

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

学校管理操作规范

教育教学评估与督导工作概述



**中小学、幼儿园办学（园）水平
基础评价通用表**

指标序号	指标名称	权重	得分理由	失分原因	填表人		年	月
					自评	认定	同行	领导
1	学习理论，贯彻法规							
2	基层党组织的作用							
3	德育为首，全面安排五育							
4	与生产劳动相结合							
5	面向全体学生							
6	毕业生的社会检验							
7	领导班子							
8	教育改革							
9	队伍建设							
10	教学过程管理							
11	课外活动							

	管理							
1 2	学籍 管理							
1 3	教学 设备 图书 馆理							
1 4	德育 领导 体制							
1 5	德育 管理							
1 6	体卫 管理 制度							
1 7	实施 体育 合格 标准							
1 8	勤工 俭学							
1 9	后勤 管理							
2 0	品德 及格率							
2 1	后进 生转 化率							
2 2	校 风、校 纪、 校容							
2 3	会考 及格率							
2 4	会考 优生、 差生 率							
2 5	会考 及格 率增 减值							
2	学生							

6	爱好、特长							
27	近视充增减情况							
28	体质合格率							
29	《合格标准》合格率							
	合计							

注：小学、幼儿园各自填入自己的指标和权益。

某学校教育评价表

学校基本情况评价简表 年 月 日

项目	内容					标准	等级		
							优	中	差
学生来源	班数		人数			重点学校好 一般学校中 低于一般学校为差			
行管人员	总计人	校级领导人	中层领导人	职员人	工人人	达定编%以上为好 达定编%以上为中 达定编%以下为差			
	定编人	(+ -)	(+ -)	(+ -)	(+ -)				

教师	语文	政治	语文	数学	物理	化学	历史	地理	体育	...	达下编 及合格 率%以 上为 好;达 定编 及合 格率% 以上 为中; 达定 编及 合格 率%以 下为 差
	
	
设备	教室	办公室	实验	图书	体育器材	体育场	学生宿舍	教师宿舍	...	%以上合格 为好;%以 上合格 为中;% 以下合 格为差	
		
综合评价意见											

注：标准栏中的百分数(%)可由评价者酌情自定。

普及初等教育(四率)评价简表 年 月 日

	入学率 (%)				年巩固率 (%)				毕业率 (%)				普及率 (%)				综合评价				
	9	9	8	7	9	9	9	8	7	9	9			9	9	8		7			
5	5	0	0	7	7	5	0	0	7	5	0			5	0	0	7				
1	1	1	1	8	1	1	1	1	8	1	1			1	1	1	8				
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1			1	1	1	0				

姓名	自学能力			思维状态			独立思考			求知兴趣			作业情况			知识运用			考试成绩					
	优	中	差	优	中	差	优	中	差	优	中	差	优	中	差	优	中	差	优	中	差			
姓名																								

班 学科 学生知识掌握能力状况评价简表

姓名	记忆			理解			应用			分析			综合			评价			评价	
	优	中	差	优	中	差	优	中	差	优	中	差	优	中	差	优	中	差		

自我评价表——对自己目前状况的综合评价

我在下述各个领域 中目前成就的综合 评价	我在每一领域中迄今的成就					对我的重要性		
	很差	较差	满意	良好	优秀	很小	中等	很大

自我评价表——对自己目标和个人计划的
综合评价表 年 月 日

在今后 年内我 需要做 什么	对我的目标和计划的确切评价					对我的重 要性		
	很差	较差	满意	良好	优秀	很小	中等	很大

说明：以上两表适用于学校领导、教师、学生自评使用。

——学科考试编题计划的双向细目表
年 月 日

内容方面	考试中比重 (%)	考试范围		
		回忆	解释	解决问题
总题量	100	80	40	30
方面 1	20	12	8	0
方面 2	85	5	10	20
方面 3	10	8	4	3
方面 4	20	8	6	6
方面 5	15	2	12	1

注：表内数字系举。

——学科考试题计划的双向细目表
年 月 日

百分比 (或分数) 能	记	理	应	分	综	评	合
-------------	---	---	---	---	---	---	---

力知识	忆	解	用	析	合	价	计
合计							

注：表内数字系例举。

——学科考试编题计划的双向细目表
年 月 日

类百分比 (或分数)	水平分	记 忆	理 解	简 单 应 用	综 合 应 用	创 见	总 分	说 明
	章节内容							
总分								

某学校教学管理评价指标系列表

学校领导评价指标体系

一 级 指 标	二 级 指 标	三级指标			等 级 或 分 数				分	单 评 语
		序 号	评价项目	权 数						
1 文 化 理 论 水 平 均 奖	11 文 化 修 养 4	11	学历	1						
		11	实际文化程度	2						
		12	文化特长和爱好	1						
		11								
		3								

	1 2 专业 知识 5	12 11 22 12 3	精通教学科目 一般了解的教学科目 任教科目及年级	1. 5 2 1. 5						
	1 3 教育 理论 6	13 1 13 2 13 3 13 4	教育学知识及水平 心理学知识及水平 学校管理学知识及 水平 学校教育评价知识	1. 5 1. 5 2 1						
	1 4 政治 理论 7	14 1 14 2 14 3 14 4	马列主义知识及水平 对方针政策的了解 处理实际工作的水平 处理工作的政策水平	1 1 2 1						
2 领 导 能 力 学 4 1	2 1 组 织 能 力 1 2	21 1 21 2 21 3 21 42 15 21 6 21 7 21 8	了解学生 对教职工知人善任 调动教职工的积极性 调动学生的积极性 发挥教职工的专长 运用学生干部 决策能力 预测能力	1 1 2 2 2 1 2 1						

2 2 指挥能力 9	22	抓学校工作重点	2					
	1	对学校的长远规划	. 5					
	22	和近期计划						
	2	学校工作计划的实施	1.					
	22	学校信息的反馈及管理	5					
	3		1					
2 3 协调能力 8	22	对学校的控制能力	. 5					
	4	民主集中制的运用	1.					
	22		5					
	5							
	22							
	6							
2 3 协调能力 8	23	领导与群众的关系	1.					
	1	师生关系	5					
	23		2					
	2	校与学生家长的关系	2					
	23	学校与社会之间的关系	1.					
	3		5					
23 4	23	教职工之间的关系	1.					
	4		5					
23 5	23							
	5							

	24 1 24 2 4 3 24 4 1 2 24 6 24 7	24 1 24 2 4 3 24 4 24 5 24 6 24 7	学校整体改的远景 规划 实现远景规划的措 施 学校改的成绩 获取信息的道路 信息么信息的处理 对么信息的处理 学校工作的创造性	2 2 2 1. 5 1. 5 1 2					
3 思 臣 作 风 2 4	31 思想 品德 12	31 1 31 2 31 3 31 4 31 5	事业心 为人师表,以我作 则 思想解放,接受新 事物 正值 在公无私	2 3 3 2 2					
	32 工 作 作 风 12	31 6 31 7 31 8 31 9 32 0	实事求是 联系群众 批评与自我批评 敢于担任责任 发扬民主,听取意 见	2 3 2 2 3					
4 体 质 仪 表 达 式 1 5	41 体 质 8	41 1 41 2 41 2	身体健康 精力充沛 重视体育工作	3 2 2					

	42	42	仪表端庄	3						
	仪表	1	讲究卫生	2						
	表	42	重视卫生工作	2						
	7	2								
		42								
		3								

教师领导评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标			等级或分数			
		序号	评价项目	权重				
1 文化理论水平均奖20	1 1 文化修养	11	学历	1				
		1	实际文化程度	2				
		11	文化特长和爱好	1				
		2						
		11						
	2 专业知识	12	精通教学科目	1				
		1	一般了解的教学科目	1				
		12	任教科目及年级	1				
		2						
		12						
	3							
	3 教育理论	13	教育学知识及水平	1.				
		1	心理学知识及水平	5				
		13	校管理学知识及水平	1.				
		2		5				
		13	学校教育评价知识	2				
	3		1					
	4 政治理论	13						
		4						
		14	马列主义知识及水平	1				
1			1					
14		对方针政策的了解	2					
2	处理实际工作的水平	1						
14								
3	处理工作的政策水平							
4								
4								

2 思想作风 20	2 1 思想 品德 1 0	21 1 21 2 21 3 21 4 21 5 21 6	坚持四项基本原则 对教育事业心及学生的态度 为人师表,以身作则 为人正直,办事公道 遵纪守法 顾全大局,听从指挥	2 2 1. 5 1. 5 1. 5 1. 5						
	2 2 工 作 作 风 (教 风)	22 1 22 2 22 3 22 4 22 5 22 6	实事求是 严格要求 工作态度 民主作风 思想解放,接受打捞事物 批评与自我批评	2 1. 5 1. 5 1. 5 2 1. 5						
3 教学能力 20	3 1 能 力 组 织 5	31 1 31 2 31 3	课堂组织教学 结合实际组织教学 课外活坳组织	2 1 2						
	3 2 教 学 能 力 1 0	32 1 32 2 32 3 32 4	备课 课内 课外 任课节数	2 2. 5 2. 5 3						

	3 3 教 学 主 法 5	33 1 33 2 33 3	基本专利法的掌握 新教法实验 电经教学	2. 5 1. 5 1						
4	教 学 思 想	4 1 热 爱 学 生 龙 1 4 5 4 1 6	41 1 41 2 41 3 41 4 41 5 41 6	对待好生 对待差生 指导学习方法 教学的卫生监督 面向全体学生 对学生全面关心	2 2 2 2 3 3					
		4 2 创 新 改 革 6	42 1 42 2 42 3	教改实验 参加教研活动 教育科学研究	2 2 2					
5	科 学 思 想	5 1 活 动 1 1	51 1 51 2 51 3	学生智能发展 所教学科的及格率 所教学科的提高率	5 3 3					
		5 2 活 动 8	52 1 52 2	学科竞赛成绩 科技活坳成绩	4 4					
		5 3 教 研 究 6	53 1 53 2	教研成果 教育科研成果	3 3					

学生领导评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标			等级或分数		
		序号	评价项目	权重			
1 思想品德 25	11 爱国主义思想 5	1	热爱中国共产党	1			
		11	热爱祖国	0.			
		1	继承祖国人民的光荣传统	6			
		12	对“四化”的态度	0.			
		1	正确理解对外开放政策	6			
		13	拥护党和政府的政策	1			
		1		0.			
		14		8			
		1					
		15		1			
		1					
		16					
		12					
		1					
		21					
1							
22							
1							
23							
1							
24							
1							
3							
1							
32							
1							
33							

	1 4 文 明 礼 貌 5.4	1 41 1 42 1 43 1 44 1 45 1 46	对师长\老幼的态 度 团结同学 讲卫生 讲礼貌 文明语言 助人为乐	1 1 0. 7 1 0. 7 1						
	1 5 遵 纪 守 法 4.6	1 51 1 52 1 53 1 54	遵守学生守则 遵守学校制度 遵守社会秩序 遵守国家法令	1. 2 1. 2 1. 2 1						
2 智 育 3 6	2 1 课 业 学 习 13	2 11 2 12 2 13 2 14	学习成绩 自学能力 智能发展 解决问题能力	4 3 3 3						
	2 2 学 习 过 程 15	2 21 2 22 2 23 2 24 2 25 2 26 2 27	预习 上课 复习 作业 小结 学习方法 学习毅力	2 3 2 2 1. 5 2 1. 5						

