和牛顿天体物理学的建立，即对行星运动规律力学根源的阐发。

(2) 数学：包括起源（古埃及萌芽态的几何学，古两河的六十进位法、古印度的十进制和十数字）、初步发展（古希腊的公理化几何学，阿拉伯数字和它的代数学）和近代数学的建工（代数与几何的统一——解析几何和不规则变量的数学——微积分）。

(3) 物理学：只涉及近代经典物理学的建立（牛顿力学）、发展（电磁理论）和更新（x射线和放射性，相对论和质能转换论）

(4) 生物学：除古罗马的血液说外，只涉及近代血液循环理论、生物进化理论和微生物学的确立。

(5) 化学：只涉及近代原子—分子论和元素周期律的确立。需要明确指出的是：文艺复兴以来，几乎所有的重大科技成就都集中在三次科学革命时期（第一次：16—18世纪文艺复兴至二顿时代的天文、解剖学、力学革命；第二次：19世纪的电磁、化学、生物学革命；第三次：19世纪末至20世纪的相对论和微观粒子，特别是电子革命）

2. 技术史

(1) 古代部分：大体只涉及建筑和医学两项。前者包括古埃及的石建筑、古两河的“空中花园”、希腊、罗马的石建筑、圣索菲亚教堂和阿拉伯建筑；后者包括古埃及的木乃伊和阿拉伯医生拉齐斯、阿维森纳。

(2) 近、现代部分：内容丰富、集中，全部包容在三次技术革命的叙述里，即第一次：18世纪60年代至19世纪中期的机器、特别是蒸汽机革命；第二次：19世纪70—90年代的内燃机、特别是电力革命；第三次：20世纪40年代以后高技术群的兴起、特别是电子计算机和信息革命。

当然，在讲述时还是按教材的顺序进行，到期末复习时，就可按上述体系帮助学生复习。

(三) 教学方法

1. 少而精，突出重点，减轻量的压力。尽管教材涉及的每个知识点都是重要的，但教师对它们的点拨力度却不能也不需等同。总的原则是：讲解详细的应是科技史上起标志作用的，或对说明重大社会问题和对理解当代科技有直接价值的知识。要详细讲解教学内容，古代部分应是天文历法、数学的最初起源和初步发展，近、现代部分应是各科技领域质的突变。循此原则，

古印度的天文学（同古埃及和古两河相比）、普林尼（同亚里斯多德相比）以及木乃伊这样的孤立事例可以一带而过的。而且，即使是同有标志作用或同有某种直接价值的史事，亦应区别处理：在教材提到的众多古代建筑中，古埃及的金字塔和古希腊、古罗马的代表性建筑是最突出的；在近代日心说的确立中，哥白尼和牛顿的历史作用远胜于布鲁诺、伽利略和开普勒；近代数学的关键是微积分；而近代以来三次技术革命的实质和主导方面分别是蒸汽机革命（在机器制造业诞生前，手工制的纺织机具的发明只是改良蒸汽机诞生的催化剂；而火车、轮船的出现是蒸汽技术推广的实例）、电力革命（内燃机一般局限于交通和农业工具，在动力世界中远逊于电机）和信息革命（当代历史证明，其它高技术不具备以电子计算机为中心的信息技术的社会广泛性和深远影响力）

2. 系统法——点、线、面、体的结合。

这是从结构上优化教学的主要手段。和通史教学的任何分支一样，教师必须把握科技史的系统。科技史上的每一重大事件作为点在内容、时间、空间上必然串联于相应的线索中，正是许多条不同性质的历史线索交错配合才编织起了科技史的平面和主体网络。这里仅举一例：瓦特改良蒸汽机的发明只是世界机械发展史线索上的一个点，但它在周围线、面、体的任何方向都不是孤立的。从线上说，纺织机的革命是其产生的诱因，而蒸汽机不可克服的笨重、热效率低、传输不便又导致了以后电机、内燃机的产生；从面上说，改良蒸汽机的出现是在 18 世纪后期英国广阔社会背景下研究热学和流体力学的进步（科学线）、以毛、棉纺织为中心的生产力（经济线）、资产阶级的财力和政府法规的支持（社会线）等因素交叉融会、相互加强的结果。它完全改变了此后英国和西方先进国家的历史面貌，而对世界历史的统一体来说，工业革命导致了西方在综合实力上超越东方的转折，从而铸就了“蒸汽大王翻转了整个世界”的历史地位。

3. 相关理科知识的处理。

对于学生熟悉的知识，教师仅需必要的提示，对于未学的，乃至高科技的知识，教师可区别情况，分别采用：

（1）以旧带新的导引法，即以初中学过的知识做跳板、鱼跃、涉猎新知识，如用代数和几何中的数形结合理解解析几何；从化学中已学过元素金属性和非金属性的变化引伸出元素周期律的概念；从动植物的分类比较上引出生物进化论的概念。

（2）化繁就简的方法，将抽象的概念翻译为可理解的比喻。如从生活中的例证浅释牛顿力学三定律；以生动的假设和联想说明时间和空间的相对性；以核反应中巨大能量的特殊来源说明质能转换律。

（3）回避概念的转移法。如讲解微积分、x 射线和放射性可立足于它们广泛的实用功能，完全不涉及概念的原理。在使用这些方法时，应该注意 a. 点到为止，不求周密、全面。b. 要尽量复原科技成就的历史原型。拿主要交通工具说，最初蒸汽机车的体积只有现代的 1/20；最初的汽车是三轮的，没有刹车和倒车装置；最初的飞机是帆布双翼，没有轮子，用车牵引起飞……c. 要有严格的科学性。深入浅出是必须的，信口开河是不允许的。拿不准的东西可讲得超脱些，也可暂时避开。

4. 直观的教学手段。

（1）少数有条件的地方应配合理科教学参观科技馆、博物馆，历史教师

可巧妙引导，适当融入“史”的色彩。

(2) 精心搜集有代表性的资料、图片，向学生展示；绘制重要科技原理和装置的示意图；仿造或创制简单模型。

(3) 使用电化教学手段，如有关内容的幻灯片、录像片。

无论从落实“科学技术是第一生产力”的战略口号、必须加强科技普及教育的角度，还是从实现文理结合、全面提高学生素质的角度来看，我国的科技史教育都肯定将不断强化。当前教材、教师和其它配套措施的不适应情况比较严重，提高科技史教学质量成为历史教学的突出问题。由于传统的忽视和一系列现实困难，它的起步维艰，根本改变面貌更需时日。当前，对于广大教师来说，一要改变历史是纯文科的观念，正确认识科技史的性质；二要加强学习，弥补自己知识的不足；还要了解教学对象的知识底码，使自己的教学繁简得当、生动活泼。(董大业)

高三历史科迎考期间的教学任务与方法设计

在高三历史复习迎考期间的教学任务，可概括为：

依据教材抓基础；

依据《教学大纲》明确重点；

依据《考试说明》了解难点，培养能力。

复习方法则是

1. 抓好基础：

立体方式：学生以历史教科书为主进行自学，达到章节过关、理清线索；

一般方法：自学教材、多看多记；

目标：巩固记忆，提高熟练程度。

2. 了解重点：

立体方式：教师指导，讲练结合；

一般方法：教师指示，答疑，综合，归纳，学生做题。

教师依据教材上好指导课，做到：确立中心，分清主次；循序渐进，左右逢源；去繁求简，言简意赅；符合实际，量力而行；时间准确，空间鲜明；板书设计，富有归纳；布置练习，把握重点；释难解疑，加深记忆。

目标：明确重点，加深理解，提高灵活运用能力。

3. 注重运用：

立体方式：教师定期辅导，讲解思路，指导方法。

一般方法：教师精编、精选、精讲习题；学生定时、定量完成各项作业。

目标：通晓知识的内在联系，提高分析、解决问题的能力。(彭亮)

高三历史复习的教材处理与教法设计

一、对三轮复习法的思考

日新月异的高考命题改革使中学历史教学必须加强知识结构和知识体系、基本理论和史论结合的教学，注重教学观念与教学方法的革新，加强对思维能力培养。如何提高教学双效，高三的复习课教学尤为重要。目前，高三历史复习课教学仍采用三轮复习法，此法固然符合学生知识能力及思想教育逐步深化与提高的规律，但面对高考能力考查的步步深入，我们不能“原地踏步”，必须在继承传统的基础上再作创新。三轮复习法的第一轮是按课本章节体例复习，它对第二、第三轮复习质量和成效起着关键性的作用。所以，这轮复习务必做到五点：细：依照教学大纲、考试说明细过课本，突出重点，兼顾全面，打好基础；准：对历史概念、历史结论，教师