	2 3 第二 课堂 7	2 31 2 32 2 33	态度 活动情况 学习成绩	2 2 3						
3 体 育 卫 生 3 0	3 1 体 育 12	3 11 3 12 3 13 3 14 3 15 3 16 3 17	体育课学习 体育成绩 达标情况 体育锻炼习惯 课间操 体育课外活动 体育动动特长	3 3 1. 5 1. 5 1 1 1						
	32 卫 生 8	3 21 3 22 3 23 3 24	卫生知识 对待公共卫生 个人卫生习惯 科学用眼	1. 5 2. 5 2 2						
4 个 性 和 美 育 1 0	41 个 性 4	4 11 4 12 4 13 4 14	兴趣 爱好 意志 性格	1 1 1. 2 0. 8						

	42 美育 6	4 21 4 22 4 23 4 24 4 25 4 26	仪表 服装 欣赏美的能力 创造美的能力 语言 行为	0. 8 0. 8 1 1 1. 2 1. 2							
5 劳动 1 0	51 劳动 思想 4	5 11 5 12 5 13	对待体力劳动人民 的态度 对待劳动人民的态 度 对待劳动成果	1. 5 1 1. 5							
	52 劳动 技能 2	5 21 5 22	一般劳动 劳动特长	1 1							
	53 劳动 态度 4	5 31 5 31 5 33 5 34	劳动自觉性 劳动创造性 劳动责任心 劳动习惯	1 1 1 1							

教学领导评价指标体系

一级 指标	二级 指标	三级指标			等级 或分数				简单 评语
		序 号	评价项目	权 数					

1 教 学 过 程 4 0	1 1 备 课	1 11 1 12 1 13 1 14 1 15	钻研教学大纲 钻研教材,组织教材 了解学生实际程度 选择教学方法 教案设计	0. 5 2 3 2. 5 2						
	1 2 上 课	1 21 1 22 1 23 1 24 1 25 1 26	组织教学 贯彻教学目标 课堂教学结构 教学方法改革 突出重点,分散难点 教学艺术	1. 5 3 1. 5 2 1. 5 2. 5						
	1 3 作 业 外 理	1 31 1 32 1 33 1 34 1 35	作业份量 照顾优差学生 作业处理方法 作业效果 效果反馈	1. 5 2 1 2 1. 5						
	1 4 辅 导	1 41 1 42 1 43 1 44	辅导次数 对待差生 因材施教 辅导效果	1. 5 2 2 2. 5						

2 课 外 活 动 1 0	2 1 学 科 活 动	2 11 2 12 2 13 2 14	科目 形式 参加人数 每周活动次数	1 1 2 1						
	2 2 社 会 活 动 5	2 21 2 22 2 23 2 24	种类 方式 参加人数 每学期次数	1 1 2 1						
3 教 学 成 绩 成 果 5 0	3 1 教 学 成 绩	3 11 3 12 3 13 3 14 3 15	及格率 优秀率 平均成绩 提高率 降低率	4 4 2 2 2						
	3 2 对 学 生 的 能 力 培 养 1 4	3 21 3 22 3 23 3 24	自学能力 应用能力 操作能力 解决问题能力	4 3 3 4						

3 3 教学成果 2 1	3	竞赛成绩	4						
	31	课外活动成绩	4						
	3	社会效果	4						
	32								
	3								
	33								
3 4 学生表现 阶 1 0	3	校内表现	5						
	41	校外表现	5						
	3								
	42								

班主任评价指标体系

级 指 标	二 级 指 标	三级指标			等级 或分数			
		序 号	评价项目	权 数				
1 四 有 教 育 2 5	1 1 计 划 总 结 8	111	教育内容长计划、短安排、分层次、系列化	2				
		112	实施过程纪录	2				
		113	期中总结	2				
		114	期末总结	2				
	成 绩 表 现 1 7	121	遵守学生守则	3				
		122	非智力因素培养	3				
		123	好人好事	3				
		124	五好率	2				
	125	差生转化率	2					
	126	公物完好率	2					
	127	校内校外公益劳动	2					

2 学 习 管 理 2 5	2 1 课 内 外 1 2	211 212 213 214 215 216	自习 预习 听课 作业 学习方法 第二课堂	1. 5 1. 5 3 1. 5 1. 5 3						
	2 2 成 绩 1 3	221 222 223 224 225	学生学习成绩及格人 数提高率 优秀成绩人数提高率 人均分提高率 差生提高率 出勤率	3 1. 5 2. 5 2 2						
3 文 体 卫 生 管 理 2 5	3 1 体 育 1 1	311 312 313 314 315	体育课 体育“达标”率 体育课外活动 广播操 体育竞赛获奖	3 1. 5 2. 5 2 2						
	3 2 卫 生 8	321 322 323 324	卫生习惯 卫生检查 发病率 科学用眼	2 2 1. 5 2. 5						
	3 3 文 艺 6	331 332 333	表达、欣赏美的能力 文艺活动的组织 文艺表演成绩	2 2 2						

4 班 务 工 作 2 5	4 1 指 导 班 季 会 1 2	411	班委会健全、分工明确	2.5					
		412	班务工作有计、有措施	1.5					
		413	有期末工作总结	1.5					
		414	有定期例会制度及原始记录	1.5					
		415	指导班干部工作方法	1.5					
		416	及时准确考勤	2.5					
		417	按时填写教学日志，及时送审	1.5					
	4 2 管 理 民 主 化 1 3	421	与各科任课教师加强联系	2					
		422	指导团队活动	2					
		423	做好家访工作	2					
		424	配合校外教育	2					
		425	班会	1					
		426	主题班会	1					
	427	课外活动	1						
	428	班风	2						

小学教学工作评价表

学校：评价方式（自评、他评）（表一）

指标		评价内容	评价记要	得分			总分
A1 教学 决策 (20)	B1	教学方向		6	5	3	
	B2	教学观念		8	6	4	
	B3	中心工作		6	5	3	
A2 教学 管理 (26)	B4	健全制度		6	4	3	
	B5	控制负担		6	4	3	
	B6	督查质量		6	4	3	
	B7	师资培养		8	6	4	
A3 教学 研究 (34)	B8	钻研教材		6	4	3	

	B9	教研活动		6	4	3	
	B10	坚持教改		6	4	3	
	B11	课堂教学		10	8	6	
	B12	课外活动		6	4	3	
A4 教学效果 (20)	B13	学生质量		20	16	12	
	B14	优胜奖励					
总计							

评价人——（签名）职务——

评价日期——

划分等级差量表
表（二）

等级 分值区域 类别	优	良	合格	不合格
	城口校	100 ~ 90	89 ~ 78	77 ~ 60
农口校	100 ~ 86	85 ~ 72	71 ~ 56	55 以下

某市小学教学工作质量评价方案

一、指导思想

本评价方案的指导思想主要有以下几点：

（一）强调学校工作必须以教学为主。以教学为中心，全面安排，是学校教育工作的一条基本规律。为确实按规律办学，本方案提出应当在思想上、组织上、制度措施上保证教学在学校工作中的重要位置。

（二）促进教学改革深入发展。本方案向各校教学工作提出一个整体优化的工作目标。各小学通过自身的（或他人的）评价，将有效地强化教学管理，推动教改的深入发展。

（三）重视教学观点的建设。本方案把教学观念建设置于教学决策之内，并予以较大的权限，要求各校引起重视，不断更新教学观念，处理好主导与主体的关系，培养学生能力，发展非智力因素，不断优化教学过程，使教学工作更加符合现代教学原理，适应新时期对人才质量的要求。

（四）强调在减轻过重负担的前提下提高教学质量。在评价教学质量时，

必须强调以减轻过重负担为前提条件，克服只看教学结果，忽视教学过程中时间标准的倾向，倡导在规定时间内，取得应有的教学效果。

(五) 科学地评价各校教学工作。本方案在指标体系的设计上，力图全面，既看到教学决策水平，又看到教学调控能力；并尽量筛选可测性、可比性强的指标。在评价标准方面，既考虑到科学性、导向性，又充分注意到它的简便性、可行性。在评价方法上，采取定量与定性分析结合，按评价标准个数给分，自评为主、他评为辅等措施。这样将科学地鉴别学校教学成绩，真正发挥评价的作用。

二、小学生教学工作质量评价指标体系评价标准

一级指标 (权)	二级指标 (权)	等级	评价标准	自查 互查 办法	
A1 教学决策	B1 教学方向 (6)	优	<ul style="list-style-type: none">) 教学指导思想端正,全面贯彻党的教育方针) 能体现正确教学方向和计划、总结) 严格按总颁教学计划要求开设课程) 面向全体,好、中、差分类推进 	查阅资料 听取汇报 召开座谈会	
		良	做到三条		
		中	做到两条		
	B2 教学观念 (8)	优	<ul style="list-style-type: none">) 学校注重教学观念的建设) 有计划地组织教师学习现代教学理论) 对应破应立的教学观有明确主张) 在实际教学中,能较好地体现新的教学观念 	听取汇报 综合分析	
		良	做到三条		
		中	做到两条		
	B3 教学为主 (6)	优	<ul style="list-style-type: none">) 学校工作以教学为主中心) 校长主抓才教学工作,每学期做一次教学报告) 引导教师把主要精力用在教学改革上) 保证备课、授课、课外活动时间) 一年开展两次全校性教学交流活动 	了解分工 查阅记录	
		良	做到三条		

	中	做到两条		
--	---	------	--	--

一级指标 (权)	二级指标 (权)	等级	评价标准	自查互查办法	得分
A2 教学管理 (26)	B4 健全制度 (6)	优	<ul style="list-style-type: none">) 有教学常规制度) 有校级教学会议制度) 有校历表、每周活动总表) 认真管理教学档案、教学资料) 严格执行有关学籍管理的规定 	查阅资料 实地考察	6
		良	做到四条		4
		中	做到三条		3
	B5 控制负担 (6)	优	<ul style="list-style-type: none">) 严格执行上级有关减轻负的规定) 有减轻过重负担的具体措施) 保证学生自习课和课外活动) 总结推广减轻过重负担提高教学质量的经验 	现场调查 开座谈会	6
		良	做到四条		4
		中	做到三条		3
	B6 督查质量 (6)	优	<ul style="list-style-type: none"> 1) 校长每学年听课 40 节,主任听 80 节,并有记录和评析 2) 领导每学期查教案两次,并有评议 3) 注重检查教学手段和方法是否正确 4) 学生考核、命题合理、考纪严肃 5) 每年两次教学质量分析、指导教学有效 	查阅笔记 试卷分析	8
		良	做到四条		6
		中	做到三条		4
	B7 师资培养	优	<ul style="list-style-type: none"> 1) 有领导分管或专人负责 2) 有近期计划和长期培养规划 3) 为刚工作的青年教师配备指导教师 4) 培养青年教师有成效。(有中心级学科带头人) 5) 教研组、学校层层有学科带头人 	查阅资料	8
		良	做到四条		6

		中	做到三条		4
--	--	---	------	--	---

一级指标 (权)	二级指标 (权)	等级	评价标准	自查 互查 办法			
A3 教学研究 (34)	B8 钻研教材 (6)	优	1) 有集体备课制度和学科进度表 2) 组织学习教学大纲、教学责任制 3) 集体备课有中心发言分析教材 4) 保证每节教案的质量	查阅 记录 查阅 教案			
		良	做到三条				
		中	做到两条				
	B6 教研活动 (6)	优	1) 各年级学科组有活动计划、总结 2) 互相听课、组长每学期听课不少于 10节,教师不少于5节 3) 每组每学期有两次研究课 4) 有向中心开放的教学活动	查阅 笔记 抽样 听课			
		良	做到三条				
		中	做到两条				
	B10 坚持教改 (6)	优	1) 学校教改有主攻方面 2) 领导亲自抓一个试验班或一个专题 3) 人人有教改专题,有书面报告 4) 有向中心开放的教学活动	书面 报告 抽样 听课		6	
		良	做到三条			4	
		中	做到两条			3	
	B10 坚持教改 (6)	教学 (30)	优	依据《课堂教学评价方案》各科教学都 达标,其中两科有优课	抽样 听课		10
			良	各科教学都达标,其中一科有优秀课			4
			中	各科教学都达标			3
B12 兴趣活动 (6)		优	1) 学科兴趣活动列入教研组计划 2) 活动内容与教学内容密切配合 3) 有辅导教师和活动计划与安排 4) 学生兴趣高,参与率高于50%	查阅 资料 现场 听课			
		良	做到三条			4	
		中	做到两条			3	

一级指标 (权)	二级指标 (权)	等级	评价标准	自查 互查 办法	
A4 教学效果 (20)	B13 学生质 (20)	优	1) 入学率达到 100% 2) 巩固率不低于 100% 3) 及格率不低于 97% 4) 优秀率较高 5) 体育达标率不低于 98% 6) 社会反映、追踪显示好	据原始数据统计	20
		良	做到五条		16
		中	做到四条		12
	B14 优胜奖励 (加分)	优	1) 学生在学科比赛中获奖 2) 教师在评优中获奖 分 一等 二等 三等 市 4 3 2 区 3 2 1 中心 2 1.5 1 3) 在中心、区、市介绍经验(或做课) (4、6、8) 4) 在刊物上发表总结或论文(每篇加 8 分) 5) 教改成果显著,对全区教改有推动作用(加 10 分)	出示证明	加分

三、评价量化计分方法

(一) 参加自评或他评的工作人员,每个根据被评价学校的实际情况,填写一份《小学教学工作评价用表》(见表一),得出每人所赋分数。

(二) 采用求平均分的方法计算学校应得分数。

(三) 按城口、农口不同的等级差量表(见表二),划分应得等级。

四、评价实施办法

本方案为学校工作的单项评价,平日要注意积累有关资料。可以在期中或期末,利用本评价方案进行自评,并写出“自评总结”,建立自评档案(至少一年自评一次)。另外当接到督导评价通知后,也应立即进行自评,然后由督导部门进行核实认定。

小学教学工作评价用表

学校:评价方式(自评、他评)

指标		评价内容	评价记要	得分			总分
A1 教学决策 (20)	B1	教学方向		6	5	3	
	B2	教学观念		8	6	4	
	B3	中心工作		6	5	3	
A2 教学管理 (26)	B4	健全制度		6	4	3	
	B4	控制负担		6	4	3	
	B6	督查质量		6	4	3	
	B7	师资培养		8	6	4	
A3 教学研究	B8	钻研教材		6	4	3	
	B9	教研活动		6	4	3	
	B10	坚持教改		6	4	3	
A4 教学效果 (20)	B11	课堂教学		10	8	6	
	B12	课外活动		6	4	3	
	B13	学生质量		20	16	12	
	B14	优胜奖励					
总计							

评价人----- (签名) 职务-----

评价日期-----

学校教学管理质量评估方案

一级指标	二级指标	满分值	评估等级（等级系数）与评估标准			实得等级	实得分	要求或时间规定	参评人员及评估方式
			A (1.0)	B (0.8)	C (0.6)				
计划管理	学期工作计划	4	对学期教学工作计划做到： 学期初根据学院（教学工作要点）制定出系（部）《计划》并按时上报；任务明确；有时间安排；向教研室主任作过布置；向全体教师及工作人员宣谈过	缺少一页	缺少二页	达不到C级	开学第二周内	院评估组查阅（部）文件和《教学工作记录》与评定	

	教学指导文件建设	6	<p>教学指导文件：开课计划；教学大纲；教学日历；读书目录；考试大纲；实验或社会实践指导书；毕业论文指导书；教育实习大纲齐全</p>	有一项不齐全	有两项不齐全	达不到C级				教务处组织教学秘书分组评定
	教学条件	4	<p>按时、按规定上报外购教材计划；因故变更教材计划，规定履行手续；自编教材按规定办理手续；资料室、实验室或社会实践有专人负责；资料室、实验室或社会实践有规章制度</p>	缺少一页	缺少二页	达不到C级				教材科、教务科教学实验管理评定

	教师配备	8	<p>任课教师符合任教和开课条件； 任课高职教师占高职教师总数的60%以上； 严格执行任课教师外出、调课和更换任课教师的书面审批手续</p>	<p>做到，但高职教师任课比例为50—59%</p>	<p>做到，但高职任课教师比例为40—49%； 任课教师或调课未履行手续</p>	<p>达不到C级</p>				<p>教务科、师资料评定</p>
--	------	---	--	----------------------------	--	--------------	--	--	--	------------------

			A (1.0)	B (0 · 8)	C (0 · 6)	D (0 · 4)			
	考试管理	8	依据《考试大纲》编制两套等质试题及答案；按《考试规则》维护考场秩序和纪律；监考人员齐全，认真负责；敢抓违纪、作弊及其处理，按规定按时评完试卷；填好考试成绩统计表，作出考试分析报告；按时报送成绩	做到 其他有两项做的不理想	做到 其他有三项不理想或有一项没做	达不到C级			教务处组织各教学单位分组评定
	教育专业训练	6	落实了学生一、二年级进行“三字一话”，三、四年级进行教育教学能力训练 有教育实践的稳定基地；教育实习前的充分的思想准备； 按要求配置实习指导教师；实习后有总结并召开总结大会；有巩固和提高学习成果的措施	做到 	做到 	达不到C级			院评估组查阅教学工作记录簿

教 研 活 动	4	有制度有计划安排；一般每两周按计划安排进行一次活动；有记录；每季度报送教务处一组教研活动情况	每 学 期 教 研 室 平 均 活 动 次 数 达 9 0 %	达	达				院 评 估 组 抽 查 各 系 （ 部 ） 教 研 室 活 动 记 录 簿 和 教 研 活 动 报 告
				8 0 %	不 到 C 级				

一 级 指 标	二 级 指 标	评 分 值	评估等级（等级系数）与评估标准				实 得 等 级	实 得 分	要 求 或 时 间 规 定	参 评 人 员 及 评 估 方 式
			A (1.0)	B (0 .8)	C (0 .6)	D (0 .4)				

行政	教学日常管理	4	建立并责成专人负责班级教学日记； 教学秘书每两周、教学主任每月检查一次班级教学日记； 教学工作记录完备；教研活动记录； 教学主任第月检查一次教研室活动记录； 每学期第十周报送教务处一次教学情况	做到 ， 但 或 各少1人次 ， 或 积累少2人次	做到 ， 但 或 各少2人次 ， 或 积累4人次	达不到C级				教务处抽查班级教学日记、教研室活动记录簿和教学情况报告
	教学档案管理	3	教学档案齐备，符合教学档案管理规则			达不到A级				教务科组织教学秘书分组评定

	学籍管理	3 按规定办理升、留（降）级，休学、复学、退学以及学士学位授预工作； 成绩注册准确，材料完备； 按规定接收进修生，严格成绩管理，作好期满离校档案填写工作			达不到A级				教务科组织教学秘书分级评定
检查	组织与计划	4 组建系（部）教师教学质量评估组； 制定并印制系（部）《教师教学质量评估方案》和制定评估实施计划； 按时把 、 分别报送院评估组和教务处	做到、	做到并及时报送；对于有方案和计划但未印制	达不到C级				院评估组查阅教学工作记录簿，并查核材料上交时间

	听课与管理	4 按《教师工作规范》坚持听课制度；系（部）方任管教学法系主任、评估组成员和教研室主任平均周听课不少于 1、2 学时	坚持听课制度，但有 2 人未达到	坚持听课制度，但有 3 人未达到	达不到 C 级			每月最后一周周五上交听课卡	教务科、师资料统计听齐全记录卡
抽查	评估会议与对教师评价	6 每月召开一次评估会议；第月评估组对已评检的教师《方案》量化评分	少进行一次	少进行二闪	达不到 C 级			停课前一周报送《学期教学评估统计表》	院评估组查阅教学工作记录簿并核查评价表
	检查平时	4 建立并实施教学常规检查和信息员制度，第学期至少依据常规检查员反映的教学问题进行一次研究；每学期第十周左右分别召开各年级学生座谈会，征求意见并对任课教师逐一评议	做 少一次座谈会	做 少 2 次座谈会	达不到 C 级				院评估组查阅教学工作记录簿

管理改革	项目改革	3	有方案、措施和实施总结	有方案有措施实施后无总结	有方案有措施未实施	达不到A级				院评估组评定
	重点课程管理改革	3	重点课程管理改革按计划进行；定期总结交流，不断完善方案，							教务处检查并组织交流
	管理改革特色	4	形成管理改革特色的总结材料			达不到A级				院评估组审定

工作总结	及时全面总结	7	期末按时对照院《教学工作要点》和系(部)《计划》作《学期教学工作总结》; 总结要全面、真实, 能与全体职工见面, 并吸收意见修改完善总结; 按要求及时上报《总结》	改进措施不够恰当有力	问题反映不足, 改进措施不够有力	达不到C级				院评估组查阅教学工作记录簿并检查修改意见
	单项成果与经验	3	有教学管理及其改革的典型成果和经验材料			达不到A级				院评估组织专家组评审

学校教师教学质量评价指标体系

指标	A级	B级
----	----	----

<p>教学准备 8分</p>	<p>、 选用或自编教材适合教学大纲要求，理论体系系统严谨，适用于教学对象； 、 教学日历完备规范，教学安排符合大纲要求， 、 教学形式、教学环节安排得当； 、 教学目标师生双方明确（以教学大纲细则、教学基本要求或考试大纲等形式出现） 、 有新撰写的高质量教案或讲稿，，所需教具齐全，（如演示实验仪器、模型、挂图、声像资料等） (7~8分)</p>	<p>、 教材适合教学大纲要求，理论体系系统严谨； 、 教学日历齐备规范，符合大纲要求； 、 教学目标明确； 、 有新撰写的教案或讲稿，所需教具比较齐全 (4~6分)</p>
<p>教学态度、教学效果 70分</p>	<p>、 认真执行教学纪律，无违纪与教学事故现象（参见《教师教学工作规范》）； 、 认真组织教学，教书育人，为人师表，言传身教，治学严谨； 、 认真辅导答疑、批发作业，教育和指导学生完成学习任务； 、 能创造性地完成教学大纲要求； 、 基本概念、原理及基本思路讲解正确清楚； 、 突出重点，讲清难点，注意知识的系统性、科学性和实用性，及时引入新成果； 、 善于运用启发式教学，引导学生积极思维，重视学生能力与技能培养； 、 能运用先进的教学手段； 、 理论联系实际，注意学科与生产、社会实际和中学教学的联系 10、教学语言标准、准确、清晰，板书规范工整，设计合理</p>	<p>注：该项得分 R 由领导、同行、学生评价实测得分决定 $R = (r_1 + r_2 + r_3) * 0.7$ 其中：r1 为教学领导小组评价得分 r2、r3 分别为本教研室成员和学生评价得分；r1、r2、r3 均为平均得分</p>

教学考核 8分	考核方式方法得当，能客观反映教学目标实现程度；注意平时考核与终结的结合； 命题与教学目标吻合，覆盖面广，容量相当 难易适宜，区分度明显； 严格执行复习考试、监考、评卷的有关安排和规定； 及时进行教学质量分析，提出改进教学措施 (7-8分)	考核方法能检查 教 学目标实现程度； 命题与教学目标 吻合 覆盖面较广，容 量难度适宜； 无违反有关复 习、 考试、评卷的规 定现象； 及时进行教学质 量 分析，提出教学改 革措施 (4-6分)
教学改革与研究 14分	1、教学改革研究课题明确，有教改实施方案； 2、在教学某一方面改革效果显著，有论文、阶段性成果报告或其他文字总结； 3、近三年公开发表与七本学科相关的科研论文，篇数不代于相应职务要求，文科3、2、1，理科2、1 (11-14分)	有教学改革实施 方案并付诸实施， 效果良好； 有公开发表与本 学科相关的科研论 文 (5-10分)