要准确阐释，学生要准确识记；深：对重点知识要深入分析，上升到理论高度；新：注意变通，翻新内容，新角度分析，新情境命题；结：每单元一小结，让学生把握每个历史阶段（单元）的知识结构与时代特征。

第二轮复习是拟专题复习，这是完全打破教科书原有体系，重新建立专题知识体系的教学过程。这种做法，可以培养学生的归纳概括和系统思维能力。这轮复习应做到三点：粗：历史专题的划分宜粗不宜细，繁枝细节会冲淡主题；横：专题复习要“纵中有横”。专题的深化不仅要注意同类知识的内在联系，更要引导学生揭示专题之间的内在联系，理清其相互之间的交叉影响；导：引导学生自己动手去整理中外历史发展过程中政治、经济、文化等社会形态、国内与国际、阶级与民族等矛盾各自的发展变化及相互关系，从而形成知识的立体框架，形成辩证思维和独立分析问题、解决问题的能力。

第三轮复习是抛开固定体例的综合复习。这轮复习是知识与能力的巩固与再提高阶段。这轮复习主要做到一点：精，要精讲、精读、精练，指导学生系统而又有重点地再读教材，查缺补漏，进行有针对性的模拟训练，强调解题的规范化，提高应试技能。三轮复习法应以能力训练为“线”（即要求一致），理论教学为“点”（即以思维方法为突破口），知识结构教学为“面”（即整理教材），形成一个有机整体，实现由知识巩固的“量”的变化到能力提高的“质”的飞跃。

二、教材处理

复习教学过程中，要求教师有高度驾驭教材的能力，灵活、科学地整理教材、补充教材，使教材由“厚”变“薄”，由“薄”变“厚”。教材处理的原则是，能实现对学生思维能力培养的有效操作。我在教学实践中主要从五个方面入手。

（一）宏观构架

“宏观”，就是要放眼历史全貌，大处着眼，把握知识的命脉；“构架”，即纵向贯通，横向穿插，构筑知识框架，使知识网络化、线索化、立体化，便于“举纲张目”。也就是说，我们要指导学生把两本书读成一本书，一本书读成一页书，要把书读

“薄”，让知识内容浓缩到大脑中。例如，复习世界近代现代史时，可以这样宏观构架知识：

1. 两个时期，以 1871 年为界分为自由资本主义时期和向帝国主义过渡时期。

2. 三个特点：资本主义制度代替封建制度，资产阶级专政代替封建专制，在欧美亚产生了一些资本主义国家；大机器生产代替了工场手工业，生产力迅速提高；无产阶级与资产阶级矛盾逐渐代替了农民阶级与地主阶级的矛盾。

3. 三条线索：资本主义的产生、发展、衰落、进入帝国主义阶段；无产阶级形成、壮大和独立登上历史舞台及夺权斗争；民族解放运动，即被压迫民族人民反侵略反封建斗争。

4. 四个转折点：英国资产阶级革命是西欧封建社会开始进入资本主义社会的转折点，是世界近代史的开端；1871 年巴黎公社革命是无产阶级建立政权的尝试，具有划时代的意义；19 世纪末 20 世纪初，是资本主义进入帝国主义的转折点；一战中的俄国十月社会主义革命开辟了人类历史的

新纪元，划分了整个历史时代。

5. 四对矛盾： 资产阶级、人民群众同封建主义的矛盾； 无产阶级同资产阶级的矛盾； 殖民地、半殖民人民同殖民主义的矛盾； 资本主义国家之间的矛盾。

6. 欧美一些国家走上资本主义发展道路的四条途径：革命、改革、独立战争、统一运动。

（二）聚焦探微

“聚焦探微”，就是着力于教学内容的重点、难点，微观入手，发掘内涵，引导学生把握重点历史问题的核心和精髓。对重点、难点的突破要做到多层次发掘、多角度思考、多方位联系，让重点知识由“面”成“体”，由外表触及到“内核”。重点的历史事件、历史人物多发生在历史的转折或飞跃时期，具有启迪与借鉴意义，所以应该对准焦点，深入分析。