- 注：1、获国家优秀教学成果一、二等奖者分别加20、18分；
 2、获省优秀教学成果一、二等奖者，分别加14、12分；
 3、获院优秀教学成果一、二、三等奖者，分别加10、8、6分；
 4、获高教职工系统教学优秀奖、优质奖加10分/次、8分/次；
 5、获学院教学优秀一、二等奖者，分别加8、6分；
 6、教学质量等级定：总积分85人以上为一类课，60—84分为二类课，60分

以

下为三类课。

某市小学教育质量综合评价试行意见

前 言

- 一、小学教育质量综合评价是普通教育评价的一个重要组成部分，是建立系统的评价制度的一项基础工程。科学地评价学校教育质量，直接关系到教育事业的
 发展方向和人才培养的质量，是实行校长负责制、加强宏观管

理

和实施教育监督的客观需要。

二、小学教育质量综合评价的目的，在于对学校教育质量进行价值判断，

引导广大教育工作者树立正确的教育观和质量观，端正办学方向，加强教育管理，深化教育改革；全面提高学生素质，实现培养目标，使学校和教育行政部门及时了解情况，为教育决策提供依据。

三、小学教育质量综合评价的指导思想是：坚持社会主义初级阶段的基本路线和教育为社会主义现代化建设服务的方针，以马克思主义教育价值观、全面发展学说、系统论思想和教育管理学为理论依据，运用现代教育评价的理论和方法，坚持方向性、整体性、动态性、主体性和科学性与可行性相结合的原则。在评价过程中，强调形成性评价和评价的教育功能，重视被评价者的主体地位和自我评价的作用，力求全面地科学地进行价值判断，以推动学校的改革和提高。

四、小学教育质量综合评价，以学校教育质量为评价对象，分别制定《学校工作质量综合评价方案》和《学生质量综合评价方案》。二者各自独立又密切相关。可单独使用也可配套使用。有条件的学校可同时试行两个方案。学生质量是学校一切工作的出发点，是检验学校工作质量的重要标准。学校工作质量，特别是领导工作质量，则是全面提高学生质量的关键和保证。两方面评价的有机结合，组成学校教育质量评价的整体。

五、两个方案提出的评价指标体系，是对学校工作质量和学生质量的基本要求。鉴于本市教育工作的状况极不平衡，试行评价方案时，必须从实际出发，因地制宜，因校制宜。鼓励不同地区、不同学校发挥创造性，办出自己的不同特色。

六、小学教育质量综合评价采用定性和定量相结合的方法，以评价指标和评价标准为依据，运用多种评价手段进行判断。评价结果可根据评价指标的需要，或评分数或评等级或写评语，但必须进行分析、解释，做出价值判断，提出改进意见，以利学校工作和学生质量的提高。

学校工作质量综合评价方案

本方案以学校群体工作为评价对象，以学校管理科学化为重点，既是学校经常性自我评价的依据，又是领导部门进行日常检查或督导评价的基础。它的作用在于树立衡量一所学校的标准，推动学校坚持正确的办学方向、实行目标管理，通过评价及时反馈、及时调整，发挥优势、克服缺点，不断提高教育质量和办学效益，从而全面实现教育目标。

一、确定评价指标体系的依据

本方案的指标体系是依据《中华人民共和国义务教育法》、《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》和党的十三大精神，结合北京市小学的培养目标和办学的基本经验制定的。

二、学校工作质量综合评价的指标体系

从学校工作的整体出发，评价指标共分解为一级指标五项，二级指标十二项，评价要素二十八个：

（一）办学方向和目标

1. 坚持全面发展的培养目标

从学校实际出发，根据小学培养目标，制定办学规划和计划，实行目标管理，发挥优势，形成办学特色。

坚持全面育人，为提高公民素质打好基础，德、智、体、美及劳动教育合理安排；以教学为主，课内外、校内外教育相结合。

面向全体学生，对毕业班和非毕业班统筹兼顾，对各类学生因材施教。

2. 深化教育改革

学习教育理论，开展教育研究或教育科研活动。减轻学生过重负担，提高教育质量。

解放思想，更新观念，启动内部活力，推进管理体制和教育思想、内容、方法的改革。

3. 社会评价

对毕业生追踪调查，了解他们升入中学后的适应情况；了解社会对学校的反映。

（二）领导班子、制度建设

4. 领导自身建设。

校长对学校工作全面负责。党支部发挥保证监督作用。教职工参与学校民主管理。群众组织积极发挥作用。

校长和其他领导成员有事业心、责任感、政策观念、民主意识，实事求是，以身作则，公正廉洁，善于学习，勇于开拓。

领导班子结构合理，团结协作，机构健全，指挥畅通。有提高思想政治水平和业务能力的计划和措施。

5. 制度建设

各项规章制度健全，形成各种信息反馈渠道。

(11) 档案资料齐全，使用方便，保管妥善。

（三）教师和职工队伍建设

6. 任用与管理

(12) 实行岗位责任制，有岗位职责、考核办法和奖惩制度。

(13) 发挥人才的作用，创造工作条件，关心教职工生活。

7. 培养与提高

(14) 加强教职工思想政治工作，贯彻《中小学教师职业道德要求（试行草案）》。

(15) 有培养和提高教职工思想政治水平和业务能力的计划和措施；重视骨干教师、青年教师、班主任、少先队辅导员和后勤队伍的建设。

（四）各项工作管理

8. 教学工作

(16) 按规定的教学计划开设课程，按教学大纲进行教学，学生负担合理。

(17) 建立健全教学指挥系统、教学管理制度和教学常规，提高教学质量。

(18) 严格学籍管理，入学率、巩固率、留级率合乎要求。

(19) 开展学科改革和教研活动。推进现代化教学手段的使用和研究。形成良好的教风和学风。

9. 教育工作

(20) 从各年级实际出发,贯彻《小学生守则》和《小学生日常行为规范》,形成良好的校风。

(21) 建立健全教育工作指挥系统,加强班主任和少先队工作,寓教育于教学和各项活动之中。学校、家庭和社会教育互相配合。

(22) 美育和劳动教育有合理安排。开展课外文体、科技、学科活动。组织学生适当参加社会实践活动。

(23) 有良好的教育环境,校园整洁、绿化、美化。

10. 体育卫生工作

(24) 贯彻《中小学体育工作暂行规定(试行草案)》、《国家体育锻炼标准》和对体育课、课间操、眼保健操以及课外体育锻炼的基本要求,保证每天一小时锻炼;培养学生锻炼习惯,增强学生体质,提高达标率。

(25) 贯彻《中小学卫生工作暂行规定(试行草案)》和卫生保健的有关规定,培养学生良好的卫生习惯,有保护学生视力的有效措施。

11. 总务工作

(26) 为教育、教学和师生生活服务,提高服务质量和工作效率,改善服务态度。

(27) 勤俭办学,合理使用经费,执行财经制度;加强校舍、设备的管理,合理利用,提高效益。

12. 勤工俭学

(28) 因地制宜地开展勤工俭学活动,多渠道筹集教育经费,改善办学条件,提高教职工福利。

(五) 办学效益分析

将学校工作质量(即上述四项一级指标的评价结果)与学校校舍、设备、经费等办学条件和师资、生源情况进行综合分析。

三、实施办法

实施本方案是以学校领导为主体紧密结合学校日常工作进行自我批评的动态过程。学校制订工作计划时,要把本方案作为重要依据之一。具体实施之前,学校应进行诊断性评价,了解情况,作为评价的基础。然后,围绕工作重点和各教育活动,对照第二级指标和评价标准。实施形成性评价,即从工作计划、落实措施、执行情况、检查总结和工作效果等方面进行自我评价,及时反馈,及时调控,使工作得到及时改进。

学期、学年末,以本方案为尺度,由主管人员在平时自我评价的基础上,实施全面的总结性评价。并对办学效益作出综合分析。

教育行政部门或督导部门对学校进行检查、评价时,一般应事先通知被检查、评价的学校。被检查、评价的学校则应根据本方案和有关部门提出的要求,定出自评报告交上级有关部门。检查、督导人员在学校自评的基础上进行复评。

学生质量综合评价方案

本方案以学生个体为评价对象,以促进学生全面和谐发展为目的,既是学校各项工作的出发点和依据,又是学生全面发展的努力方向。它的作用在于树立一个衡量学生的标准,为师生确立工作和学习的奋斗目标,使学生个

性得到充分发展，为家庭教育提出明确的要求，以利于学校、家庭和社会教育的统一。

一、确定评价指标体系的依据

根据中央有关教育文件提出的总目标，结合北京市小学的实际和学生的年龄特点，拟定了小学培养目标。本方案的指标体系是依据小学培养目标制定的。

二、学生质量综合评价的指标体系

从学生全面发展的整体出发，评价指标共分解为一级指标六项，二级指标十三项，评价要素二十三个：

(一) 思想品德水平

1. 思想品德观念

热爱祖国、热爱人民：爱护国旗、国徽，会唱国歌；爱父母、兄弟、姐妹、老师、同学；爱学校、家乡、首都、祖国河山，有为振兴中华而勤奋学习的志向和决心。

学习品德常识：达到品德课教学大纲的要求。

2. 思想品德行为

热爱集体：关心集体，参加集体活动，完成集体任务，服从集体要求，经常为集体做好事。团结友爱，帮助同学。

勤奋学习：学习态度认真、主动，积极思维，大胆发言，敢于提问。

遵守纪律：遵守《小学生守则》和学校各项规章制度，遵守社会公共秩序。

文明礼貌：达到《小学生日常行为规范》的要求。

(二) 知识能力水平

3. 知识技能

基础知识、基本技能达到各科教学大纲的要求。

4. 基本能力

认知能力：在掌握知识过程中，发展观察力、记忆力、想象力、思维力和注意力。

自学能力：初步掌握学习方法，形成学习习惯。

创造意识：在学习活动中，能独立发表意见。

(三) 体质健康水平

5. 体质

(11) 形态和机能：维尔维克指数(体重+胸围/身高×100)、肺活量指数(肺活量/体重)。

(12) 素质：耐力、灵敏、速度、柔韧等素质。

(13) 健康：抵抗疾病的能力。

6. 体育知识、技能和习惯

(14) 达到体育课教学大纲的要求，有锻炼身体的习惯。

7. 卫生习惯

(15) 讲究个人卫生，保持环境卫生，注意用眼卫生。

(四) 审美意识水平

8. 审美知识和技能

(16) 掌握音乐、美术、手工、体育和语文等学科有关审美的知识和表现美的技能，注意做到行为美、语言美和仪表美。

9. 审美能力

(17) 初步具有感受、欣赏自然美和艺术美的能力，初步具有分辨事物美丑的能力。

(五) 劳动技能水平

10. 劳动态度

(18) 热爱劳动，参加力所能及的劳动，尊重劳动人民，勤俭节约，爱护公共财物，爱惜劳动成果。

11. 劳动习惯和技能

(19) 初步学会自己的事自己做，参加力所能及的家务劳动。

(20) 参加学校内外的公益劳动

(六) 个性发展水平

12. 兴趣爱好

(21) 对学科、课外活动和课外阅读的兴趣和爱好。

13. 意志性格

(22) 意志品质：自我控制能力，积极进取和克服困难的精神。

(23) 性格特点

三、实施办法

实施本方案是以学生个体为评价对象，以第二级评价指标和评价标准为依据，综合运用诊断性评价、形成性评价和总结性评价的功能，对学生质量做出综合判断。评价时，要体现学生的主体作用。因此，不仅必须把指标体系给学生解释明白、要求做到，教师和家长还应经常引导高年级学生进行自评。

平时，学校应与日常的教育、教学密切结合，组织班主任、各科教师、学生家长和高年级学生，根据第二级指标进行形成性评价。要认真记录测定的结果，并进行分析解释，及时反馈，以便及时调控和改进。检测各项指标时，一般可做如下安排：

基础知识、基本技能和认知能力的评价，由有关学科教师在教学活动中，用检查作业、课堂练习、测验考试、实验操作等方式测定。评价结果一般用百分制分数表示。

思想观念、道德行为、习惯态度和能力的评价，由班主任和有关教师在日常的教学和教育活动中，用观察、谈话、问卷及教育测量等方式测定。评价结果一般用等级表示。

体质健康评价，由体育教师、卫生保健人员，定期用体检、测验等方式测定。评价结果用等级百分制分数表示。

个性发展水平的评价，由班主任通过观察了解、问卷调查或运用心理测验等方式评定。评价结果用等级表示。其中“性格特点”一项，只进行了解，掌握情况，不评定等级或分数。

学校应在期中、期末，参考平时测定的结果，进行总结性评价，并针对每个学生的主要优缺点写出评语。

学生质量综合评价结果，一般用等级或百分制分数表示。在综合评定时，可用转换公式将等级或分数变为所需要的形式。

班（年级）学生质量综合评价结果，等于班（年级）学生个体质量综合评价结果的平均值。

某市普通中学教育质量综合评价试行意见

前 言

一、普通中学教育质量综合评价是普通教育评价的一个重要组成部分，是建立系统的教育评价制度的一项基础工程。科学地评价学校教育质量，直接关系到教育事业的发展方向和人才培养的质量，是实行校长负责制、加强宏观管理和实施教育监督的客观需要。

二、普通中学教育质量综合评价的目的，在于对学校教育质量进行价值判断，引导广大教育工作者树立正确的教育观和质量观，端正办学方向，加强科学管理，深化教育改革；全面提高学生素质，实现培养目标；使学校和教育行政部门及时了解情况，为教育决策提供依据。

三、普通中学教育质量综合评价的指导思想是：坚持社会主义初级阶段的基本路线和教育为社会主义现代化建设服务的方针，以马克思主义教育价值观、全面发展学说、系统论思想和教育管理学为理论依据，运用现代教育评价的理论和方法，坚持方向性、整体性、动态性、主体性、科学性与可行性相结合的原则。在评价过程中，强调形成性评价和评价教育功能，重视被评价者的主体地位 and 自我评价的作用，力求全面地科学地进行价值判断，以推动学校工作的改革和教育质量的提高。

四、普通中学教育质量综合评价，以学校教育质量为评价对象，分别制定《学校工作量综合评价方案》和《学生质量综合评价方案》。二者各自独立又密切相关。可单独使用也可配套使用。有条件的学校可同时试行两个方案。学生质量是学校一切工作的出发点和归宿，是检验学校工作质量的重要标准。学校工作质量，特别是领导工作质量，则是全面提高学生质量的关键和保证。两方面评价的有机结合，组成学校教育质量评价的整体。

五、以上方案提出的评价指标体系，是对学校工作质量和学生质量的基本要求。鉴于本市教育工作的状况极不平衡，试行评价方案时，必须从实际出发，因地制宜，因校制宜。鼓励不同地区、不同学校发挥创造性，办出自己的特色。

六、普通中学教育质量综合评价采用定性和定量相结合的方法，以评价指标和评价标准为依据，运用多种评价手段进行判断。评价结果可根据评价指标的需要，或评分数或评等级或写评语，但必须进行分析、解释，做出价值判断，提出改进意见，以利学校工作和学生质量的提高。

学校工作质量综合评价方案

本方案以学校群体工作为评价对象，以学校管理科学化为重点，既是学校经常性自我评价的依据，又是领导部门进行日常检查或督导评价的基础。它的作用在于树立衡量一所学校的标准，推动学校坚持正确的办学方向、实行目标管理，通过评价及时反馈、及时调整，发挥优势、克服缺点，不断提高教育质量和办学效益，从而全面实现教育目标。

一、确定评价指标体系的依据

本方案的指标体系是依据《中华人民共和国义务教育法》、《中共中央

关于教育体制改革的决定》、《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》和党的十三大精神，结合北京市普通中学的培养目标和办学的基本经验制定的。

二、学校工作质量综合评价的指标体系

从学校工作的整体出发，评价指标共分解为一级指标五项，二级指标十三项，评价要素二十九个：

（一）办学方向和目标

1. 坚持为社会主义现代化建设服务的方向

结合本地区和学校实际，确定本校为社会主义现代化建设服务的具体办学目标。

制定办学规划和计划，实行目标管理，发挥优势，形成办学特色。

2. 落实全面发展的培养目标

为提高公民素质、培养人才打好基础，德、智、体、美及劳动技术教育合理安排；以教学为主，课内外、校内外教育相结合。

面向全体学生，对初、高中毕业班与非毕业班统筹兼顾，对各类学生因材施教。

3. 深化教育改革

学习教育理论，开展教育研究或教育科研活动。

解放思想，更新观念，启动内部活力，推进管理体制、教育结构和教育思想、内容、方法的改革。

4. 社会评价

对毕业生追踪调查，了解他们升学、就业后的适应情况。了解社会对学校的反映。

（二）领导班子及其制度建设

5. 领导自身建设

校长对学校工作全面负责。党支部发挥保证监督作用。师生参与学校民主管理。群众组织积极发挥作用。

校长和其他领导成员有事业心、责任感、政策观念、民主意识，实事求是，以身作则，公正廉洁，善于学习，勇于开拓。

领导班子结构合理，团结协作，机构健全，指挥畅通，有提高思想政治水平和业务能力的计划和措施。

6. 制度建设

（11）各项规章制度健全，形成各种信息反馈渠道。

（12）档案资料齐全，使用方便，保管妥善。

（三）教师和职工队伍建设

7. 任用与管理

（13）实行岗位责任制，有岗位职责、考核办法和奖惩制度。

（14）发挥人才的作用，创造工作条件，关心教职工生活。

8. 培养与提高

（15）加强教职工思想政治工作，贯彻《中小学教师职业道德要求（试行草案）》。

（16）有培养、提高教职工思想政治水平和业务能力的计划和措施；重视骨干教师、青年教师、班主任、团队干部和后勤队伍的建设。

（四）各项工作管理

9.教学工作

(17) 按规定的教学计划开设课程(包括体、音、美和劳动技术课等),按教学大纲进行教学,学生负担合理。

(18) 建立健全教学指挥系统、教学管理制度的教学常规,提高教学质量。

(19) 严格学籍管理,入学率、巩固率、留级率合乎要求。

(20) 开展学科教学改革和教研活动,推进现代化教学手段的使用与研究,形成良好的教风和学风。

10.教育工作

(21) 从各年级实际出发,贯彻《中学生守则》、《中学生日常行为规范》和《北京市中学德育大纲(试行草案)》,形成良好的校风。

(22) 建立健全教育工作指导系统,加强班主任工作和团队工作,改革政治课教学,开展适合中学生特点的教育活动,寓教育于教学和各项活动之中。学校教育、家庭教育和社会教育互相配合。

(23) 美育和劳动技术教育有合理安排。开展课外文体、科技和学科活动。组织学生参加社会实践活动。

(24) 有良好的教育环境,校园整洁、绿化、美化。

11.体育卫生工作

(25) 贯彻《中小学体育工作暂行规定(试行草案)》、《中学生体育合格标准的试行办法》、《国家体育锻炼标准》和对体育课、课间操、眼保健操以及课外体育锻炼的基本要求,保证每天一小时锻炼;培养学生锻炼习惯,增强学生体质,提高达标率。

(26) 贯彻《中小学生卫生工作暂行规定(试行草案)》和卫生保健的有关规定,培养学生良好的卫生习惯,有防治近视眼的有效措施。

12.总务工作

(27) 为教育、教学和师生生活服务,提高服务质量和工作效率,改善服务态度。

(28) 勤俭办学,合理使用经费,执行财经制度;加强校舍、设备的管理,合理利用,提高效益。

13.勤工俭学

(29) 因地制宜地开展勤工俭学活动,多渠道筹集教育经费,改善办学条件,提高教职工福利。

(五)办学效益分析

将学校工作质量(即上述四项一级指标的评价结果)与学校校舍、设备、经费等办学条件和师资、生源情况进行综合分析。

三、实施办法

实施本方案是以学校领导为主体,紧密结合学校日常工作进行自我评价的动态过程。学校制定工作计划时,要把本方案作为重要依据之一。具体实施之前,学校应先进行诊断性评价,了解情况,作为评价的基础。然后,围绕工作重点和各项教育活动,对照第二级指标和评价标准,实施形成性评价。即从工作计划、落实措施、执行情况、检查总结和工作效果等方面进行自我评价,及时反馈,及时调控,使工作得到及时改进。

学期、学年末,以本方案为尺度,由主管人员在平时自我评价的基础上,实施全面的总结性评价,并对办学效益作出综合分析。

教育行政部门或督导部门对学校进行检查、评价时，一般都事先通知被检查、评价的学校。被检查、评价的学校则应根据本方案和有关部门提出的要求，写出自评报告交上级有关部门。检查、督导人员在学校自评的基础上进行复评。

学生质量综合评价方案

本方案以学生个体为评价对象，以促进学生全面和谐发展为目的，既是学校各项工作的出发点和依据，又是学生全面发展的努力方向。它的作用在树立一个衡量学生的标准，为师生确立工作和学习的奋斗目标，使学生个性得到充分发展，为家庭教育提出明确的要求，以利于学校教育、家庭教育和社会教育的统一。

一、确定评价指标体系的依据

根据中央有关教育文件提出的总目标，结合北京市普通中学的实际和学生年龄特点，拟定了中学培养目标。本方案的指标体系是依据中学培养目标制定的。

二、学生质量综合评价的指标体系

从学生全面发展的整体出发，评价指标共分解为一级指标六项，二级指标十三项，评价要素二十六个：

（一）思想政治水平

1. 思想政治观念

热爱祖国、热爱人民：热爱祖国河山、历史和文化；关心祖国前途和建设；有民族自豪感和自信心。

拥护党的基本路线：关心社会主义现代化建设，了解改革、开放的政策，树立信息观念、竞争观念和时效观念，有为振兴中华而勤奋学习的志向和决心。

学习政治理论常识：达到政治课教学大纲的要求，学习、了解国内外重大的时事政策。

2. 思想道德行为

热爱集体：参加集体活动，完成集体任务，个人服从集体，维护集体荣誉，团结友爱，乐于助人。

遵纪守法：遵守《中学生守则》和学校各项规章制度，遵守国家法律和社会公共秩序。

文明礼貌：达到《中学生日常行为规范》的要求。

（二）知识能力水平

3. 知识技能

基础知识、基本技能达到各科教学大纲的要求。

4. 基本能力

认知能力：在掌握知识过程中，发展观察力、记忆力、想象力、思维力和注意力。

自学能力：掌握科学的学习方法，形成良好的学习习惯。

创造能力：在学习和活动中，善于思考，有独立见解。

（三）体质健康水平

5. 体质

（11）形态和机能：维尔维克指数（ $\text{体重} + \text{胸围} / \text{身高} \times 100$ ）、肺活量指数（ $\text{肺活量} / \text{胸围}$ ）。