有的知识难点需要通过微观分析，才能让学生理解如印度 1857—1859 年民族起义是封建王公起了领导作用，为什么又说这是一次反封建、反殖民主义性质的运动？引导学生分析起义的主力是受压迫最深的农民，所以一开始就具有反封建性；起义过程中封建王公的叛变，又增强了这种反封建性。

（三）内容延展

“内容延展”，就是要善于总结出某一历史内容的延伸部分，这主要是对教材中某些内容（作用、影响、意义、特点、评价、局限性、成功的原因或经验、失败的原因或教训等）在分析的基础上予以补充和提高，使其更趋完善。我们告诫学生要弄清历史事件的来龙去脉，不仅要知道“是什么”，而且应该知道“为什么”，同时要了解“还有什么”。这个“还有什么”就是对知识内容的延伸展开，即对历史事件、历史现象进行更深入的综合分析，在已有结论的基础上拓宽、延伸，使其更加充实、丰富。我们不能滞留于教材上有多少就教多少的思维定势。如果对教材知识内容做到“探微”分析与内容延展。就能引导学生掌握知识的立体结构，培养学生的创造性思维能力。

（四）理论透入

历史高考命题对学生理论素养的要求越来越高。这是注重和加强能力考查的定势。因为能力是从思维开始的，而理论是思维的灵魂、思维的武器。只有具备辩证唯物主义和历史唯物主义的理论修养，才能真正达到“立足教材，超越教材”。所以，提高学生理论修养，已成为提高中学历史教学质量的关键。历史理论的应用必须坚持史论结合，即坚持“从历史中来，到历史中去”的原则。“从历史中来”，就是从史实中提炼观点；“到历史中去”，则是由观点来驾驭史实，做到观点与史实的辩证统一。运用历史理论展开思维的方式有以下几种：

1. 历史辩证法

主要指辩证法对立统一观点的运用。包括一分为二、共性与个性、现象与本质、形式与内容、内因与外因、主观与客观、主要与次要、必然与偶然等概念与观点。如分析元朝社会矛盾时，应该认识到民族分化政策的实质是民族形式划分下的阶级压迫，其本质还是阶级矛盾的反映。这样就能透过现象看清本质。

2. 历史唯物论

这种历史思维方式就是要坚持生产力、经济基础、社会存在的决定论，同时也必须考虑到其服从地位因素（生产关系、上层建筑、社会意识）的能

动作用，从根本点出发去揭示历史现象的本质。

3. 历史发展观

这种认识的出发点就是要明确历史发展的方向问题，即人类社会是不断发展、不断进步、普遍联系的，有其必然的规律。如，正确认识三国时代的进步性，在于局部统一结束了东汉末年诸侯割据局面，为社会生产提供了相对安定的环境，加之统治者重视生产，所以这个时代还是分裂中孕育着生机，显示了历史的前进性。这样就在历史的动态过程中分析了历史现象。

4. 历史评价法

1995年《考试说明》指出要“把历史事件、人物、观点放在特定的历史条件下进行分析和评价”。这就要求评价历史问题要有历史感，放在特定的历史范围内去评析，以免评价肤浅、主观、偏激。如《三国演义》中说曹操是“治世之能臣，乱世之奸雄”，我们如何认识？这就要在东汉末年特殊的社会背景下肯定其“能”，评析其“奸”。

5. 阶级分析法

这种思维方法的内容包括两个层次：

阶级社会中的具体个人、团体都属于特定的阶级，并因其经济利益表现出其政治立场和社会活动，评价杰出人物对历史的影响要考虑到其阶级性、个人品质因素、主观动机与客观效果等。

人民群众是推动历史发展、创造历史的真正主人。如评价克伦威尔，首先要认清他是资产阶级和新贵族的代表人物，然后分析他在反封建中的革命性、革命发展中的保守性、其政权建立后的反动性等。

（五）“热点”跟踪

历史学科的资政功能和教化功能，决定了高考试题也体现出时代感。近年高考对“热点”问题已能正确认识，不再回避。“热点”问题有以下两类：一是时间上周年性的“热点”，二是时政上与历史内容相衔接的“热点”。现在高考命题角度新，越来越“活”，注重能力，完全可以在“热点”处或切口分析、或跨度联系。所以对那些正在谈论着的热点或焦点应有足够的关注，“热点”“热处理”，使它变“柔”、变“活”，做到“可塑”，将现实问题与历史内容有机地衔接。