(12) 素质：耐力、灵敏、速度、柔韧等素质。

(13) 健康：抵抗疾病的能力。

6. 体育知识、技能和习惯

(14) 达到体育课教学大纲和《中学生体育合格标准》要求，掌握适合自己条件的锻炼身体的方法和技能，养成锻炼习惯。

7. 卫生保健知识和习惯

(15) 达到生理卫生课教学大纲的要求，有讲求个人卫生和保持环境卫生习惯，注意用眼卫生。

(四) 审美意识水平

8. 审美知识和技能

(16) 审美知识：掌握音乐、美术、语文、体育及其他学科有关审美的知识。(17) 表现美的技能：掌握上述各学科要求的表现美的技能；注意做到行为美、语言美和仪表美。

9. 审美能力

(18) 对自然美、艺术美具有初步的鉴赏能力，对社会思想行为的美丑具有分辨能力。

(五) 劳动技能水平

10. 劳动态度

(19) 热爱劳动：参加劳动，尊重劳动人民，不怕艰苦。

(20) 爱护劳动成果：爱护公共财物，勤俭节约，爱惜劳动果实。

11. 劳动习惯和技能

(21) 生活自理能力，家务劳动和公益劳动的习惯和技能。

(22) 生产劳动技能达到学校开设的劳动技术课的要求。

(六) 个性发展水平

12. 兴趣和才能

(23) 兴趣：学科、课外活动和课外阅读兴趣。

(24) 才能：课内外活动中的突出表现和特长。

13. 意志性格

(25) 意志品质：自控能力、毅力、积极进取和克服困难的精神。

三、实施办法

实施本方案是以学生个体为评价对象，以第二级评价指标和评价标准为依据，综合运用诊断性评价、形成性评价和总结性评价的功能，对学生质量作出综合判断。评价时，要体现学生的主体作用。因此，不仅必须把指标体系交给学生，教师和家长还应经常引导他们自评。

平时，学校应与日常的教育、教学密切结合，组织班主任、各科教师、学生家长和学生本人，根据第二级指标进行形成性评价。要认真记录测定的结果，并进行分析解释，及时反馈，以便及时调控和改进。检测各项指标时，一般可做如下安排：

政治理论、基础知识和基本技能以及认知能力的评价，由有关学科教师在教学活动中，用检查作业、课堂练习、测验考试、实验操作等方式测定。评价结果一般用百分制分数表示。

思想观念、道德行为、习惯态度和能力的评价，由班主任和有关教师在日常教学和教育活动中，用观察、谈话、问卷及教育测量等方式测定。评价结果一般用等级表示。

体质健康评价，由体育教师、卫生保健人员，定期用体检、测验等方式测定。评价结果用等级或百分制分数表示。

个性发展水平的评价，由班主任通过观察了解、问卷调查或运用心理测验等方式评定。评价结果用等级表示。其中“性格特点”一项，只进行了解，掌握情况，不评定等级或分数。

学校应在期中、期末，参考平时测定的结果，进行总结性评价，并针对每个学生的主要优缺点写出评语。

学生质量综合评价结果，一般用等级或百分制分数表示。在综合评定中，可用转换公式将等级或分数变为所需要的形式。

班（年级）学生质量综合评价结果，等于班（年级）学生个体质量综合评价结果的平均值。

地（州）中学办学水平评估结果统计表

	合计	优		良		中		差	
		所	%	所	%	所	%	所	%
初中									
高中									
合计									

填表人签名——填表时间——年——月——日

普通中学办学水平评估，是一项非常复杂的工作，也是一项政策性、方向性很强的新工作，我们尚缺乏成功的经验。因此，各级教育行政部门和学校必须高度重视，首先要认真学习和研究有关理论，学好有关评估的文件，提高认识；第二要进行充分的准备工作，如了解基本情况，印制各种表格；第三学校要紧密配合，尤其要认真进行自评，对所填表格，务必真实可靠，坚决杜绝弄虚作假现象。为了使评估工作健康发展，各级教育行政部门应先行试点，取得经验后再逐步推广。严防一哄而起，一哄而散。

某中学办学水平评估表

——年——月——日

序号	评估指标（一级指标）	权重	评估指标因素（二级指标）	权重分解值（分）	判断				
					判定等级			因素得分小计	
1	办学思想和总体目标	8	1、全面贯彻教育方针，坚持全面发展，面向全体学生，提高教育质量	3					

			2、有正确的总体目标、长远规划、近期计划和珍体安排	3					
			3、教育、教学改革有目标、有计划、有措施、有总结	2					
2	管理体制和领导素质	8	1、领导成员有良好的政治、业务素质；班子有良好的智能结构	2					
			2、领导集团团结、协作好，善于决断，勇于创新	2					
			3、实行校长负责制，机构设置、人员编制合理，岗位责任制健全	2					
			4、努力实施科学管理，重视总结经验，管理水平不断提高	2					
3	教工队伍建设	8	1、教工队伍政治、业务素质高 队伍智力结构合理	2					
			2、教师队伍教育思想端正，教书育人，为人表率	2					
			3、教师的业务进修有计划，有安排，效果好	2					
			4、教工队伍管理水平高，有科学的量制和奖惩制度	2					
4	政治思想工作	10	1、政工队伍素质好，队伍结构合理	2					
			2、日常思想工作紧，有成效；政治学习落实，效果好	2					
			3、政治课教学质量高，共青团、学生会、少先队工作好	2					
			4、开展多种形式的教育活动，效果好	2					
			5、建立了学校、家庭、社会“三结合”教育网，活动有成效	2					

5	教学工作	20	1、教学思想端正，有正确的教学观、学生观、质量观	5					
			2、各科完成教学计划，达到大纲要求，教学质量合格	6					
			3、积极改进教学方法，全面完成教学任务	3					
			4、重视学生学习方法的教育，成效显著	3					
			5、开展各学科课外活动，有计划，有安排，定内容，定时间	3					
6	体育卫生工作	12	1、体育课严格执行教学计划，达到大纲要求，完成教学任务	3					
			2、早操、课间操和课外活动坚持好，学生体质素质好	2					
			3、重视代表队训练和体育竞赛活动，竞赛成绩好，达标率高	2					
			4、体育卫生教育经常，实行教学、生活、体育、劳动的全面卫生监督	2					
			5、体育卫生保健制度健全、防病工作有成效	2					
			6、师生体育健康档案齐全，作用发挥得好	1					
7	审美教育	8	1、音、体、美学科教学质量高，领导教师对美育认识明确	2					
			2、挖掘各科教学美的因素，重视对学生进行审美教育	2					
			3、重视美学常识教育，积极开展课外美育活动	2					
			4、学生具有正确的审美观点和较高的审美能力	2					

说明	<p>1、因素得分计算公工：$A=5/5 \times \text{权重分解值}$ $B=4/5 \times \text{权重分解值}$ $C=2/5 \times \text{权重分解值}$</p> <p>2、计算因素得分小计和总分时，小数点以后保留1位，最后结果取整数。二级指标等级用“ ”标示，根据等级再计算出该项指标的分数，小计后填入“因素得分小计”栏内，然后将“因素得分小计”相加得出总分。</p> <p>3、等级标准分为四等。优：90~100分；良“80~89分；中：60~79分；差：60分以下。计算出总分后，将获得的等级填入合计栏内。</p>
	<p>评委会负责人签名——</p> <p>被评估学校负责人（校长）签名</p>

关于评估结果的处理：

- 1、评估表、学校自评评估表和主要参考数据表一式5份，学校存档2份，上报县教育局1份，地教育局（处）1份，省教委1份。
- 2、评估结束后，各评委会将评估情况，包括评估结果统计表总结上报县（市）教育局。县（市）教育局汇总上报地教育处（局），地教育处（局）汇总全区情况上报省教委。
- 3、评估结果统计表可根据需要设计。

某县（市）中学办学水平评估结果统计表

	合计	优		良		中		差	
		所	%	所	%	所	%	所	%
初中									
高中									
合计									

填表人签名——填表时间——年——月——日

某中学增减总分量标

一、学校管理方面加分

1、获取奖加分（累计不超过10分）

别 项目	级 加分	全国	省	市	区县
		学校集体全面奖	10	5	3
学校某部门、某方面单项奖		3	2	1	0.5

教职工个人教育科研教改获奖	2	1	0.5	0.2
---------------	---	---	-----	-----

2、自筹经费改善办学条件加分

勤工俭学等自筹收入用于改善办学条件，成绩显著的加1~8分，等级由区县决定。这部分办学条件3年内不计入办学条件分值之中参加评价。

3、办学特色加分

非重点中学申报办学特色，经区县认定，可加1~5分。

二、教学质量方面加分（累计不超过15）

别 项目 加分	级				
	国际	全国	省	市	区县
学校集体全面奖	5	4	3	2	0.5
学生集体单项奖	3	2	1	0.5	0.2
学生个人获奖	2	1	/	/	/

注：获奖指党、政教育部门举办或同意的竞赛前三名，或三等奖以上。

三、学校管理方面减分

- 1、学校出现重大安全责任事故；
- 2、教职工中出现违法事件；
- 3、体罚学生情况严重或简单粗暴造成严重后果；
- 4、违犯“七不准”：

(1) 不准单纯以升学率或考分高低奖惩教师；

(2) 不准借口升学考试开课，挤占音、体、美、劳技课、班会、团体活动和体育锻炼时间；

(3) 不准歧视后进生或无故迫使他们退学、转学、提前结业；

(4) 不准在假节日组织全年级学生补课或上新课；

(5) 不准以任何形式或任何借口办全日制高考补习班或复读班；(6)

不准将往届生作应届毕业生报考学校；

(7) 不准伪造学生的学籍档案材料。

若有以上情况之一者，酌情在学校管理总分中扣3~20分。

四、教育质量方面减分

学生犯罪率在万分之八以上者酌情扣1~10分。

五、流失生超过规定，不得评综合奖。

六、自评或资料中弄虚作假者酌情扣5~20分，并可通报批评，限期改正，不得评综合奖。

某中学教学质量评估及奖励办法

教学质量是反映一所学校教育教学水平高低的重要标志，是学校能否得到社会认可，声誉高低甚至能否生存发展的决定因素。从这个意义上讲，可

以说教学质量是学校生命线。在改革不断深入的大形势下，要想提高教学质量，就必须在狠抓教学常规管理的同时，引入竞争、激励机制，以激发全体教师的积极性，花大力气去搞好教学，使学校以教学为中心安排工作的部署得以落实。

为加强学校教学工作，不断提高教学质量，学校特制定本办法。

一、实行各年级教学质量综合奖

凡参加区级（含区级）以上组织的初中各年级期末、学年、毕业统考的学科，已经达到区综合奖、一等奖、二等奖的水平者，方可享受此项奖励。此项奖励以任课教师个人为单位，以其所任课班级综合计算，分别发放。

教学质量评估方案

项目	计算公式	分值	得分
总分及格率	及格率得分=（所带班及格率/校及格率）*分值	35	
平均分	平均分得分=（所带班平均分/校平均分）*分值	30	
总分优秀率	优秀率得分=（所带班优秀率/校优秀率）*分值	15	
差生率	差生率=（校差生率/所带班差生率）*分值	10	
参考率	参考率=参考人数/在籍人数	10	

说明：参考率不低于 99%得满分，低于 99%的一个百分点扣 2 分。不足一个百分点按一个百分点计算，超出一个百分点不足二个百分点按二个百分点计算，依此类推。低于三个百分点以上每个百分点扣 3 分。低于五个百分点消此项评奖资格。

奖励办法：100 分（含 100 分），第分按 0、5 元计算，超出 100 分的部分，第分按 1 元计算。

对于区内未获奖科目，如果所带的班级在区内测算有获奖资格按前条计分办法奖励，奖励发给奖金 50%。

二、高考毕业会考奖

在高中会考的科目中，各学科的一次性及格率达到全市第一、二、三、四、五、六名（由市会考办出据凭证），方可享受此项奖励。分别奖励给每一位任课教师奖金 160 元、120 元、100 元、80 元、60 元、40 元。

三、高考升学奖

高考完成市教育局下达的当年应上线人数（上线率）的下限，高三任课教师即可领取此项奖金。此项奖金分综合奖或基本奖，其数额一年一定，由当年的学校高考工作会议确定。

其中每少 1 人上线，扣每位教师综合奖 10 元或基本奖 5 元；上线人数超过指标 5 人以内，每多 1 人上线，增加每位教师综合奖 20 元或基本奖 10 元。

超过 5 人以上，自第 6 人起，每多 1 人，每位教师增加综合奖 30 元或基本奖 15 元。超过 10 人以上自第 11 人起，每位教师增综合奖 50 元或基本奖 30 元，年级组长，班主任适当奖励 30~50 元。

四、中考升学奖

中考完成学校根据前两年中考情况的平均人数确定下达的当年应上线（上线率），初三任课教师即可领取此项奖金。此项奖金分综合奖和基本奖，其数额一年一定。由当年的学校中考工作会议确定。

其中每少 1 人上线，扣每位教师综合奖 6 元或基本奖 3 元；增加 1~5 人时，每多 1 人上线，增加每位教师综合奖 10 元或基本奖 5 元。增 5 人以上自第 6 人起，每人增加综合奖 15 元或基本奖 10 元，增加 10 人以上自第 11 人起，每人增加综合奖 20 元或基本奖 15 元，年级组长与班主任适当奖励 30 元~50 元。

五、学科竞赛奖

凡参加区级以上（含区级）学科竞赛，学生获得相应名次后，辅导教师即可领取此项奖金。

区级各学校竞赛均录取前 20 名，各个名次赋预分值

名次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
分值	40	34	29	26	23	20	18	16	14	12
名次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
分值	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

每个分值折合奖金 0、5 元。

学科辅导教师可根据所辅导学生的分值与人数累积相加，以总分计算，上不封顶。

市级学科竞赛取得三等奖一人次的得分相当于区级学科竞赛第 3 名的得分；市级二等奖一人次的得分相当于区级第 2 名的得分；高级一等奖一人次的得分相当于区级第一名的得分。每个分值折合奖金 1 元。

自治区级学科竞赛（或联省市区举办的）获一、二、三、等奖分别相当于市级 1、2、3 等奖得分的 2 倍。

全国级学科竞赛一、二、三等奖分别相当于市级 1、2、3 等奖行分的 4 倍。

获自治区级学科竞赛（或联省市区举办的）优秀奖、鼓励奖、优胜奖分别相当于区级第 1、2、3 名得分。

获全国有学科竞赛优胜奖、优秀奖、鼓励奖分别相当于市级第 1、2、3 等奖得分。

六、文体、劳技、科技竞赛奖

1、（1）在区级文艺汇演、劳技、科技展览中，以及在区中运会或越野赛中获团体一等奖或总分第一名，辅导教师或教练发给奖金人均 20 元。

（2）在市级汇演、展览、市中运会或越野赛中获团体一等奖或总分第 1、2 名，辅导教师或教练发给奖金人均 60 元；获团体二等奖或总分第 3、4 名，辅导教师或教练发给奖金人均 40 元。或团体三等奖或总分第 5、6 名，辅导

教师或教练发给奖金人均 20 元。

(3) 在自治区级(或联省市举办的)汇演、展览或中运会中,获团体一、二、三等奖或总分第 1、2、3、4、5、6 名,辅导教师或教练的奖励在市级的基础上加倍,全国级的在自治区级的基础上加倍。

2、(1) 学生个人在区级文艺汇演、劳技、科技展览中取得名次,一等奖(或 1、2 名)、二等奖(或 3、4 名),辅导教师或教练分别分给奖金每一人次 5 元、3 元,可累计计算,上不封顶。

(2) 市中学生田径运动会中,学生在各项竞赛中每得一分,发给教练员奖金 1 元,累计计算上不封顶。如果取得团体奖,仍按第六条第 1 款的(2)执行。

市中学生越野赛中,学生获得第一名奖教练 10 元,第二、三名奖 8 元,第四、五名奖 7 元,依次类推,第十四名、十五名奖 2 元。同时获团体奖,仍按第六条第 1 款的(2)执行。

学生在市级取得名次,一等奖(或 1、2 名)、二等奖(或 3、4 名)、三等奖(或 5、6 名),辅导教师分别发给奖金每一人次 10 元、6 元、3 元,可累积计算,上不封顶。

自治区级(或联省市举办的)在市级的基础上加倍。全国级的在自治区级的基础上加倍。

3、在全市球类等集体项目比赛中获得 1、2、3、4、5、6 名,教练分别发给奖金 100 元、70 元、50 元、40 元、30 元、20 元。

市级比赛中获精神文明队奖 50 元,学生个人评为优秀运动员、最佳射手等按单项第一名奖 7 元。

在自治区级(或联省市举办的)获得名次,奖金分别在市级的基础上加倍。

在全国级获得名次,奖金分别在自治区级的基础上加倍。

4、体、音、美教师辅导高三应届毕业生考入专业院校、系一入次,发给奖金 100 元。

能由专业特长使考生加分并被录取一人次,辅导教师发给奖金 50 元。

5、体育达标率在 90%以上的班级,班主任发给奖金 20 元,其中体育达标率在当年全校平均达标率(不含平均达标率)以上的班级,每超过 1 个百分点加奖金 5 元;不足 1 个百分点的按四舍五入计。

体育达标率在 90%以上的年级,体育教师发给奖金每人 15 元;超过全校平均达标率的年级,每超过 1 个百分点加奖金 5 元;不足 1 个百分点的按四舍五入计。跨年级代课可重复得奖。

七、教研论著奖

1、凡教工本人的专业论文、总结、经验在区级获奖或在区级专业会议上发言交流;优质课、公开课、观摩课在区级举行、演示,均可获奖金 15 元。

在市级获得一、二、三等奖,分别获奖金 30 元、25 元、20 元。

在市级专业会议上发言交流,以及在全市举行公开课、优质课、观摩课,可获奖金 50 元。

在自治区级(或联省市举办)奖获、发言、交流或举行“三课”,奖金在市级的基础上加倍。

在全国级获奖、发表、发言、交流或举行“三课”,奖金在自治区级的基础上加倍。

2、市级以上获奖的专业论文、总结、经验，凡未标明等次的，一律按三等奖对待。

八、高考学科奖

凡参加高考的学科，在本学科高考成绩进入全市第1、2、3、4、5、6名的前提下（由市高考办出据凭据）方可享受此项奖励。以每位教师计算，可分别领取80元、60元、50元、40元、30元、20元的奖金。

本办法于1994年3月21日由学校校务委员会通过，从通过之日起执行。学校于1987年3月1日起执行的《奖励条例》当即停止执行。

本办法所颁发的奖金，原则上应使用学校预算外资金、校长基金与上级专项下拨的奖励资金，由教务主任、政教主任落实、核查，副校长审核，校长签发。

本办法的解释权在校长。修订权在学校校务委员会或教代会年会。但第一次修订必须在本办法实行一年以后，同时以发放正式文件方式下达。

某中学教职工教学质量评价方案

我校自1990年开始对教师的工作实施评价。经过两年的实践，评价方案不断修改完善，现在已基本被广大教师认可接受。

对方案可“工成成绩”一项，我们在实施中以下几项工作。

一、确定每个教师都认可的“标准”，由于不同的科目、同科目的不同次考试之间成绩的可比性低，教师们意见最大，所以我们提出了以我校周围16所学校的平均成绩为基数，作为衡量我校教师工作的标准，教师们认为这个标准合理，接受度高。

二、确定每个教师的完成指标，为了增大方案的合理程度，我们又根据教师的职称、工作量、教学条件、学生基础四项因素确定每个教师的工作指标（见下表）。

职称	工作量	教学条件	学生基础	指标
一级 1.1	满量 1	具备 1	新接班 1	
二级 1	视满量 1.1	基本具备 0.95	跟班 1	
三级 0.95	超量 0.95	差的较多 0.9	中间接班 0.95	
无职称 0.9				

例如×××老师是一级教师，工信息量为视满量，教学条件基本具备，是中间接班的，那么他的工作标准应是 $(1.1+1.1+0.95+0.95) \div 1.025$ 即仇应完成16校平均数的102.5%。这种方法，计算简单，易于实行，可接受性也较大。

中学教师工作考评与权重

一、思想品德与工作态度		权 重		
1、	对工作的责任心和积极性	5	4	3
2、	参加学校各项活动	3	2	1

3、	对学生的态度	3	2	1
4、	接受领导分配临时工作情况	3	2	1
二、工作情况				
1、	教学计划	3	2	1
2、	教案	3	2	1
3、	课堂教学	3	2	1
4、	作业处理	3	2	1
5、	对个别学生辅导	5	4	3
6、	互相听课	3	2	1
7、	教育能力	3	2	1
三、工作成绩				
1、	平均分	20	18	15
2、	及格率	20	18	15
3、	优秀率	20	18	15
4、	经验总结	3	2	1

四、突出功能加权

某方面成效突出或整体功能特优

项目	要素	标准		
		A	B	C
思想品德与工作态度	对工作的责任心	有强烈的事业心，工作认真，责任心强，积极主动，完成任务较好	工作有一定的责任心，不够积极主动，需要别人催促才能完成工作任务，并基本符合要求	责任心不强，应付差事，工作拖拉，本职工作完成的不好
	参加学校的各项活动	积极参加学校组织的各项活动，帮助领导出主意、想办法、努力把活动搞好	能参加学校组织的各项活动，活动中能按要求做	不愿参加学校的活动或在活动中涌按要求做
	对学生的态度	按教育原则办事，对学生要求严格，坚持说服教育，教育效果好	基本上能按教育原则办事，对学生要求一般，教育效果一般	对学生要求不严格，方法简单生硬，或放任不管，达到教育的目的

	接受临时工作情况	能愉快地接受领导分配的临时工作,并认真完成	能完成领导分配的临时工作	不接受领导分配的临时工作,或接受后完成不好
	注:本学期领导未当分配临时工作的按B级处理			
工作情况	工作计划	能按时完成工作计划,计划细致、完整、全面,可行性强	能按时完成工作计划,计划粗糙可行性差	不能按时完成计划
	教案	能备出隔周课教案,符合教学要求	不能备出隔周课教案,基本符合要求,上每节课都有教案	存在没有教案就上课的现象或有教,但基本不合要求
	课堂教学	按时上下课,讲课重点突出,条理清楚,教法得当,语言简练生动,重视培养学生的各种能力,完成教学计划,达到教学目的,效果好	按时上下课,讲课重点突出,条理清楚,教法得当,语言文字表达清楚基本上能完成教学计划和教学目的,教学效果较好	按时上下课,照本宣科,逻辑性差,有明显错误,中途无故走出教室,不能完成教学计划,教学效果不好
	作业处理	对学生作业格式、书写有统一要求,批改及时,认真细致,作业适量,有作业成绩,要求严格,作业本清洁,能培养学生良好的习惯	对学生作业有统一要求,作业批改及时认真,要求较严格,有作业成绩,作业整洁、保管好	作业无统一要求,批改甚少,不及时,不认真,不错误,漏判,作业本保管不好
	辅导个别生	学期初有计划,抓辅导有始有终,方法得当,辅导效果好	学期初有计划,抓辅导有始有终,有一定效果	学期初有计划,但时紧时松,落实不好,效果甚微
	互相听课	一学期听课不低于10节,听完记录齐全	一学期听课不低于7节,听课笔记齐全	一学期听课不低于4节,听课笔记齐全