三、教法选用

这里教法选用以培养历史学科能力特别是历史思维能力为目标，以教学内容的调整为中心，以对教材分析方法、思维视角的转换为手段，从而实现教学方法的实质性变革，实现对教学内容的改革。这样才能做到中学历史教学改革与高考命题改革趋同，避免教学改革流于形式。教学中我选取了以下几种教法：

（一）结构分析法

近年的历史高考命题，注重对历史概念和历史知识结构的考查。历史知识结构就是各种历史概念间相互联系及其组合方式，它从不同角度和层面表达了历史事实、历史概念之间的相互联系，反映或揭示了历史发展的基本线索和客观规律。知识结构的类型有：

1. 章节知识结构

包括政治、经济、文化或原因、过程、结局、特点、影响等要点。如讲到清末维新变法运动兴起的历史条件，可分析为四个方面：

经济基础：中国民族资本主义的初步发展；

阶级基础：中国民族资产阶级力量的壮大；
思想基础：西学传入、早期维新派思想；
组织基础：强学会成立。

2. 国别、专题知识结构

国别史分经济、政治、对外关系、阶段特征等几类知识结构；专题史在中外历史中可分大小专题若干条。例如：英国殖民帝国的兴衰过程可归纳为四阶段：

18 世纪中期，成为头号殖民强国；
19 世纪中期至一战前，殖民优势进一步发展，号称“日不落帝国”；
一战后，殖民统治衰落；
二战后，殖民体系瓦解。

(二) 比较分析法

比较是鉴别事物异同关系的思维方式。比较分析法在历史复习课中的运用，能使发掘历史事件、历史现象的隐性关系。归纳其共性与个性，从而培养他们的概括、综合、分析、鉴别能力。比较分析有以下几种类型：

同一国家不同历史阶段的历史现象之间的比较，如：印度三次民族解放运动比较，中共领导的三次统一战线比较，五四前后新文化运动比较；

同一时期不同国家的一些历史现象之间的比较。如德、意统一的比较、中国戊戌变法与日本明治维新的比较；

相同性质历史现象之间的比较，如：英、法等早期资产阶级革命的比较，俄国 1861 年改革与日本明治维新的比较；

不同性质历史现象之间的比较，如：法国资产阶级革命与巴黎公社革命的比较，辛亥革命与五四运动的比较，俄国十月革命与德国十一月革命的比较。

比较分析要引导学生弄清题意，确立比较项目，再灵活变通，就可实现比较法的可操作性、层次性。例如：

改革比较，可从原因、核心力量、目的、内容、性质、影响等方面分析异同；

革命和运动比较，可从原因、革命对象、革命动力、领导力量、过程、斗争方式、成败原因、性质、影响等方面分析异同；

历史阶段、历史朝代比较，可从政局特征、制度沿革、发展趋势、盛衰原因等方面分析，主要找出共性的东西，给人以启示；

杰出人物比较，可从其产生背景、阶级立场、重大活动、个体品质特征、对历史的作用等方面比较分析异同；

典章制度、历史文献比较，可从实施原因、目的、内容、性质、作用等方面比较分析异同。

(三) 矛盾分析法

人类社会是在矛盾中前进的，矛盾形成历史运动，把历史现象纳入矛盾运动中去分析。从中渗透辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理，使学生对历史现象由感性认识上升到理性认识，从而提高学生的辩证思维能力。运用矛盾分析法要掌握四个方面内容：

1. 掌握矛盾的普遍性与特殊性，认识历史发展自始至终存在着矛盾，而各个历史阶段、各国家、地区、民族的矛盾又有特殊性。

如：世界近现代史上的矛盾有：资本主义制度与旧制度的矛盾，资本

主义国家与殖民地、半殖民地被压迫民族的矛盾，殖民国家争霸矛盾，无产阶级与资产阶级矛盾，帝国主义之间矛盾，社会主义制度与资本主义制度的矛盾。中国近代“国共政权十年对峙”的社会矛盾有：国民党军阀与旧军阀之间的矛盾、新军阀之间的矛盾、国共两党之间的矛盾、“九·一八”事变后中华民族与日本帝国主义之间的矛盾、官僚资产阶级与民族资产阶级的矛盾、中共党内正确路线与“左”倾错误路线的矛盾等。