	教育能力	能坚持教育原则,妥善处理学生发生的各种问题,不体罚、不挖苦讽刺,能调动学生的积极性,教育教果好	能按教育原则处理学生中发生的问题,对学生不体罚、不讽刺挖苦,有教育效果	不按教育原则办事,对学生中出现的问题处理不好,学生反映不好
工作成效	期末考试平均分	完成计划指标或县平均成绩的95%及以上	完成计划指标或县平均成绩的80%及以上	完成计划指标或县平均成绩的80%及以上
	期末考试及格率			
	期末考试优秀率			
工作成效	经验总结	能按时完成工作,总结质量好,有些经验对学校工作有指导意义	能按时完成工作,总结质量一般能如实总结工作,对自己今后工作有指导意义	不能按时完成总结,或总结写的不好,应付差事,无实际价值
	突出功能加分	某方面突出体功能特优,适量加分		

某学校教学评估指标
授课质量指标体系

评价目	因素	要素
-----	----	----

标		
授 课 质 量	(一)重视学生能培养	1.善于激发学生积极思考 2.重视学生性格的发展 3.不忽视基本技能的训练
	(二)教学内容重难点突出	1.作业设置水平高 2.概括重点准确 3.确定难点具体贴切
	(三)教学方法生动有效	1.重视启发,敢于创新 2.尊重学生,充分发扬教学民主 3.教学气氛生动活跃
	(四)教学目的确切实际	1.教学目标具体周到 2.教学针对学生实际 3.坚持教学的教育性原则
	(五)注重概念原理教学	1.概念讲授正确 2.原理教学清晰 3.举例典型恰当
	(六)不忽视系统知识传授	1.教学环节连贯紧凑 2.知识联系整体性强 3.教学时间分配合理
	(七)中头表达顺畅简洁	1.教学语言简炼明确 2.表达顺畅,有节奏感 3.板书设计层次清晰
	(八)热情帮助学生进步	1.评定学生中肯客观 2.热情帮助学生 3.关心学生严格细致

国家教委、国家语委关于对普通中小学 普及普通话工作进行检查评估的通知

教基[1994]17号(1994年9月14日)

普及普通话是基础教育的重要内容,国家语委、国家教委国语[1990]19号、国语[1992]9号两个文件分别对小学和普通中学普及普通话工作提出了明确的要求。多数省(自治区、直辖市)采取积极措施,认真贯彻这两个文件精神,取得明显成效,有的省市还对中小学普及普通话第一阶段的工作情况进行了检查评估。但也有少数地区对这项工作尚未给予足够的重视,措施不力,进展缓慢。为进一步推动工作,如期实现文件规定的目标要求,两委决定对全国普通中小学普及普通话工作的进展情况进行检查评估。现将有关事项通知如下:

一、关于检查评估的标准

为使中小学普及普通话工作逐步规范化,并使各地检查评估的标准能大体一致,国家教委和国家语委制定了《城镇普通中小学普及普通话工作评估指导标准》,便于各地有所遵循。该标准为市区和县(县级市)城乡的中小

学普及普通话工作第二阶段（即实现普通话成为校园语言）的优秀级标准，各省、自治区、直辖市要依据这个标准制定第一阶段和第二阶段检查评估的操作方案，并根据本地实际分别确定各项评估要素的良、中、差级标准和分值，但评估要素的条目原则上不得增减，三项指标分值的调整幅度不要超过20%。

二、关于检查评估的办法

1. 首先由学校（含高校、部队和企事业单位所属的普通中小学，下同）进行自我评估：在学校自我评估的基础上，地方主管教委（教育局）和同级语委联合对学校进行检查评估，并由上级教委（教育局）和语委对此评估结果进行复查（复查面不小于学校数量的五分之一）；省、自治区、直辖市教委（教育厅、局）和语委对地方检查评估的结果进行抽查；国家两委对省、自治区、直辖市的检查评估工作进行检查，检查内容包括组织工作、检查评估标准、试题、评估结果等，必要时对业经检查评估的学校进行抽查。

2. 检查评估方式包括听取汇报、听课、对师生进行普通话口语测试（对语文教师还需进行普通话知识笔试）等。

3. 检查评估小组应由教育行政、督导、教研部门和语委的人员组成。

三、关于检查评估结果的认定

1. 学校标准化检查评估结果的认定：在百分制评估方案中，达到90分为“优秀”，达到80分为“良好”，达到70分为“合格”，不足70分为“不合格”。

2. 地区检查评估结果的认定：在一个地区（市或区、县）内90%的普通中学或95%的小学达到“合格”以上水平，可认定该地区为普通中学或小学普及普通话工作“达标”。在地区“达标”的前提下，学校评估优良率（分别中小学，下同）达到60%的，该地区可评为“良好”；达到80%的，该地区可评为“优秀”。

3. 在第二阶段检查评估中获“优秀”成绩的学校，由省级或地市级教委、语委授予“普通话校园语言示范校”称号。

四、关于检查评估的进度

直辖市、省会、自治区首府、计划单列市、沿海开放城市、经济特区的城市普通中小学普及普通话第一阶段的检查评估应于1995年底以前完成，第二阶段的检查评估应于1997年底以前完成；其他城市、县镇的普通中小学普及普通话第一阶段的检查评估应于1997年底以前完成，第二阶段的检查评估应于1999年底以前完成。对工作开展较好的地区或学校可以提前或直接进行第二阶段的检查评估。

农村普通中小学检查评估的标准和时限由各省、自治区、直辖市教委、语委确定。

五、检查评估工作可单独进行，也可在不降低标准的前提下，在规定的时限内同教育质量综合评估，文明校、先进校评估等工作结合进行。

六、各省、自治区、直辖市教委、语委应及时向国家教委基础教育司和国家语委普通话推广司报告检查评估的进展情况。

七、普通中小学普及普通话的检查评估是一项涉及面广、工作量大、持续时间较长的工作。各级教委、教育厅（局）要给预充分重视，周密计划部署，精心组织实施，保证必要的人力和经费。各级语委要在普通话业务方面积极支持和主动配合教育行政部门做好此项工作。

附件：城镇普通中小学普及普通话工作评估指导标准：

1.入学前没有参加过实际工作(指应届毕业生及其他非在职人员，下同)和参加实际工作累计时间不满两年者，每生每月 190 元。

2.入学前为国家正式职工，大学毕业后，参加实际工作累计时间满两年以上者，每生每月 210 元；大学毕业后，参加实际工作累计时间满四年以上者，每生每月 230 元。

(二) 硕士研究生

1.入学前没有参加过实际工作和参加实际工作累计时间不满两年者，每生每月 147 元。

2.入学前为国家正式职工的，大学毕业后，参加实际工作累计时间满两年以上者，每生每月 167 元；大学毕业后，参加实际工作累计时间满四年以上者，每生每月 187 元。

三、优秀奖学金标准、评定比例和发放办法等由各学校自定。

四、各学校对研究生发放普通奖学金时，原则上可按第二条规定标准向下浮动 40 元，由学校集中掌握，用于下列支出：

- (一) 提高一部分特殊专业研究生的普通奖学金标准；
- (二) 与现已提取的优秀学生奖学金合并用于对优秀研究生的奖励；
- (三) 对研究生兼任助教、助研、助管工作的，发放部分报酬等等。

具体办法由学校自定。

五、其他有关问题

(一) 研究生本人学习期间的特殊困难可由学校在勤工助学基金和对特困生的资助经费中统筹解决。

(二) 在国家设立的奖学金之外，鼓励国内外企业和个人出资为研究生设立奖学金。

城镇普通中小学普及普通话工作评估指导标准

指标	评估要求	优级标准	分值	
A 学校组织管理工作	A1 组织机构	在校领导分管,有专人负责,有工作网络,有工作并按计划开展工作	2	2 5
	A2 宣传环境	有长期性的宣传环境,实用、新颖,并与教育教学工作相协调,充分发挥广播站作用	2	
	A3 资料档案	有关普及普通话工作的文件、计划等资料齐全,管理妥善	1	
	A4 奖罚制度	在校规、教学管理与评估,教师评先(优)、学生评比等方面有明确规定,执行严格	5	
	A5 语文教学	重视听说读写和汉语拼音全面训练,防止拼音知识回生,成效显著;小学说话课课时师资落实	5	
	A6 普通话口语实践	在校内外各种活动中,注重培养学生普通话口语能力,并注重活动的多样生、趣味性	5	

	A7 教学普通话培训	有计划地培训各科教师,提高教师普通话水平,学习成绩记入业务档案,与业务考核挂钩	5	
B 教职员 普通话 水平 和 使用 情况	B1 语文教师普通话水平	北(南)方话区 20%(10%)达到一级水平,其余均不低于二级水平	8	3 5
	B2 其他教师普通话水平	北(南)方话区 10%(5%)达到二级水平,其余均不低于二级水平	5	
	B3 非教学人员普通话水平	北(南)方话区 40%(20%)达到二级水平,其余均不低于三级水平	2	
	B4 教学集体、活动、工作用语	100%做到在教学、集体活动、会议、公务中使用普通话	8	
	B5 教职员同学生交谈用语	100%做到同学生交谈使用普通话	8	
	B6 教职员之间交谈用语	90%做到教职员之间交谈使用普通话	4	
C 学生 普通话 水平 和 使用 情况	C1 毕业班普通话水平	95%达到语文教学大纲对听说朗读的要求,北(南)方话区有20%(10%)达到一级水平	1 6	4 0
	C2 毕业班汉语拼音水平	95%能熟练认读和正确拼写音节,熟习音序查字法	4	
	C3 教学和集体活动用语	100%做到使用普通话	6	
	C4 学生同教职员交谈用语	100%做到使用普通话	6	
	C5 学生之间交谈用语	95%做到使用普通话	8	

注:1.本标准称“教职员”均指1946年1月1日后出生者,“毕业班”包括小

学、初中普通高中的毕业班。

2.出现下列情况之一者,该校评估成绩便降一个等级:

- (1) B4或B3中要有一个不使用普通话;
- (2) B4、B5、B6之和少于16分;
- (3) C3、C4、C5之和少于16分。

国家语委关于提请教育部门重视

考核中、小学教师用普通话进行 教学的能力的通知

国语普字(1987)002号 1987年2月10日

中央职称改革工作领导小组转发的《中学教师职务试行条例》、《小学教师职务试行条例》和《关于中小学教师职务试行条例的实施意见》中，要求对教师的教育教学能力在平时考核的基础上进行全面考核。国家教委印发的《中小学教师考核合格证书试行办法》也要求对教师教学能力进行考核。用普通话进行教学是教师应有的基本功，是合格教师的必备条件。因此，上述条例、文件中所说的教育教学能力应当包括用普通话进行教育教学的能力。

各地制定有关条例的实施细则和对教师进行考核的内容、要求、办法中，要有对四十五岁以下（含四十五岁）中小学教师用普通话进行教育教学的能力进行考核的规定，要重视这方面的考核。城镇中小学要将考核结果作为评定教师是否合格和教育教学能力高低的依据之一。农村要培养对中小学教师的普通话培训，从1991年起将此项考核结果列为评定的条件。对中小学语言教师，则要把掌握教学汉语拼音和普通话语音、词汇、语法列入文化专业知识水平考核的内容，作为教师职务的评审和聘任或任命的依据。

上述要求已与国家教委师范司会商过，他们认为：“把教师使用普通话进行教学的能力作为教师教学能力的一个方面提出要求是必要的。”请你们向教委或教育厅（局）提出上述建议，在制定实施细则和具体规定中将教师用普通话进行教学的能力列入职务评定的条件和考核的内容。