2. 抓住主要矛盾，分析次要矛盾。

主要矛盾是指在事物发展中起着领导、决定作用的矛盾，其他矛盾则处于次要服从地位。如：世界现代史上 30 年代主要国家之间的矛盾运动呈三角关系：英法美等民主国家同德意日法西斯国家之间存在着矛盾，英法美等帝国主义国家同苏联社会主义国家之间存在着矛盾，法西斯国家同苏联社会主义国家之间存在着矛盾。意识形态的对抗决定了垄断资本主义的两种势力共同对抗社会主义苏联是主要矛盾，所以 30 年代国际关系的主要特征是英法美推行绥靖政策，纵容法西斯侵略，企图祸水东引。

3. 弄清主要矛盾与次要矛盾的互相转化。

当原来的主要矛盾已经解决之后，其他非主要矛盾就可上升为主要矛盾，或者原来的主要矛盾虽然并未解决，但由于客观条件发生了重大变化，其他矛盾也可上升为主要矛盾。如，二战前后主要矛盾转化轨迹：意识形态的对抗（即两种帝国主义国家共同反苏）到共同反对法西斯（法西斯势力与世界人民的矛盾）再到意识形态的对抗（即帝国主义阵营与社会主义阵营的对峙）。

4. 注意分析历史现象的双重性，坚持“两分法”，必须看到事物的正反两个方面。

如拿破仑对外战争的进步性与侵略性、元朝统一的进步性与文天祥抗元的正义性等。

（四）因果分析法

任何历史现象、历史事件的产生都有其历史根源，有必然性因素与偶然性因素、外部因素与内部因素、根本原因与直接原因，有经济、政治、思想文化等诸多因素共同作用的结果；而这种历史事件的产生、发展与消亡又必然在经济、政治、思想文化诸多领域内对其他历史事件发生作用，产生直接或深远的影响。所以，我们在历史教学中，要真正把握历史发展的必然趋势，探索其规律，就必须探讨因果联系。我们应该努力转变重史实、轻分析的传统教学观念，优化“过程”教学，深化因果分析。这是培养学生运用辩证唯物主义与历史唯物主义分析能力的切实做法。

分析历史事件产生的影响时，我们也要挖掘知识的隐性联系，做到内容延伸，形成对历史问题全面的立体的认识，注意培养学生的发散性思维。

（五）规律探讨法

事物的运动、变化和发展是有规律的。规律就是事物内部本质的、必然的联系。复习中，在纵向或横向的知识结构体系中，我们从中提炼观点，提高认识，找出历史中共同的本质的东西，然后运用它分析问题、解决问题，这就是规律探讨法。规律具有重复性、深刻性的特点，我们在复习中，以规律性东西为指导，分析问题就容易得多、透彻得多。如中国历史上的大分裂时期总是出现民族融合的高潮，分裂中往往孕育着统一的因素，统一总是人民的渴望，所以统一和民族间经济文化交流是历史的主流，分裂和民族间的

斗争只是暂时的。又如，从中国古代经济恢复发展的分析可得出认识：统一稳定的政局、前代末农民战争的推动、统治者吸取前代衰亡教训调整统治政策、广大人民辛勤劳动等是经济发展的共同原因。

（六）问题教学法

教学中，教师要善于向学生质疑问难，设置“悬念”，多问几个为什么、还有什么，以唤起学生的积极思考、联想，留给学生思维的空间，让学生独立思考，得出结论，从而收到开发智力、发展能力的效果。教师在设疑前，要做到对问题精心选择、精心设计；提出问题时，要注意创设问题情境，要问到“点”子上；问题提出后，要帮助学生整理思路，矫正思维偏差。总之，要使教和学处于激疑 释疑 反馈 矫正的良性状态。

在高三复习过程中，为了培养学生的思维能力，我们往往采取一题多练的方式来巩固知识，从多角度来思考问题，达到对问题的深透理解。如：

19世纪 60年代，主要资本主义国家是怎样扫除资本主义发展道路上的障碍的？

19世纪 60年代，主要资本主义国家是怎样为资本主义发展开辟市场的？

19世纪 60年代，主要资本主义国家有哪些政治变动？影响如何？实际上都是围绕一个问题，进行多角度命题，培养学生的求异创新思维。

以上教法的恰当运用，有机结合，必然会产生明显的效果，那就是教材处理的系统化、网络化，知识传授的理论化、深层化，达到培养学生思维能力、提高教学效果的目的。

（余仁里）

